

# 台中市逢甲國小綠色學校經營計畫

賴炫光／台中市逢甲國小校長

## 一、計畫緣起

近來由於地球環境的過渡開發已經漸漸影響人類的生活型態，社會環境學者 Finger 呼籲整個人類要放慢腳步並做轉變，即針對問題、結合理論與實務、透過反思及行動，以致觀點改變、生活型態改變、及組織結構改變，來跳脫現代工業發展模式下所造成的社會文化衰退及生態瓦解的危機。因此，環境生態保育不再侷限於某些人，而是要將理念融入於各個領域、單位之中，改變當中組織的文化、氣氛、運作、生活方式，呈現出不同的體質及風貌，以引導人類將地球看成一個永續經營的地球村。

綠色學校是近十年來環境教育推廣的策略，它主要強調學校應該在教學、生活行爲、校園建築、行政決策要放入生態的思維，引導學生進行環境學習；也就是要建構一個有生態思維、關懷尊重、行動學習的學校。這是一個透過師生共同參與，藉由教學及行政支持，在生活、空間進行改善，並且使教學、行政品質提升，以減少破壞環境、增加人性關懷，同時增加師生的環境倫理及行動力的一種學校經營理念。

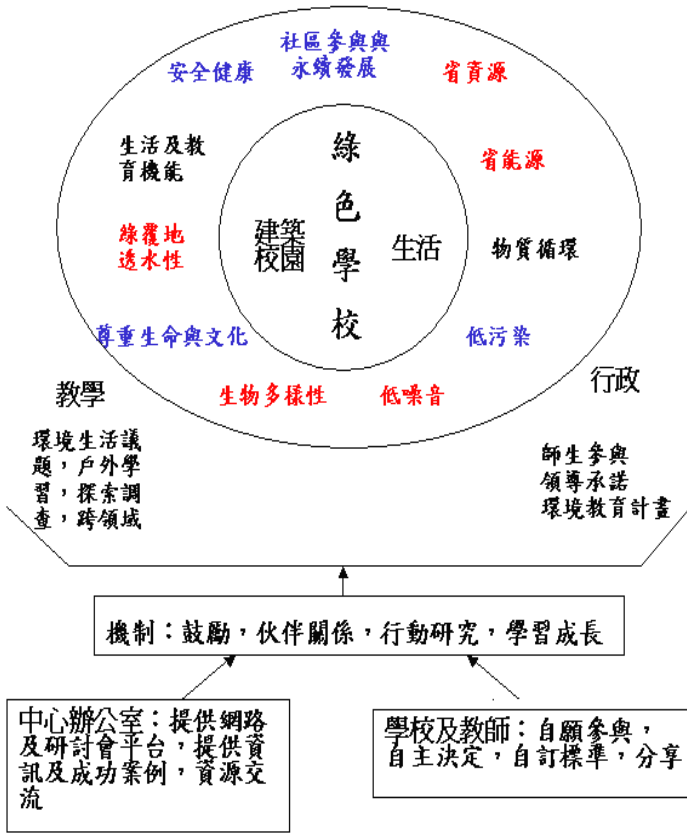
逢甲國小溫馨、健康、快樂的學校經營願景以及身處山區的學校環境空間正可發揮綠色學校經營的特色。

## 二、理念探討

### (一)綠色學校的哲學觀：

提到學校綠化要根本改變學校成員的哲學觀做起，從原本主流的機械論的哲學觀轉變至有機論的哲學觀。機械論的哲學觀與有機論的哲學觀，兩者有顯著差異。首先，在機械論的哲學觀認為一個整體可以切割成爲許多片段，許多片段組合起來就成爲一個整體。有機論的哲學觀強調關連（connectedness），整體除了是各部分的連合，還有彼此的相互關連，無法切割清楚；認為將各部分的關連合併成一個有機整體，是超過個別聚集。

整體來看，綠化學校在進行教育的改革時需檢視學校及個人在教學或管理運作背後的哲學理念，辯證自己的哲學觀，甚至進行調整，由機械論的哲學觀轉變爲有機的哲學觀。



理念示意圖

## (二)綠色學校的教育觀：

推動綠色學校計畫，學校教師應採取建構學習的角度，著重潛在課程，讓學校的生活及與環境的互動歷程，必須是覺知的、參與的、可以討論及做決定的，學校的教學及行政決策歷程必須搭配。師生在學校行政運作上是積

