

《慕莉華師範學院講師的研究工作概況》

陳美珠撰／森美蘭州研究與發展系主任

林素珍譯／語文系主任

摘要：

此項調查研究的目的主要是調查慕莉華師範學院講師們對進行研究工作所面對的問題及研究趨向。全院共有 91 位講師回答調查問卷。數據分析顯示有 85.7%的講師對研究工作有興趣，餘下 14.3%的講師對研究工作沒有興趣。

根據 Chi-square，學術資格的不同影響他們對進行研究工作的態度。於 1999 至 2003 年期間，有 63%的講師已完成 1 至 3 篇的研究論文。講師們不做研究的其中幾項主要的原因是不夠時間、缺乏研究的便利等問題。就因為如此，有 36 位講師提出要鼓勵、幫助講師進行研究工作須有研究的便利的建議，其他建議包括獎勵那些已有研究成果的講師及讓他們能有更多的時間去進行研究工作等。

前言：

根據沃克與阿史而(Vockell & asher)(1995)，研究是一項科研活動。它可採用有系統地詢問法去對某一事項作出調查，把所獲得的數據加以分析，然後觀察理論實踐後的結果。

研究工作對學術貢獻良多。李(Lee,2003)與巴位克利斯南(Balakrishnan,2003)指出，在教育方面有系統的詢問法的研究成果，能讓管理人及決策者有所依據的作出更正確的決定。應用有關的研究成果可帶來積極的改變與進步。

巴位克利斯南也曾說過，在學院內所進行的教學研究大多是根據西洋的研究理論去進行的。他認為我們須有本土色彩的研究方法。所謂本土化的方法是指教育學是根據本國的教育哲理與國家文化來擬定的。為了獲得本土化的教育方法，我們應該積極地進行本土化的研究工作。

師範學院是培訓未來教師的機構。師範講師應該積極地進行研究工作，建立本土化的研究。這樣一來，師資的培訓更能有效地進行與提升。

研究目的：

此項研究的目的共有下列三項：

1. 探討慕莉華師範學院講師研究工作的趨向
2. 找出妨礙講師進行研究工作的原因
3. 幫助講師進行研究工作的方法

根據上述三項研究的目的，以下是幾項明確的研究問題。

1. 慕莉華師範學院的講師對研究工作的興趣如何？
2. 於1999 – 2003年期間講師已完成的研究工作數量有多少？
3. 妨礙講師進行研究工作的原因有哪些？
4. 有哪些方法可幫助講師們進行研究工作？

研究方法：

此項研究是採用問卷調查方式來進行。問卷共分為兩個部分。它們是：

(一)調查講師們的履歷。

(二)調查講師們的研究工作習慣。

慕莉華師範學院共有 140 位講師，其中有 91 位回答上述兩份調查問卷。

數據分析：

表 1：講師的性別與研究興趣比較表

	性別				總數	
	男		女			
	人數	%	人數	%	人數	%
有興趣	39	42.8	39	42.9	78	85.7
沒興趣	8	8.8	5	5.5	13	14.3
總數	47	51.6	44	48.4	91	100

Chi-square= 0.554, df=1, p>0.05

從表 1 的講師性別與研究興趣比較來看，47 位講師是男性而女性有 44 位。在男講師中，39 位對研究有興趣，8 位對研究沒興趣；在女講師中，39 位對研究有興趣，5 位對研究沒興趣。男女講師對研究工作的興趣沒有明顯的區別。

表 2：講師的學歷與研究興趣比較表

	學歷				總數	
	學士學位及專業文憑者		碩士與博士學位者			
	人數	%	人數	%	人數	%
有興趣	20	22.0	58	63.7	78	85.7
沒興趣	8	8.8	5	5.5	13	14.3
總數	28	30.8	63	69.2	91	100

在 91 位講師當中，有 28 位是擁有學士學位及專業文憑，其餘的 63 位擁有碩士與博士學位者。前 28 位講師，有 20 位對研究工作有興趣，8 位沒有興趣；後 63 位講師中，有 58 位對研究工作有興趣，5 位沒有興趣。上述數據告訴我們資格越高的講師對研究工作越有興趣。可見，講師的學歷明顯地影響他們的研究興趣。

