

## 華小的困境

陳憶鳳副校長

聽了洪教授的一席「台灣教育改革」，心中有無限的感慨。還以為只有馬來西亞才面對教育改革的問題，原來這是一個全球性的困境，只不過是制度和稱呼不同而已。真是「國國有本難念的經」。所謂戲法人人會變，巧妙各有不同，可說是八仙過海，各顯神通——冷暖自知。

馬來西亞的華文教育歷經風霜雨露，道路依舊崎嶇。幸虧國內有一批捍衛華教的人仕，以董教總和華社及在朝政黨為後盾，秉持對母語的愛護與熱誠，力爭母語教育的完整。再加上大環境的影響，才能讓母語發揚光大。

如今，中國的崛起，全球掀起一片學習中文的熱潮，證明這批有遠見的華教鬥士眼光獨到。想當年雖然「曲高」，但並不代表「和寡」大家有一分熱，發一分光，一步一腳印地為國家的建設與發展作出貢獻，培育英才。而今，為政府分擔教育的責任，捍衛與發展華文教育已成為董教總的使命與責任。

華文教育在馬來西亞和台灣最大的不同點是，寶島的合格教員過剩，而馬來西亞卻面對師資短缺的問題。

根據我國華小發展工委會的調查，柔佛州新山縣二十二間華小的學生人數超過三萬五千多人，就缺少九十多位合格老師。這些空缺都由一批高中畢業生充當臨時教師。雖然當中有不少已被錄取進入假期師訓班受訓，但是，還是不足以填補空缺。教育部也一再的呼籲華族子弟申請進入師訓學院受訓，但是反應並不理想。主要原

因如下：

(一)新一代的華裔子弟對教育這行業不感興趣，他們認為為人師表不易，要以身作則更不簡單。

(二)家長不鼓勵孩子當教師，雖然教師這行業一份是“鐵飯碗”的工作，但是不被重視（家長的教育水準比老師高）。老師的薪金也不足以應付日常開銷（很多老師都有兼職賺取外快）更何況日益繁重的文書工作，加重老師的負擔。

(三)教師不但要教書批改課業，出題，審題，還要處理各種雜項，如收學雜費，填寫各種表格，出席會議、訓練學生演講、講故事等，有時還得負責校內課程的培訓（Inter house Training）

除此之外，在國內的師資訓練，除了華文科之外，其他科目皆以馬來西亞文授課。畢業後被派到華小執教時，所教的科目都是以華文為主（除了馬來西亞文和英文）。有些課程綱要，還得把它翻譯成華文。有人說，華小的老師是萬能的，好像魔術師一樣，校方要什麼，你就得想方設法變出來。

雖然在職受訓是華文老師，有關學校的校長未必會讓你教華文。這得視學校的需要。若有關學校缺少馬來西亞文或英文老師，你就得搖身一變，變做有關語文的老師。有些老師受訓時的主科是生活技能科，校方缺少的卻是科學老師，那你只好又變成科學老師了。

老師的地位不被尊重，再加上來自上司和家長的壓力，導致有些年青的老師不能兼顧家庭而倍感百上加斤。有者不知道如何舒解壓力，導致精神病，有些索性辭職不教，改行去也。

國內華校老師的缺乏，還有另一個問題那就是只有小學才有機

會得到完整的母語教育（雖然要兼顧馬來西亞文和英文）。一般上，國中的華文課，一個星期只上課2個小時，若巧遇公共假期便「泡湯」了。再加上國中不注重華文科，有些國中還因為華文科的及格率偏低，以致會而影響總成績的及格率，所以，不重視，也不鼓勵學生報考華文科。種種的客觀因素，造成學生的學習態度不夠積極，甚至放棄自己的母語。

隨著時代的變遷，華校對國家的貢獻已受到政府的肯定，而且越來越多的異族同胞選擇把孩子送進華文小學的搖籃裡，接受華教的薰陶，既然異族同胞都能克服障礙，掌握華文華語，什麼我們不能呢？柔佛州新山縣寬柔第（五）華文小學，更有一位馬來同胞教導華族子弟華文。不知身為「龍的傳人」有什麼感想？如果時至今日，還不反省，加緊學習，好好愛惜母語，迎頭趕上時代，接受挑戰，那麼，華教的前程堪虞也。

雖然華小的情況沒有多大的改善，硬體設備的不足，師資短缺的問題，以及工具書的缺乏，在在都凸顯了華文小學的困境。因此，華小的生存與發展仍有賴於華社的鼎力支持。大家出錢出力，為提昇華小的教育素質與發展而推動。更希望董教總，在朝政黨及全國發展華小工委會，各自發揮功能，維持華小的完整，生存，並爭取母語教育的平等。這樣，華文華語才能萬古長青。