極主動的參與、投入，透過親身體驗，建構他對生活及空間的看法，並瞭解生態的關懷如何落實在生活及空間上。

這過程中，學生是主動、自發，將訊息內化成爲他個人的知識架構。這本身突破過去環境教育多偏重在課程探索，轉爲提升學生在群體生活、規範中，共同創造友善的制度及環境，同時培養環境價值及行動力。在顯著課程方面，教師應透過各種課程及主題的機會，讓學生探索『人與環境』互動關係及願意爲環境付出的動機。潛在課程方面，應透過學生在校內和家中的友善環境的生活行爲，來建立或強化學生的環境行動認知、意願及價值。另外，藉由學校的校園硬體空間、自然環境的參與，讓學生學習「人與自然和諧」的互動方式，並藉由教師的以身作則、師生互動、行政提供師生參與校務來建構正向的環境價值、培養及提升學生的環境行動力。

### 三、綠色學校指標

指標 項目	一	二	三	四	五
課程 整合	科際整合的方式 把環境當作一個整合的場域，將大多數的課程圍繞在環境的主題、概念或是計畫，並且關連組織起來。這	環境議題 學生透過人類對環境影響的真實例子，學習現在的環境課題和可能的解決方式。這可以幫助學生較爲主動且具	野外學習 透過第一手的調查，學生學習當地的自然及人爲環境。在許多面向的學習及知識發展上。主要是透過直接、個	文化研究 透過研究過去和現在，其他的個人和文化的，環境相關的例子去發展他們自己的環境哲學。這就提供了學習環	慶祝與反思 經常性的班級與社區的活動公開的重視，朝綠色學校的目標所做的努力。如此加強了個人的學習並擴展到社區

	樣可以呈現學生用多樣的學習形式，並且反映環境主題的相互關連的特質。	有知識的公民。	人、感官的經驗。	境主題個人和社會的場域。	。
校園場所	<b>戶外學習教室/設施</b> 校地建造及維護是做為一般經常性及正在進行的學習場所。 校地的大小符合學校裡年幼的與中年級的學生發展能力，而且為高年級的學生走到社區或更遠的地方做準備。	<b>棲地的改善及回復</b> 校地和鄰近社區藉由管理，增加生態的完整性。 如此將給予學生第一手的經驗，修復成生態系統，如果我們擁有一個生態的健康未來，這是一個成人的重要技巧。	<b>遊玩與休閒</b> 待在戶外與在戶外遊戲是被刻意的支持，當作健康的人類發展重要元素。 這一點鼓勵在戶外探索及體驗舒適的感覺。		
學校與社區	<b>校園內的夥伴關係</b> 學生示範及實際操作有成功的合作及夥伴關係的建構。 學校可以是一個安全、培育的場所，以培養與他人工作的好習慣及有效率所需之複雜掌控的技能。	<b>服務學習計畫</b> 學生藉由主動和參與現實問題的解決計畫，以符合課程學習目標，而這些計畫直接有利於學校以外的社區。此計畫可幫助學生瞭解為何課程的技巧及知識對於現實生活的處境是重要的，並把學生資源放在實質的社區上。	<b>社區與校園活動</b> 非學校社區的成員積極地為學生或幫學生一起設計及履行學習計畫。 藉由特殊的計畫，帶來更多的經驗與資源進入學校，且會強化與社區的關係，產生長期支持學校的活動。	<b>與地方機構的夥伴關係</b> 非營利性的環境學習中心、政府機構、其他學校、其他市民/社區團體積極且經常在環境學習計畫上支持學生與老師。在強化社區裡的社會性組織方面，重視建立長期與社區資源人士的合作關係，並提高學生的學習機會。	
學校的永續性	<b>能源</b> 加熱系統與電力的使用量是相當容易去測量和減少的，	<b>水</b> 清潔的水是一個逐漸珍貴的資源。對於環境的影響上，	<b>固體廢棄物</b> 學生及學校人員學習透過一般的操作來學習「『減量』」	<b>建築物設計</b> 運用永續性建物設計原則在新的學校建築物或是修繕學	<b>交通</b> 指學生及工作人員到或離開學校，學校是否會對環境有