表 3：1999 - 2003 年期間講師已完成的研究論文數量

數量	人數	%
無	27	29.7
1-3 篇	58	63.7
4-5 篇	3	33.3
6 篇以上	3	3.3
總數	91	100

表 3 的數據說明有 27 位講師在 1999 - 2003 年期間不曾發表任何研究論文。有 58 位講師曾完成 1 至 3 篇的研究論文及有 3 位講師曾發表 4 至 5 篇的論文。

表 4：妨礙講師們進行研究工作的原因

	原因	平均數
1	不夠時間	4.11
2	缺乏研究的便利	2.01
3	缺乏進行研究工作的技能	1.79
4	研究工作複雜艱難	1.77
5	沒有獎勵	1.31
6	缺乏專業指導	0.84
7	擔心研究的素質	0.54
8	沒有金錢的利益	0.37

9	同僚的影響	0.34
10	研究工作乏味	0.32
11	沒有興趣	0.24
12	非研究會會員	0.00

師訓講師的工作不只限於輔導師範學員學習，他們尚需負責指導其他在職培訓的任務。此外，他們也時常須出席會議、上課或主講一些課程。這造成講師們缺乏時間來進行研究工作。表 4 說明妨礙講師們進行研究工作的主要原因。妨礙講師們進行研究工作的五項主要原因是：1 不夠時間 2 缺乏研究的便利 3 缺乏進行研究工作的技能 4 研究工作複雜艱難 和 5 沒有獎勵。除此之外，表 4 也列出其他妨礙講師們進行研究工作的原因。

這個研究調查也探討如何鼓勵講師們多做研究工作。表 5 列出講師們的建議。其中有 36 位講師認為學院應提供研究的便利，如提供手提電腦及有更多的參考書。接著講師們也認為學院應賞識他們研究的成果並給于金錢上的獎勵。他們也建議學院應提供專業的指導及研究方法的課程。其他的建議請參閱表 5。

表 5：幫助講師們進行研究工作的方法建議

幫助講師們進行研究工作的方法建議	建議者人數
1 提供研究的便利	36
2 研究成果的賞識	28
3 金錢的獎勵	24
4 提供專業的指導	19
5 提供做研究方法的課程	18
6 讓講師們有假期做研究	13
7 實行每週一小時的研究	8

8 減少學院以外的工作	7
9 減少教學時間	5
10 建立學院的研究風氣	6
11 成立研究小組	5
12 舉辦研究工作的研討會	4
13 出版研究成果	4
14 出席研究課程的機會	1

結語

上述調查研究所提供的數據告訴我們有許多原因妨礙慕莉華師範學院講師們進行研究工作。雖然如此，爲了使他們在教學生活中對研究工作有興趣，有關單位如馬來西亞教育部師資培訓組的負責人，慕莉華師範學院的領導者甚至講師本身須並肩攜手共同努力提高講師們對研究的興趣。當所有的單位都積極的重視研究工作時，研究工作不僅成爲學院的學術風氣，繼而也提高了師範學院的形象。

參考文獻：

- Balakrishnan, M. 2003. Penyelidikan pendidikan ke arah membina pedagogi pribumi. Kertas Seminar Penyelidikan Maktab Perguruan Perlis.
- Lee, B.H. 2003 Defining indigenous pedagogy through research in education. Kertas Seminar Penyelidikan Pendidikan Maktab Perguruan Perlis.
- Lunenburg, F.D. & Ornstein, A.C.1996. Educationaladministration, concepts and practices. Belmont: Wadsworth Publishing Co.

Penglibatan pensyarah MPIK dalam penyelidikan. 2004. Buletin Penyelidikan MPIK, Jilid 2 Bil. 1, Jun.

Unit Pengurusan Maktab Perguruan, Bahagian Pendidikan Guru.2002.
Senarai tugas staf iktisas Pegawai Perkhidmatan Pendidikan di Institut Maktab Perguruan Malaysia.(Bil. 1/2002)

Vockell, E.L. & Asher, J.W. 1995. Educational research. Eanglewood Cliffs: Prentice Hall