

## 《大馬的華文教學》序

何福田／國立教育研究院籌備處主任

華人與馬來西亞的接觸，相信已有很久的歷史，明初的「三保太監」鄭和（1371-1435）於 1405 年開始七下南洋，而且經常穿梭於蘇門答臘與馬來半島之間的麻六甲海峽，且常將船隊停泊於麻六甲（Malacca）應該是華人在歷史課本上印象非常深刻的一頁。十九世紀中葉之後，清廷政治腐敗，民生困苦，常受西方列強欺凌，於是中國東南沿海一帶華人利用海運之便大量向東南亞各地移民，馬來半島應是主要去處之一。

早期移民到馬來半島的華人多為窮苦的工人，幾乎都是文盲，無法以豐美的中華文化貢獻於僑居地，但是這些文化水準不高的華人，多少保有一些中華文化的精神，像知道讀書的好處以及勤奮工作的美德。華人一向熱衷於教育事業，因此，在大量移民馬來半島之前的 1815 年，便有教會在麻六甲籌辦一所華文學校，1819 年在檳城籌辦「五福書院」（徐雲彪，2005；吳建成，2002），至今華文教育在馬來西亞已有 190 年歷史。

馬來西亞是個多元種族和多元文化的國家，原為英國殖民地，1957 年 8 月 15 日獲得獨立，並於是年 8 月 31 日舉行獨立慶典，定為國慶日。全國面積 330,434 平方公里，為台灣的 9 倍。人口與台灣差不多。華人 500 多萬，佔馬國總人口的四分之一強，為土族（馬來人和原住民）以外的第一大族群。馬來語為官方語言，英語為民間通用語言。伊斯蘭教（回教）為國教，但華人所信宗教有如台灣的多神觀念，勉強可歸為模糊的道教與佛教（中華民國外交部禮賓司，1997；徐雲彪，2005）。一般而言，馬國在東南亞各國中屬於比

## 2 大馬華文教學

較重視教育的國家，難得的是允許各族維護和發展各自的文化、語言、風俗習慣與宗教、教育，華人因得興辦許多華文學校，而成爲當今海峽兩岸以外，推展華文教育最爲蓬勃、最有績效的地方。雖然馬來西亞華人的華文教育，也曾與馬國政府發生衝突，但畢竟華文教育還是在林連玉、沈慕羽等多位教育界重量級人士的領導下，創造傲人的成績。

任何國家與個人，注重教育事業或活動，永遠是對的。因爲教育是讓人從野蠻進入文明的必經之路。而且教育是一切建設的基礎：任何國家想要富強與長治久安，不先從教育下手即沒有可用之才，理想必然成爲幻想；任何個人想要有所作爲，一定要接受正確的教育（不一定要就讀許多學校，不一定要獲得許多學位不可）。努力辦教育，辦正確的教育，可以破除傳統迷信，促進族群融和，悅納文化增生，讓人類以理性處理爭端，避免相互毀滅浩劫，進而一步一步朝世界大同前進。

教育的性格應是回顧與前瞻並重的。教育一定有回顧的性格，因爲我們要把祖先留下的文化精華教給下一代，這就是往回看的部分。但是教育只具回顧的性格是不夠的，也是不好的。假如我們一味地只教下一代學習固有的中華文化，則任何人窮其一生也無法學完、學好中華文化，因爲她是如此的博大精深。果真如此，我們華人不但不能進步，而且還會愈走愈回頭，跟時代背道而馳，終爲時代所淘汰。所以，華人的教育還要具備前瞻的性格，那就是隨時隨地吸收最有利於我們華人生存發展的新文化，一方面讓中華文化更豐富，另方面讓世界各文化逐漸增加共同的元素。因此，在前瞻的努力方面，各地的華人有各自可以吸收的新文化，於是歐美的華人與東南亞的華人可以不必有相同的教育方針。

我對海內外華人性格的籠統概念是，既愛和平又好鬥，這種矛

盾的性格常令我百思不得其解。國父 孫中山先生曾說：「中國人像一盤散沙。」我的感覺是每一個單獨的華人，的確有如散沙，但幾乎都是愛好和平的，都是極為可愛的；但當一群華人聚在一起，便會結合起來鬥另外一群人，特別是鬥另外一群華人。這到底是怎麼一回事？

民族性格不容易改，就如俗話所說：「本性難移」一樣，但絕對不是不能改。這種「既愛和平又好鬥」的性格之形成，說明在華人教育裡不曾好好對這個問題痛下鍼砭，更說明我們華人教育在這一塊是有缺失的。今後華人教育一定要在這方面多加留意。

比方華人散處世界各地，華人教育應該讓下一代的華裔子孫，心向所在國的文化，而不是心向中華文化，更不是心向祖國，要把所在國擺在第一位；只要「不忘」中華文化，「不忘」祖國即可。譬如說生活在馬來西亞的華人應該認同馬來西亞這塊土地，認同馬來西亞的多元文化與政治的性格，下定決心，好好在馬來西亞落地生根，發榮滋長；但永遠不能忘記自己是華人，不能沒有中華文化的味道。其他地方的華人也是一樣。

我舉個例來說：華人移居海外，猶如遠嫁的女兒。如果我們異位而處，媳婦不認同夫家，一心向著娘家，我們是否能容忍這種現象？話說回來，如果女兒嫁到夫家，合心齊力跟夫家打拼，必獲夫家疼愛，結果必使兩個親家更親，合作機會更多。

華人佔世界人口大約四分之一，應該有這個信心與肚量：與人合作永遠是最好的策略，也是中華文化中與人為善、民胞物與的偉大精神之體現；華人的教育要把中華民族國際化，華人的教育要讓中華民族負起國際的責任。

適值馬來西亞華校教師會總會（教總）率領第二十四屆與第二

#### 4 大馬華文教學

十五屆（2005）華文小學輔導教師在國立教育研究院研習，我覺得馬國的華文教育卓有成就，堪為各地華文教育之借鏡，乃要求教輔組李俊湖組長、生活輔導員彭錦球校長、陳福龍校長、黃麗珠主任、曾玲珠主任，組成編輯群，邀請教總及研習教師將馬來西亞的華校概況與教師教學精彩心得合著成書，一則向中華民國僑務委員會關心海外華人教育的美意致敬，再則向馬來西亞華校教師總會在華文教育方面的成就致敬。謝謝編輯群、作者群以及相關同仁的辛勞。

何福田 謹識

2005 年 11 月 26 日  
於國立教育研究院

-----  
中華民國外交部禮賓司（1997）。《世界各國簡介暨政府首長名冊》。  
台北：外交部。

吳建成（2002）。〈二十一世紀的獨中教育——華文獨中與教育改革〉。載於林水椽、陳友信合編《趨勢與策略》。雪蘭莪中華大會堂出版。

徐雪彪（2005）。〈馬來西亞的經濟發展與社會文化現況〉。載於何福田等著《外籍配偶師資培育講義（上冊）》。台北：國立教育研究院籌備處。