

由「國民體育日」談戶外教育政策與建構平臺

黃一元

壹、前言

廣義的戶外教育係指走出家門與課堂外的各項學習，當然包括一般性體育運動，但有些不同是因為一般性體育運動有特定項目，可能是單項運動類型，但可能就是單項運動而已，戶外教育則是一種綜合性的學習活動，遂不只是如同打球跑步等一般性體育運動。

但體育運動和戶外教育有密不可分的關係，因為不論登山溯溪、社區參訪、校外教學等戶外教育範圍，都遠比呆在教室內不動需要更多的體力，因此藉由不同戶外教育類型，連結體適能課程來整備戶外教育所需的體能，也就是體育運動和戶外教育是相輔相成。

由於戶外教育指「走出課堂外」的學習，因此戶外教育就可以和大型戶外活動甚至競賽有所連結，不論是登山車、越野車、泳渡日月潭、路跑各種環台活動等，大型活動或賽事都可以是戶外教育的類型，然而這類大型活動或賽事都非一蹴而就，多半要事前有充分準備才能應付，這就具有教育的意涵。

戶外教育若要連結特殊項目的活動或賽事，作為激勵學習者訓練自身體能以精進為目標，能有先修課程的研習與培訓過程，才不會失去這些活動對戶外教育產生的連結，畢竟有特殊特殊作為挑戰

自我與鍛鍊體能與技術的基本目標，常常更能激勵並督促學習者自身加強訓練獲得更好的學習成效，所以整合相關資源，深化及開闊校外教學，能提供更多優質戶外教育學習機會。

本文期望透過戶外教育資源的整合，尋求教育推廣的共同夥伴，建力良性的互動機制，掌握各種學習資源的資訊，進而利用各類資源成為整合的基地。

教育部於 103 年 6 月 26 日舉辦「中華民國戶外教育宣言」記者會（圖 1），特邀請「看見臺灣」導演齊柏林先生擔任代言人，讓戶外教育除了使學習情境更多元、更廣泛，在戶外教育的過程中亦能學習保護並疼惜臺灣這片土地。



▲ 圖 1 「中華民國戶外教育宣言」記者會。

在宣言的願景與目標上說明就是讓學習者走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品

德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

至於宣言的定位與範疇上，說明戶外教育是泛指「走出課堂外」的學習，包括社區部落、社教機構、特色場館、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學習者的生活經驗。

戶外教育的發展，乃是一種群策群力的過程，所有的行動者都扮演著關鍵性的角色，彼此之間若能建立熱絡的夥伴關係，共同為戶外教育的推廣與發展努力，戶外教育將可迅速推展，首先要釐清誰來參與，如關心戶外教育的個人、團體、機構、企業都是最佳夥伴。因為戶外教育需要跨領域和跨組織整合，才能為學生與教師提供最佳的學習場域或內容和資源。以下為四類身份關係人：

- (一) 參加學習者：人人都是戶外教育的學習者；尤其國民教育階段的學生更需要瞭解如何學習，教師和家長學習如何規劃教學活動。
- (二) 各層支持者：中央部會制定政策、地方政府部門和各級學校應落實推動、民間團體提供專業能力等。
- (三) 規劃執行者：教師、家長、專業人員、教育學者、場域經營者等共同規劃、執行和評估教學方案，以確保其品質和安全。
- (四) 資源提供者：課室外的學習活動需要充沛資源，政府、企業、民間團體應提供各種支持，以利戶外教育的推展。

至於要學習什麼？教育學家杜威說「教育即生活！」，教育不只是抽象知識的獲取，更是學習「如何學習」的過程。戶外教育提供了真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。

再者何時實施？配合課程學習目標和完整評估，任何時間都可進行戶外教育，包括正式上課時間、放學後課餘時間、週末例假日或寒暑假等。

至於何處進行？實施戶外教育可由近而遠，配合課本的單元學習、日常生活的體驗、計畫性的探索挑戰，處處都是學習的場域，例如：

- (一) 校園環境：搭配學科領域或議題教學，利用校園環境資源，包含活動空間、藝術造景、動植物生態等。
- (二) 社區場域：利用自己所居住的社區環境，包含公園、田野、文化場所等進行鄉土學習和節慶活動。
- (三) 鄰近縣市：提供生活差異較大的學習經驗，包含城鄉交流、都會設施、文化場所與社教場館，自然野地、環境學習中心等，進行跨學科的主題學習。
- (四) 遠距場域：利用多日型戶外教育方案，對學習者有更深遠的影響，如：山海環境、國家公園、國家風景區、森林遊樂區、特色文化場所等。

