

為什麼分班

羅賽梅／柔佛州新山縣智南華小科任老師

假期前的星期三，在辦公室裏發生了這一幕……

鄰座的李老師氣沖沖的從外走步，用力的坐下，一股不尋常的「氣流」感染了我，只見她揭開便當盒，拿出了盒裏的麵包，撕下一片，塞入口中，直覺告訴我，她肯定不是在用早餐，而是將心中一股怒氣，化成一種行動來輸發，一個毫無意識的動作，肯定的「麵包是索然無味的」。

她以不平的語氣問道：「明年班級分班的事你知道嗎？」還等不及我的思緒整理問題時，她用力、激動又語重心長的口氣又丟下一句，「怎麼可以根據國語（馬來文）的成績來分班，我們是華小咧！簡直是本末倒置。不用別人來滅我們的華小，我們自己就在毀自己的母語！」說完，她把手口的麵包丟回自己的便當盒，搖搖頭又一句「我真的很痛心！」

這一件事我記得曾在一兩天前，與行政人員的閒聊中聽他們提及有關的計畫及用意，當時我也不贊成，但聽過一翻解釋後卻也能認同。但見李老師心情不佳，又怕自己表達不好，引起同事間的誤會，我便只勸她息怒，再與行政人員溝通後以瞭解狀況。

寫到這裏，請大家給這事評價一下……。

有人會認為李老師是一個愛孩子的好老師，的確。

有人會認為李老師熱愛華文教育。肯定。

再告訴你，李老師是一位資深的馬來語文科科主任，這十幾年

來學校國語成績更立下許多汗馬功勞。一位只教馬來文的老師卻擔心華小變質，而不以自己教導的科目深受重視而開心。

是不是爲她的熱愛華語，「大義滅親」的舉動，而拍案叫絕。

還是，爲這矛盾的心態，尷尬的反應感到傷感。我是這麼認爲的。

我必須爲校方的苦心做個交待，討回「清白」。

由於馬來文爲馬來西亞的官方語文，也是國立中小學的第一語文。在華小，華文是教學媒介語，馬來文爲第二語文，但在修完六年小學教育後，學生卻以馬來文的成績做爲升中一或預備班的標準。(預備班是特爲小六國語不及格的學生而設，以加強有關學生的國語能力)。

近年來，華人子弟上中學後的輟學力偏高，許多校友離開母校一、二年後，都因國語（馬來語）能力差，無法正確的表達及與其他異族同胞溝通。這些學生不能與異族同學良好溝通，與老師的感情也不好，常被誤爲沒有禮貌的孩子，因此有關學生無心向學。在校時製造紀律問題而被令退學。在心智未成熟的情況下進入社會，製造更多的社會青少年問題。

校方見辛苦栽培六年的幼苗一踏出母校就枯萎，十分心痛，爲盡杯水車薪之力，校方在今年儉促的情況下，未經校務會議的公佈，毅然令一部份老師立即行動，李老師未知此事原由，而引起了一些誤解。

校方根據學生對華語的掌握能力都很不錯的當兒，希望能同時拉馬來文能力一把，務必讓華小子弟，能繼續學業。校方希望學生在分班後，國語程度相近的學生被排在同樣的班級，有關老師則能

因材施教，務必將學生的馬來文水準提高，順利完成中學學業，他日更能在社會上立足，在多元種族的社會裏求存，畢竟，馬來西亞的國語是馬來語呀！

校方不忍只因馬來語一科成績不好，而阻礙孩子們的前途。只要加強這一科的能力，讓學習更有實力去應付中學所面對的溝通，學習及應用問題。如此分班，從不意味著我們就漠視了華文的教學，不求進取，本末倒置。然而，若一名華文程度優良，國語不好，若非選擇付費的獨立中學，他必在學習過程中困難重重，到時又何以再把華文程度再加以提昇呢？更別提及發揚光大，教育下一代了。

面對這實實在在的問題，是否你們又為校方的苦心也深感佩服，為愛華教子弟的行政人員鼓掌呢？

這其實是華小老師的矛盾與尷尬吧！

這就是華小老師最難拿捏的平衡點吧！

希望我們滿天下的桃桃李李，顆顆豐碩，粒粒飽滿，品種優良，造福人群！