

## 永保赤子之心的教務主任

136-142

台中市大仁國小校長 施富薇

人們常說：有怎樣的校長就會有怎樣的學校。的確，學校教育的成敗，學校領導者實居於關鍵的角色。然而，想要成爲一位卓越的校長，營造出優質的教育環境，若無學校同仁的鼎力相助，光靠校長一個人，也是孤掌難鳴。因此，學校文化的塑造，與學校有關的每一個人，都具有一定的影響力，而其中不容稍加忽視的一位人物，就是教務主任。

這次有幸奉派來到國立教育研究院籌備處，擔任台灣省第一〇一期國小主任儲訓班生活輔導員，與一百二十一位各縣市的教育精英共聚一堂，實爲不可多得的學習經驗。承蒙研究院何主任福田博士指示，將心目中理想的教務主任寫成文章，分享教育先進，正好有機會將我所觀察到的邱克能主任介紹出來，一方面供大家參考指正，二方面也將他這些年來爲教育的熱誠奉獻做個記錄，我想透過這種說故事的描述，往往較能發人深省，對學校行政工作或許有所助益。

談到邱克能主任，認識他的朋友會給他一個形容：「謙沖爲懷，爲人非常客氣。」其他的也許就不很多了，因爲他行事一向低調，往往將功勞歸諸於他人，所以很多優良事蹟就不易爲人得知，當然也就失去了見賢思齊的機會。事實上，早在民國七十年代，邱主任已經擔任彰化縣國民教育輔導團自然科

學輔導員一職，足跡遍及彰化縣各國民小學，也於民國七十八年在台灣省國民學校教師研習會第六十一期國小主任儲訓班結業，並於民國七十八年至八十年間擔任彰化縣石牌國小教導主任，後因與江艷月小姐結婚而遷居台中，請調進入台中市大仁國小擔任級任教師，一直是家長心目中的好老師，其教學事蹟至今還經常為家長或過去教過的學生所津津樂道。我個人於民國八十三年八月一日調任大仁國小校長職務，得知邱主任具備主任任用資格，即敦聘為總務主任一職，在三年總務任內，任勞任怨，經常身先士卒，整理學校教學環境，扮演各處室行政支援的角色，各項營繕工程，也都在他的盡心盡力之下，一一結案。

邱主任於三年前轉任教務主任，開始了他教育生涯的高峰經驗，以下就將他足為學校行政同仁參考的事例加以描述：

#### 一、動員組織力量，發揮教師專長

國民小學師資大多來自各師範院校或是各大學教育學程所培育出來的優秀人才，這麼多的才智之士進入學校這個環境之後，往往因為久居其中，有些教師漸漸失去了當年的鬥志和豪氣，展現不出才華，殊為可惜。邱主任有鑑於此，於是在接任教務主任後，即著手建立了大仁國小師資結構資料庫，依據教師專長加以結合，組成各種教學團隊，如：語文教學研發團隊、詩詞賞析教材編輯小組、資訊種子教師團隊、小小科學家研發小組、大仁之風讀書會及七大學習領域教學團隊……等，讓每一位教師的專長得以發揮，也更有歸屬感。

## 二、破除各處室各掃門前雪的陳舊觀念，提倡「交集」的服務新理念

俗語說：團結力量大。處在這知識經濟的時代，一加一不只等於二，若運用得當，善用團體動能，則一加一往往還會大於二，所以邱主任在擔任主任期間，即積極提倡「交集」的觀念，力行每個處室除了做好本身業務之外，最好也幫其他處室多做一些相關業務，若能如此，則不但不會有三不管地帶，各處室之間一定因為彼此經常互相協助，而更熟悉彼此的業務，進而營造出生命共同體的組織氣氛。

## 三、凡事盡心盡力，成功不必在我

在這六年來，邱主任秉持著服務、創意、績效的理念，結合教職員工的力量，為大仁學子發展出許多教育活動，使大仁校園充滿朝氣活力，如：晨光教學活動、「音樂小精靈」欣賞教學、慶祝國慶日小小遊行紀念活動、搶救飛彈大行動、萬聖節星光大道閱兵活動、尋找幸運草學習活動、英文闖關教學……等，可以說是處處為學生著想，念念為大仁的榮譽而努力，然而他卻從不誇耀自己的才華，遇有長官或來賓提及，他總是將功勞歸諸於校長和其他同仁，此種不自居功的風範，往往博得來賓們的讚賞。

## 四、提攜後進，規劃實習觀摩機會

本校由於全體同仁的努力，教師團隊創意不斷，經常推出豐富的學習活動，不但普獲家長激賞，更是許多大學及師範院校經常指定實習參觀的對象，各新聞媒體也競相報導，因此蟬連台中市九十暨九十一學年度國民中小學新聞聯繫工作評鑑第一名，總計民國九十一學年度一年當中上報次數就多達八十九

次。每逢記者採訪，邱主任無論當時多忙，總是即時加以排除，全心全力的安排學生、老師接受錄影、訪問，提供師生發表的機會；而對於教育實習及參觀教學，從規劃行程、安排教學活動，到檢討回饋，也都在他縝密的籌劃之下，創造出許多高峰經驗，不但讓參觀實習的準老師們滿載而歸，也讓參與實習演示的師生感受深刻，擴增學習效果。

