

## 校長期待什麼樣的主任

13-15.

台北縣中湖國小校長 趙家誌

二十一世紀全球掀起了教育改革的風潮，學校不再是單向的『傳道、授業、解惑』的場所，它已轉型成爲一個產出知識的有機體，學校本位的發展重新建構教師、行政專業的內涵，因此，有幸參與這場改革的教育工作者，便呈現多元樣貌：有莫衷一是隨波逐流、有汲汲營營大展鴻圖、也有操操切切胡亂揮劍。追根究底的探索緣由，只要主事者概念清晰，執行者穩扎穩打，便不會產生『亂象』，在學校裡的主事者是校長，執行者便是一主任。

校長擔負著學校興衰的使命，學生的學習效能，將深遠的影響著社區未來發展，然而隻手難以擎天，校長需要得力的主任輔佐，以帶動全體教師、家長、學生產生『飛輪效應』。

究竟校長最期待什麼樣的主任當助手呢？

### 一、優良的品格：

去年有一期的天下雜誌便以「品格—新世紀的第一課」爲主題，談論企業界正興起『品格第一』的用人風潮，倫理觀成爲核心能力，強調傳統美德，崇尚誠實、誠懇。

學校是教育場所，是學生生活的縮影，我們更應要求優良的品格作爲典範。主任當以身作則，尊重校園倫理、崇法務實、

待人以誠、重整公德心，當老師及學生的楷模，給大家美好的未來。

## 二、專業的知能：

主任的角色被期望是多元的，無論是行政流程、法令規章、課程領導、心理輔導等專業，都要能信手拈來，還得有良好的溝通能力、自我調適、成長計畫，在教改的危機壓力下，主任是否能創新、求變，更考驗著能否處理危機使浴火重生。但是，校長「不要苦力要腦力」，因此，具備深度經營校務的能力，才能發揮個人的專業魅力。

## 三、領導的優勢：

現代的學校經營重領導，不是管理。管理重目標的達成，領導重潛能的激發，主任要懂得如何運用校園優勢，整合人才，創造改變的契機；了解如何建立關係，分享知識與成果，激發教師的熱忱與潛能，引導教師投入。校長需要的是這雙足以撼動教育巨輪的推手。

## 四、高度的信任：

人與人相處最重信任，自從媒體開放後，大家學會了大放厥詞，產生流言文化，引發空前的不信任感。如果校長與最親密的工作夥伴，也融入流言散播，便無法建立互信的基礎，雙方都會有被綁架的壓迫感。因此，校長與主任的相互坦誠、相互信賴，才能眾志成城。

## 五、團隊的精神：

現在是團隊合作的時代，「一將功成萬骨枯」的個人英雄主義，已逐漸式微，主任要能集合眾人作創新，有雅量與大家共享成果。有團隊就要有紀律，建立紀律的方法、紀律的態度、紀律的組織，使品格與團隊精神相得益彰。主任要把持團隊的意義與價值，促使團隊力量加倍發揮。

整體而言，老師對學校的信賴感、安全感，取決於校長與主任合作無間，默契十足，學校團隊的效能，架構於校長與主任的專業領導，一個充滿理想、動力領導的團隊，必能經營美好的學校。