戶外教育強調學習者的個人體驗、探索、分析、行為、合作學習與領導統御能力之培養，在多元發展下促進知識、態度、訊息、價值與技巧的改變。戶外教育在資源整合上，面對多元教育的

實施，應視實際需要，積極找尋足以互補資源及功能的組織，採取合作策略以因應學習的需求。組織依賴其所處的環境中其他組織，提供必要的資源，彼此存有「資源相互依賴關係」(resource interdependent relationship)，資源相互依賴的關係被視為促使組織間互動的重要因素。再者談到預期效益，利用自然體驗、環境學習、多元文化、生態旅遊、運動休閒、遊憩生活等，引入創意思維和遊學教育，以促進全方位的發展。學習效益如下：

- (一) 從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
- (二) 在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。
- (三) 增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。
- (四) 促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。

貳、戶外教育在歐美國家政策現況

美國總統歐巴馬在 2009 年提出 Americas Great Outdoors (AGO) 倡議，希望重新將兒童及青少年與自然環境連接起來，終極目標是保護及保存美國的自然環境，促進國民身心健康。也就是遊憩和教育讓人民與自然環境重新連接起來，並願意保護美國的自然環境（曾鈺琪 民 101）。

澳洲聯邦政府（西澳）「戶外教育與遊憩活動」政策白皮書於 2008 年 3 月頒佈，白皮書提供戶外活動的規範與建議，它的戶外教育的基礎理論為「戶外冒險教育」，特別強調透過「經驗或體驗」來認識和學習。

香港教育局自 2010 年起設計「戶外教育營計劃」活動，教育局鼓勵學校舉辦戶外教育營，提供機會讓學生在大自然環境獲取生活經歷和延伸課堂學習，設計與組織學生參加可有 5 天 4 夜及 3 天 2 夜活動，核心目的是讓學生在大自然中學習，培養領導才能、團隊精神與共通能力（如溝通、協作、分析、排除困難等）發展正面價值，群體學習生活和環境適應。

戶外教育可以是純粹採取主題式校外教學或戶外活動，也可以是結合各學習領域或學校本位課程的教學活動，從形式上看戶外教育是廣義走出課堂與家戶的學習，因此只要是走出課室與家門口之外到真實的自然環境與場所活動，都屬於戶外教育的範疇，它可以是體驗性質也可以是參訪或主題活動，它可以是獨立於課程之外的活動也可以是連結課程的教學。

如果是獨立活動，它將與生活經驗的拓展有關，若是結合課程，它可以是連結學校本位發展的特色課程，它可以是連結各學習領域的教學活動，例如連接社會學習領域課程，可以引領學生走出校園之外，走入社區學習或參訪生活科技的生產過程等。

由於戶外教育關切的是在非室內的真實場所，可以說是延伸室內的學習，讓知識與能力和具體的經驗印證的做法，與其在室內解說等高線地形圖，不如拿地圖到現地比對，遠比在課堂內更容易了解地形圖乃真實地貌的縮影。

我國歷年來教育系統的校外教學與戶外教育，欠缺整體的「戶外教育政策」的法令規章與相關支持系統，欠缺「安全、場域、經費」在政策上的有效支援有限，因此推展成效不佳。

對於戶外教育發展的趨勢，在先進國家幾乎都是國家政策輔以各項配套措施，提供政策性的支持，我國未來推展應當在政策上更加重視才能符合聯合國與國際潮流對戶外教育的關注。

參、建構協調平臺和協作夥伴

組織在尋求有效資源時，可利用策略聯盟或夥伴關係的方式，吸引更多人從事學習活動，促使戶外教育學習機會的增加。以聯盟的方式可改善教學方法的一成不變，讓學習者的學習品質與學習成效提升。當學習者受過完整的教育訓練之後，能產生適宜的改變，積極擴展與善用學習資源，建立起推廣登山教育的最佳實務。夥伴關係與策略聯盟的建立，必須朝向尊重彼此的角色、目標與自主性，同時以開放的態度、行動，彼此相互學習，進而擴散知識，以提升彼此的競爭優勢。

若從分享與合作的觀點論之，基於平等互惠的原則，具有以下功能：

- (一) 增加互補作用：組織之間彼此分享，發揮組織整合的功效，適時的將組織的經營與發展理念，藉由行動落實在教育中。
- (二) 透過多元參與，提升組織適應力：每個組織都有其獨特文化與創立背景，不同的文化可以激發出不同的創意，以合作方式，彼此觀摩學習的機會增加，不僅擴展了組織文化交流的機會，也能因應時代的需求與改變，提早適應社會的轉變。
- (三) 建立夥伴關係，降低經營成本：從經營的角度觀之，夥伴關係能有效分散潛在的風險，有效取得關鍵性資源聯結及提高組織競爭。