	<p>並且在環境上有巨大的影響。這個部分代表著最大的機會既快且明確的節省財政上的支出。</p>	<p>水的節約是最重要的。  <b>毒物</b>          在學校，許多化學物質在處理、保管、使用及配置時，會引起嚴重的身體與環境的傷害。  <b>食物的提供</b>          食物的生產、運輸、準備及丟棄是人類單且具有生態影響的活動，所以健康的食物幫助學生預備體力來學習。  <b>室內空氣品質</b>          呈現室內空氣品質的成因，將會使得學生體驗人類的健康環境與健康生活的方向。</p>	<p>比『重複使用』更有效率」，資源回收是最後的努力方式。如此並可節省金錢及資源。簡單且有正面的影響。</p>	<p>校現存的建物，這些過去未有機會以減少環境的衝擊及長期的財政支出。即使任務很龐大，多面向及經常性的翻修似乎是棘手，學生可以藉由研究潛在的可能性而學得很多。</p>	<p>重要影響。此一議題的研究幫助學生瞭解地方及全球環境的連結。</p>
<p>行政 支援</p>	<p><b>學校哲學與文化</b>          環境主題、概念及計畫是學校同事與行政人員考慮課程及建物管理的核心主軸。當EIC*的策略已經達到某一種支持程度（特別是學校的決策單位），成功的創新計畫是比較容易發展及維持的。</p>	<p><b>專業發展</b>          學校人員的訓練是刻意作為一種提升綠色學校能力的方式。在所有策略中提供聚焦的與有能力的人員訓練是未達到令人滿意的學生表現時，根本的方式。</p>	<p><b>計畫</b>          綠色學校的活動是有系統地包含在學校的主要計畫中，長程的願景與計畫會明顯地影響與導引現在的活動。</p>		

#### 四、目標

- (一)藉由計畫的實施，協助逢甲國小的每一個份子，包括：學校行政人員、老師、學生、家長，開始一起學習如何把學校建立成一個合乎生態永續原則的綠色學校。
- (二)帶動學校所有人員願意自動自發，對校園及社區的空間、生活、教學、政策的調查了解，並採取改善行動，使學校成爲一個綠色學校。
- (三)配合校本課程的實施，將逢甲國小改造成一個人人都知福、惜福，具有正向價值，並且人人都能與自然和睦相處的蝴蝶社區。

