

訓導主任新思維

244-247

彰化市民生國小主任 張鴻章

壹、前言

受到「後現代主義」的思潮及九年一貫教育改革的影響，學校教育從原有講求統一、秩序、穩定，轉變到目前強調「學生」是教育的主體性。因此重視學生的多元化學習及發展，強調學生個體的獨立思考和批判性，培養學生勇於負責、守法、服務的態度及人本情懷的情操，成爲當今教育的主流。所以訓導工作的首要準則即是不要放棄每一位學生，因爲每一位學生都是瑰寶，都有其長處，要將「每一個孩子帶上來」。

「新世紀的教育，讓學生變好，比讓學生變的聰明來得更重要」，爲二十一世紀教育擬訂新方向的全球教育咨議會點出新教育的特色。所以培養學生成爲積極樂觀、品格高尚的好公民是一個理想訓導主任所應有的教育思維及態度。

貳、訓導主任應守的教育原則

- 一、以人爲本的理念爲依歸。因爲「人」才是終極的教育目標，而不是達成其他目的「工具」，讓孩子在身心及智能各方面能夠健康適性的成長。
- 二、以獎勵代替懲罰，以個別輔導代替集體訓練，以榮譽替代競爭。讓孩子在充滿自信及溫馨的優質學習空間成長。

- 三、「同理心」---以同理心站在孩子的立場，為他們重整及糾正偏差的價值觀，從新啓發釐清問題的能力。
- 四、重視「生活教育」，讓學生從「做中學」，身體力行實踐於教育現場當中，提供學生自我反思的機會，及培養獨立自主的精神。
- 五、結合教、訓、輔三合一，讓生活教育融入教師的教學當中，讓輔導發揮預防及治療功能，使學校的全體教師能積極的投入學生的生活教育當中。

參、訓導工作的積極策略

- 一、建立以教訓輔合一的優質行政團隊，落實執行力
 - 1. 時時想到學生，處處關心學生，一切訓導工作以「學生為第一」為考量，重視學生的需求，將每一位學生帶上來。
 - 2. 利用正式、非正式時間及資訊科傳播媒體和全校老師進行訓導工作「高峰溝通」，降低執行時的疑慮，凝聚共同教育願景。
 - 3. 制定合宜、合法、人性化的人文典章制度及「學生輔導管教辦法」，讓教師能樂意的為訓導工作付出。
 - 4. 建立「校園危機關懷系統」，提升校園師生危機處理能力，能掌握危機處理的基本原則，化危機為轉機，建構安全有序的校園，滿足師生的生理及心理需求。
- 二、激發教師教育熱忱，組織教師學習社群，厚植推展實力

1. 激勵教師的愛心及耐心，經營有特色的「班級經營」創造優質班風，重視每一個學生的人格特質，創造學生的「高峰學習經驗」。
2. 設置「班群導師制」，結合眾人的力量，相互合作支援。例如：利用「校外教學」、「個案研究」、「主題統整學習」。
3. 鼓勵教師善用增強、鼓勵教學技巧，並善用「典範學習」，營造學生積極性學習文化。

三、規劃多元活動及課程，充分發揮學生的潛能

1. 規劃學生生命教育、品格教育、法治教育，培養學生能有「愛清潔、有禮貌、守秩序」動靜有節、動中有序的好品德。
2. 辦理「學生生活能力本位課程」，建構學童基本的生活智能。
3. 策劃多樣化、生活化、適性化的社團如：直笛隊、球類社團、舞蹈社、管絃樂社團，樹立學生積極樂觀的新文化。
4. 推動學生自治朝會才藝表演如：說相聲、讀書心得報告、舞蹈表演……等等，提供學生不同級多樣化的學習舞台。
5. 善用學生榮譽、誠實制度，培養學生良好行爲。如：環保小尖兵、模範生、生活教育競賽、各類學藝競賽。
6. 培養學生正當休閒活動，加強「控制衝動」教育，強化理性自主能力，有效紓解壓力及煩悶為情緒解

套。

7. 以歌聲、掌聲領導、建立師生默契。如：放學、潔牙、望遠凝視等活動，以不同音樂來代表，讓師生能夠聽到音樂就清楚的知道該做什麼事。

四、整合家長、社區資源，讓學生生活教育融入社區

1. 推動「親職教育」、強化「班親會」功能，促進親師良性溝通及聯繫。
2. 組訓「愛心服務義工」協助學童生活教育所需。設置愛心導護站，擴張延伸兒童保護區塊。
3. 實施「社區服務」、「社區踩踏」等活動，協助學生能夠對生活週遭產生鄉土意識，認同社區。
4. 與社區警政、醫療單位進行策略聯盟，提供學童完善的人身安全和急救醫療的保護機制。

肆、結語

「一朵花，成就不了一季的春天。需要五彩繽紛的花朵，才能造就美麗的春天」。所以學校的訓導工作並非一個人所能夠完成的，而是需要所有的教職員工同心協力來付出。因此一位現代的訓導主任應當要有統觀、權變、洞察、整合的能力，結合教務、訓導、輔導、家長、社區的整體資源，一切以「學生」為主體，運用上述的教育原則及積極策略才能將「每一位學生帶上來」。