

新教師計畫中心公布教師專業發展報告

駐紐約辦事處教育組

「新教師計畫中心」(The New Teacher Project, TNTP) 2015 年公布以【海市蜃樓】(The Mirage) 為標題的調查報告，該報告指出教育行政主管機關(如學區)雖投入大量資源推動教師專業發展，但教師教學精進的幅度卻相當有限。即便如此，TNTP 認為各級教育利害關係人(Stakeholders)相互合作的迫切性與精確評估專業發展成效的需求不減反增。故提出體制內改革的建議，易言之，TNTP 希望能夠以重新定義(Redefine)、重新評鑑(Reevaluate)、重新創造(Reinvent)三方面建構出具實質成效的教師專業發展方案(Hirsh, 2015)。

首先，TNTP 調查結果如下(Hirsh, 2015)：

- 一、學區於教師評鑑與教學改善策略之項目投入大量的資源。
- 二、儘管教育行政主管機關耗費相當的資源於此，教師每年教學改善的幅度卻相當有限。
- 三、即便教師教學實踐獲得改善，研究者卻難以明確指出影響教師教學良窳的條件與機制為何。
- 四、學區未能讓轄區內教師明確了解他們需要改善之處，為什麼需要改善以及如何有效精進教學的方法。

不過值得高興之處在於目前教師對於教育專業發展的理解、需求與意願與日俱增；除此之外，另有超過 25 位的來自不同教育組織的領導者皆認定教育專業發展對改善教師教學的重要性。故其與 TNTP 共同研討一套全新思維的教師專業發展方案(Hirsh, 2015)：

一、重新定義

TNTP 建議教育行政主管機關能夠確實了解有效改善教師教學的因素與作法，換言之，重新審視與定義能夠確實改善教學實踐的關鍵因素，彰顯教師專業發展之成效。

二、重新評鑑

教育行政主管機關應提供完整的評鑑工具與資源，讓教育工作者能夠根據主管機關訂立的精進標準，審慎評估相關教師專業發展方案之成效。換言之，教育主管機關能夠依教育現場的需求進行資源分配，使教育資源效果最大化。

三、重新創造

教師工作者應以合作學習模式研發精進教學的策略與系統，讓教師有效教學的影響最大化。此外，師資培育系統亦應增設理論與實踐結合之課程，以小群體或師徒制的形式提升該課程效果。

TNTP 的調查報告書點出美國、甚至是我國推展教師專業發展的現況與困境，除了提供我們一個全新的角度來思考何謂教師專業發展，也協助我們評估現有的教師專業發展方案是否有效幫助教師改善教學。此外，相關政策借用與應用上，仍應審慎評估其完整報告書內相關建議與我國情境脈絡的適配性，方得達到事半功倍之成果。

TNTP 為成立於 1997 年的國家性非營利組織，致力於減緩、甚至終結教育不均等之現象。故該組織希望透過與學校、學區和州政府相互合作，確保教師素質和每一位學生的受教品質。建議策略部分同時參考 TNTP 原始報告書：http://tntp.org/assets/documents/TNTP-Mirage_2015.pdf。

譯稿人：楊雅妃

資料來源：

Hirsh, S. (2015, Aug. 4). Reimagine Professional Learning To Achieve Better Results. Education Week. Retrieved from http://blogs.edweek.org/edweek/learning_forwards_pd_watch/2015/08/reimagine_professional_learning_to_achieve_better_results.html