#### 五、實施時間

民國 93 年 9 月 1 日～民國 98 年 9 月 1 日

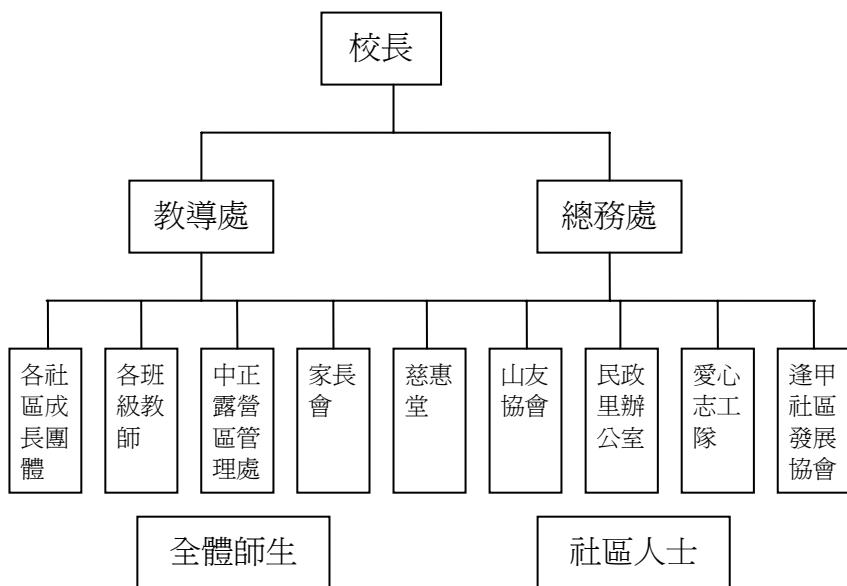
#### 六、主辦單位

教導處

#### 七、協辦單位

總務處 家長會 愛心志工隊 逢甲社區發展協會

## 八、組織架構



## 九、執行要項

→	目標整合
→	課程整合
→	學校硬體建築空間整合
→	社區總體營造
→	校園的永續經營
→	學校行政系統支援



## 十、具體作法

項目	工作內容	備註
目標整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼓勵教師參與綠色學校計畫</li> <li>2.加強教師之全球思維、在地行動之能力</li> <li>3.整合社區資源，建立與社區的夥伴關係</li> <li>4.整合學校願景、課程目標、學生生活、空間設計、勾勒綠色學校願景</li> </ol>	
課程整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本位課程設計強調科際整合，重視學生能力之培養</li> <li>2.課程設計重視環境議題、重視綠色環境觀念的培養</li> <li>3.課程設計包含野外學習，培養學生的環境素養，能具備環境敏感度、知道保護環境的價值與知識，並能身體力行</li> <li>4.重視潛在課程的潛移默化，重視學校文化傳統之建立</li> <li>5.課程設計強調反思能力的培養，重視『人與環境』的互動關係</li> </ol>	
學校硬體 建築空間 整合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.重視戶外學習設施之建設，提供戶外學習場所</li> <li>2.建立蝴蝶校園，廣植蜜源植物，成立</li> </ol>	

	<p>戶外學習步道</p> <p>3.學校整體規劃重視生態、生物多樣性，力行節約能源及減少環境污染</p> <p>4.有機栽培區，讓校園回歸教育本質，讓學生進行多樣學習</p>	
<p>社區總體營造</p>	<p>1.重視學生學習的夥伴關係，強調同儕互動學習</p> <p>2.拓展學生學習範圍，營造社區學習教室</p> <p>3.整合社區自然與人文資源，納入學校本位課程設計</p> <p>4.以逢甲社區為中心發展學校特色課程，結合社區共同營造學習園地</p> <p>5.結合社區總體營造，拓展學生的學習視野</p>	
<p>校園的永續經營</p>	<p>1.種植開花植物，吸引蝴蝶繁衍，形成蝴蝶校園</p> <p>2.設置水生生態池，形成自然演替並成為教學園區</p> <p>3.設置植物學習步道，讓學生從自然中學習</p> <p>4.設置有機栽培區，讓小朋友與土地發生關係，並體認生命的可貴</p> <p>5.強調環境共生，設置太陽能利用設備，進行創意教學</p>	

	6.強調資源再利用，資源回收，落葉堆肥，廚餘再使用	
學校行政系統支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.強調開放參與的組織文化，形成逢甲國小與社區的生命共同體</li> <li>2.成立教師成長團體，鼓勵老師自我提升素質，落實終身學習理念</li> <li>3.規劃協同教學團隊，提升教學品質與訓輔能力</li> </ol>	

## 十一、預期效益

項目	說明	備註
學校行政方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發揮老師、家長、行政三方面最佳互動的模式，提高行政效率，服務學生，結合社區資源，引導學生適性發展，減少不良適應行為發生</li> <li>2.師生內心認同，積極主動提供意見和民主參與</li> <li>3.學校機構內成員是平等、合作、與協商的關係，強調組織的民主與開放氛圍</li> </ol>	
教師教學方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師重視潛在課程的影響，重視教學品質的提升</li> <li>2.教師能以有機論的世界觀來編寫課程</li> </ol>	

	<p>計畫並完成教學工作</p> <p>3.透過活潑、親身體認、思考探索的教學過程來改善校園內生活，使學生學習更具人文思維</p>	
學生學習方面	<p>1.重視學生心性輔導，結合成長團體與生活營隊，豐富學生學習內涵</p> <p>2.協助學生自我發展、促進學生發展潛能</p> <p>3.學生學習以『參與、行動、學習合而為一』為原則，力求手、腦、心、五官的結合</p>	
社區總體方面	<p>1.營造學校為社區的學習中心，社區資源與學校資源互相結合</p> <p>2.強調學校與社區的夥伴關係，重視社區本位經營</p>	

**十二、本辦法經校務會議通過，校長核可後實施，修正亦同。**