

雨後的彩虹－智南

曹玫芳教師

馬來西亞是個多元民族的國家，三大民族即華、巫、印，向來融洽相處，團結一致。

我國自從1957年獨立以來，各民族可自由選擇各源流小學就讀（華小、國小、淡小），不同媒介語的學校卻有共同的教育理念及課程大綱。

爲了提高國民的素質與教育程度，我國教育已普及化，由小學至高中教育都免繳學費。高中或大學先修班畢業生，若有志成爲合格教員，可申請進入師訓學院，修完兩年半的課程後，即可投入教育界，由教育部委派到國內各小學執教。

我校—柔佛新山烏魯地南智南華小擁有一百三十位教員，臨教人數占了十五巴仙，由於我國華小長期以來面對師資荒的問題，所以全國各華小錄用了爲數不少的臨時教員（未經受訓，尙無經驗的高中畢業生），學生人數三千二百人，每個年級平均十二班。

校方爲了使各年級的課程進展得以順利進行，並達致共同的教學目標，所以成立了各科委員會，即華語、馬來文、英語、科學、數學、地方研究、公民及生活技能，各科委主任因此肩負重任，扮演著監督與引導的角色，使有關科任的教學工作得以順利進行。

以馬來文科爲例：各年級的馬來文科組長必須於每個星期召開會議，組員們匯報教學進展，共同備課，交換教學心得，述說教學上所遇到的難題，再一起商討解決方法，同時，借此機會與臨教們分享教學經驗並給予指導，加強臨教的自信心。

每次月考或期考前後，也得召開會議，以商討考試範圍及劃一答案，才不至於出現偏差。

除此之外，我校爲了提升小六評估的成績，除了正課以外，還開辦補習班。四、五、六年級的學生在下午1時放學後，必須留校補習，以鞏固所學過的技能，再做增廣練習。校方只象徵式地收取一些補習費以津貼老師，這已替家長們省下一筆私人補習費。

馬來文是我國的官方語文，因此華小生從小學至大學都必修馬來文這科。爲了讓小六生能在馬來文和英文這兩科至少考獲C等成績（40分及格），我校還增設了上述兩科語文增進班。每星期進行一次，每次二個小時，以確保更多學生考到C等成績。

我校也實行領養計劃，就是把所有弱勢的學生平均分配給全校教師額外指導，老師與學生互相協調，在適當的時間進行教學活動。

爲了提升學生們的閱讀風氣，並培養自學能力，校方於每天早上，上課前15分鐘，（7：15 a.m.）讓同學們進行晨讀活動，閱讀資料由教師提供，開始階段由有關老師領讀並講解，過後讓同學們輪流帶領。這間接提高同學們的詞匯的掌握能力與寫作能力。

我校在不乖離教育政策下，有組織地對教學活動作出適度的改變，再加上全體教師的緊密配合，五年後，果然看到明顯的進步，最大受惠者，當然是我校的三千二百位學生。

智南華小是一所郊區小學，學生背景複雜，有者更是來自單親家庭，父母都來自受薪階級，對孩子的學業成績要求不高，如校方想要提升小六評估成績的水準，就非得下一番功夫不可。這千斤重的擔子，肯定是落在老師們的肩上，幸好我校有一群任勞任怨，無私奉獻的好老師，在智南這片土地上默默地耕耘，不停地施肥，皇天果然不負有心人，這片貧脊的土地，經過開墾和栽種，終於長出

一個個豐碩的果子。

智南華小這所郊區小學，竟然超越全柔四百餘所小學，脫穎而出取得驕人成績，去年的全國小六的評估考試，全柔排名第六，這的確值得智南華小全體師生感到驕傲，這份喜悅非筆墨所能形容。

我校校譽大大提升，友校校長更是紛紛到訪並取經。從這件事，就証明了沒有任何事是辦不到的，不是不能，而是不為，但願智南茁壯成長。