### 五、設計全校性主題學習活動，拓展師生視野

邱主任有鑑於資訊時代的都會區學童受限於生活環境，少有機會接近大自然，因此在校長的支持下，組成了自然與生活科技領域教學研發團隊，積極規劃生態園區，設置校園探索步道，引導師生將教科書裡的教材種在園中，進行觀察、記錄和學習。又爲了讓小朋友對動植物及自然科學有更深入的了解，激發關懷生命的情操，乃從民國九十年九月十三日起推出「小小科學家」主題探索學習活動，設置「小小科學家學習專區」，於每個月的第一個週三晨會時間向全體教師說明本月探索主題及教學要點，週四朝會時間向全校小朋友詳細介紹主題內容，接著一個月的時間由各班安排學生進行深入探索。本學習活動自推出以來，至今已進入第二十三期，每一期都帶給全體師生及家長們無限的驚奇，並成爲全校師生共同的話題。目前除了培訓小小解說員之外，更獲得家長會和愛心義工隊的全力支持，主動成立了「小小科學家種子媽媽解說員團隊」，聘請邱主任擔任駐隊講師，參與非常熱烈。

### 六、心存善念，遇事總是先從善意切入

「行政之道無他，耐煩而已。」學校教育工作的服務對象包括學生、家長、社區及社會各界，既多且廣，所涉及的層面

也相當複雜，難免就會有一些質疑、抗議和不滿產生，遇到這類事件，邱主任總會站在對方的立場設想，並且先假設對方的訴求是善意的，再運用智慧與對方耐心討論懇談，尋求解決之道，許多事件或爭議就在這種積極善意的互動中迎刃而解，也讓對方更了解學校的教育措施，有時還會因邱主任的誠意感人、互動良好，博得家長或社區人士的肯定，而獲得意想不到的助力。

### 七、樂在工作，笑口常開

「教育無他，唯愛與榜樣而已。」邱主任服務教職雖已將近三十年，其服務的熱忱及動力仍不亞於初出校門的新老師，絲毫不因久居其位而稍有懈怠，雖已年近五十，卻仍然保有一顆赤子之心，常常跟學生討論問題，為學生授業解惑，是大家公認的活字典，其教育工作者的風範，更經常獲得同仁和家長的讚許；特別是當工作團隊愈是忙碌之時，他愈是沉著冷靜，展現大將之風，還經常妙語如珠，句句珠璣，博君一笑，此種幽默詼諧的功夫，往往如午後甘霖般的化解了同仁們的疲憊，提振不少士氣，也為忙碌的行政工作注入一潭活水。

學校教育工作，可以是多采多姿，也可以是枯燥乏味，其間的分野，端看教師團隊能否秉持著一顆赤子之心，以學生的學習利益為最大前提，認真負責、專業成長。我所服務的大仁國小，近幾年來校務之所以能蒸蒸日上，均得力於全體同仁及家長們心手相連，以「快樂、學習、有朝氣，專業、認真、大仁心。」為大家追求的共享願景。因此一年四季，包括寒假和暑假，都可以看到同仁們兢兢業業、愛校如家的敬業精神。此

處限於篇幅，僅將大仁國小具有代表性的人物之一——「邱主任」介紹出來，以提供教育同好之參考，也藉此表達我對大仁教師團隊的感佩和謝意，並期望我們的教育能在這許多認真奉獻、努力負責的教育同仁努力之下，邁向精緻和卓越。

附錄：大仁國小---小小科學家「每月一物」目次

編號	主題名稱	推出日期
第 01 集	菱角	90 年 09 月 13 日
第 02 集	鳳梨	90 年 10 月 11 日
第 03 集	仙人掌與多肉裸植物	90 年 11 月 08 日
第 04 集	酸甜柑橘香	90 年 12 月 06 日
第 05 集	蟋蟀---草原上的提琴手	91 年 03 月 07 日
第 06 集	青蛙與蟾蜍---夜的精靈	91 年 04 月 04 日
第 07 集	蝶與蛾---天蠶心 慈母情	91 年 05 月 01 日
第 08 集	蓋斑鬥魚---河川中的原住民	91 年 06 月 05 日
第 09 集	你相信麵包蟲會吃保麗龍嗎？	91 年 09 月 25 日
第 10 集	香草的故事---體驗優質的生活	91 年 11 月 07 日
第 11 集	秈稻與粳稻	91 年 12 月 12 日
第 12 集	河川生態的殺手	92 年 02 月 27 日

第 13 集	蚊子--- 人類最頑固的敵人	92 年 04 月 09 日
第 14 集	認識 SARS--- 人人勤洗手 SARS 遠離我	92 年 05 月 15 日
第 15 集	獨角仙---甲蟲之王	92 年 06 月 12 日
第 16 集	食蚊三劍客--- 蓋斑、大肚、孔雀魚	92 年 09 月 18 日
第 17 集	咖啡的故事--- 她是最有魅力的種子	92 年 10 月 29 日
第 18 集	大葉浮萍---常見但神奇	92 年 12 月 04 日
第 19 集	認識禽流感--- 一個比 SARS 更可怕的病毒	93 年 02 月 12 日
第 20 集	花花世界---選拔校花活動	93 年 03 月 04 日
第 21 集	尋找幸運草	93 年 04 月 01 日
第 22 集	搶救台灣鬼針草	93 年 05 月 13 日