

OECD：師生關係影響學生在校幸福感？（下）

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

教育體系如何更有效地協助教師、校長與家庭，同時提昇學子們的學術表現與健康的社會及情緒發展？學術成就是否本質上即伴隨著壓力，因此少了學習的快樂？

PISA 調查發現正面且具建設性的師生關係與數學成績成正比，而此可作為提昇學生社會與幸福感的關鍵媒介。OECD 國家平均而言，當比較社經背景與數學成績相似的學生，與教師關係良好的學生（如與大多數教師相處融洽、大多數教師關心學生幸福感、大多數教師真正傾聽學生的聲音、需要時有教師們額外的協助、大多數教師公平地對待學生們等），多認為在學校感到快樂，容易交到朋友，有歸屬感，對學校感到滿意等。相對比較少表達感到寂寞，或覺得自己是局外人，找不到立足之地。

師生關係較佳的學校，於 PISA 測驗前二週，學生亦表達較少遲到或是曠課。例如所有國家，除香港、印尼、列支維斯敦、與馬來西亞，社經背景與數學能力相似的學生裡，在 PISA 測驗前二週，師生關係較佳學校的學生較少遲到。在加拿大、克羅埃西亞、丹麥、芬蘭、希臘、冰島、韓國、波蘭、葡萄牙與俄羅斯聯邦、斯洛維尼亞、西班牙與瑞士，此差距更大於 5%。

PISA 資料顯示大多數的學生就讀於教師認為社會情緒發展及獲得學科知識與技能同等重要的學校。校長們在回答 PISA 2012 年背景資料的問卷時，被詢及該校數學老師是否認為學生情緒發展與數學技能同等重要，主要是檢視參與調查的國家或經濟體的學校校長，是否同等重視學生社會情緒發展與科目能力。

總體而言，PISA 調查的國家中大多數學生所就讀的學校，教師們同等重視社會情緒發展與數學技能的學習。OECD 國家平均有 71% 的學生就讀於此類學校（重視二者）；然而，OECD 的平均值亦掩飾了各國或經濟體之間的極大差異，具體而言，僅冰島與波蘭二國有超過 90% 的學生就讀於此類學校，而有六個 OECD 國家則是少於 60%。

報告結論表示，犧牲學生幸福感的學術表現並不是最終成就。PISA 發現大多數教師與校長認為學生社會情緒發展與學科精通同等重要，其中良好師生關係與學生學習態度扮演著重要角色。當師生關係良好，學生學術表現與在校歸屬感都會有所提昇。

參考來源：

http://www.oecd-ilibrary.org/education/do-teacher-student-relations-affect-students-well-being-at-school_5js391zxjff1-en