(四) 問題解決方法與知識分享：每個聯盟夥伴在面對問題時，所採用的有效方法，能夠彼此相互學習與分享，提升問題解決的能力。而組織長久以來累積的知識與經驗，也能在建立合作關係的同時，發揮最大的功能。

(五) 創造新形象新特色：運用資源整合的方式，組織之間必定會產生相互激盪的力量，締造合作機會共同企畫合辦活動，自然可以激盪新的創意、新的活動特色。

「中華民國戶外教育宣言」在行動策略上揭示應建置國家級戶外教育的完善機制，建構和協作夥伴協調平臺，整合相關資源，提供多元優質課外學習機會，將由行政支持系統、場域資源分配、課程連貫發展、教學輔導搭配、後勤安全支援等五大面向（圖 2），建構協調平臺，建置制度性「行政支持系統」，包含成立各級行政部門與機關單位推動戶外教育業務的專責機制，並制定戶外教育法令規章，在建置制度性「場域資源分配」，以整合既有的空間資源組織與人力，提供推展戶外教育和校外教學的實施場域並連結專業人力支援，至於「課程發展系統」，整合中央及地方層級各學習領域的



▲ 圖 2 「中華民國戶外教育宣言」。

輔導系統研擬各學習領域及 12 年國教課程統整如何與戶外教育進行深度結合，「教學輔導搭配」整合中央及地方層級各學習領域的輔導系統，構思如何協助教師深化戶外教育的教學策略輔導教師戶外教學能力之專業發展，「後勤安全支援」上也是要整合中央及地方層級地方政府，學校、場域、家長端共同建置安全無虞的後勤安全系統，以提供戶外教育者確保安全。

我國立法院於 102 年 11 月 26 日三讀修法訂定 9 月 9 日為「國民體育日」，體育署為增進國民參與運動意識，當日將會規劃於全臺各地結合直轄市、縣（市）政府、各縣市體育會及鄉鎮市區體育會舉辦全民各項體育，以擴增規律運動人口及提升國民體質，同時宣導「樂在運動，活得健康」理念，達到「人人愛運動、處處能運動、時時可運動」之願景（國民體育法 102）。

教育部早在民國 97 年頒佈「國民中小學辦理校外教學實施原則」，使校外教學不再是課餘時間的額外活動，此原則也要求學校在辦理校外教學時，應以學生學習為核心，以擴充知識領域增加學習體驗，整合學習效果，深化認識臺灣為目的。

肆、結語

為提供豐富孩子的戶外教育學習內涵及提升學習成效，擴展學生的經驗和視野，透過中央部會制定政策、使各級學校和地方政府部門的推動得以落實，民間團體也能提供專業能力及充沛的資源，由教師、家長與專業人員共同來規劃與執行戶外教育方案，讓人人都是戶外教育的學習者，本宣言也集結了關心戶外教育的個人、團體、機構與企業等

能量，進行產、官、學界的跨領域和跨組織整合，以「營造優質的戶外教育環境」、「回歸真實世界的學習情境」、「發掘山海大地的自然奧秘」及「體驗文化創意的生活美感」為願景，進而落實 12 年國民基本教育「適性揚才、五育均衡、終身學習」的理念目標。

我們樂見教育部體育署積極扮演調合的角色，設計各級學校與戶外教育場域進行結盟，整合學校人力和社團專業人員，規劃多樣化之戶外課程，進而整合教育體系與非教育體系、政府部門與民間之人力、資源與經費，並兼顧戶外活動安全與後勤支援，提升學校多元性之戶外教學。👉

作者黃一元為中華民國健行登山會副理事長

參考文獻

簡淑怡（民 96）。青少年參與體驗教育課程之成效研究—以戶外三天兩夜高低空繩索課程為例。楊建夫。第十屆全國大專院校登山運動研討會，桃園縣。

何孟軒、吳崇旗、謝智謀（民 96）。以冒險發展為本的登山活動對高中生自我概念影響之研究。葉怡矜。第十屆全國大專院校登山運動研討會，桃園縣。

Donald R.Hammerman、William M.Hammerman、Elizabeth L.Hammerman（民 88）*戶外教學（二版）*（周儒、呂建政譯）。臺北：五南書局。

教育部國教署（民 103）。「中華民國戶外教育宣言」記者會。教育部電子報 622 期。

國立臺灣師範大學（民 102）。戶外教育之現況探討與政策推動規劃研究報告。

香港特別行政區教育局（民 102），戶外活動指引。

U.S. Department of the Interior（2014）。*America's Great Outdoors（AGO）*