

第一章 研究動機及目的

第一節 研究動機

「臺灣學生學習成就評量資料庫」¹ (Taiwan Assessment of Student Achievement, 以下簡稱 TASA) 是由一群測驗與學科專家共同研發的「標準化成就測驗」。主要目的在追蹤、分析學生在不同的求學階段，學習的變遷趨勢，以了解臺灣學生的學習成就表現水準。研究結果可作為教育決策單位政策調整及教師教學的參考依據，並提供國內外教育研究人員整體性且標準化的量化資料，作為探討學生學習成就的客觀統計資料。

國外建立相關的學習能力指標資料庫，蒐集學生學習進展指標已行之有年，國際間相關評量計畫有歐洲經濟暨合作發展組織OECD的國際學生評量計畫Programme for International Student Assessment (PISA)、英國教育成就評鑑協商IEA的國際數學和科學趨勢研究Trends in International Mathematics and Science Study(TIMSS)、國際閱讀素養研究計畫Progress in International Reading Literacy Study(PIRLS)，我國也於2005年成立TASA，符應此一潮流。

TASA國語文高中二年級及高職二年級於2011年5月19日正式施測，並已於9月9日陸續召開高中及高職非選擇題施測結果會議。在歷次的會議中，與會的專家學者認為施測結果可進行更深更廣的分析，因此著手規劃本研究。

本研究對於施測結果做細部的分析，希望就幾方面做較完整的觀察：

首先就學生表現來看，透過分析本次施測結果，可以了解學生們的語文成就高不高？國內高中、高職生對文章的判讀能力強嗎？創作能力佳嗎？高中、高職生在常用字方面，有無誤寫的現象？

在教學方面，透過分析結果，如何加強語文方面的基礎工夫？對於文章的句式、審題、選材、布局方面，有沒有需要加強的地方？

教育決策的部分，則是：教育部的常用字有無須要增加之處？如果要制訂語文強化政策，可朝哪一方面努力？高中、高職生在教學方式不同之下，語文能力有差別嗎？可以加強語文字、詞、句哪些部分？選文又要注意哪些重點？在強化文章寫

¹ 教育部於民國93年函請國家教育研究院籌備處針對小四、小六、國二、高二及高職二學生學習成就，建立常態性的資料庫，作為國家研訂課程與教學政策重要的參據。國家教育研究院籌備處邀請相關單位與學者進行建置，並於94年開始施測，蒐集小四、小六、國二、高二及高職二學生與學校的背景資料，並進行各學科的施測。詳見臺灣學生學習成就評量資料庫網站，民國100年9月27日，取自：<http://tasa.naer.edu.tw/about-1.asp?id=2>。

作方面，可以編列哪些內容來提升學生的認知？

就提升寫作能力而言，能以學生文章為基礎，細部分析寫作優劣，找出同異之處，將更有助於後續政策制定及提供教師教學現場參考，因此進行TASA高中及高職二年級非選擇題型的研究，以期提供國內外教育研究人員質與量雙方面整體性且標準化的資料。

第二節 研究目的

本研究屬於2011年TASA國語文高中、高職二年級施測成果的延伸研究，目的在提供國內外教育研究人員整體性且標準化的量化資料，作為探討學生學習成就的客觀統計資料，並且透過高中及高職非選擇題型評量研究計畫，協助後續相關評量結果進行專題研究。本研究以質化、量化兩方面比對分析，就高中組與高職組非選擇題作答情形，做細部的分析。簡言之，本研究目的如下：

- 壹、能就高中組與高職組在非選擇題作答結果，了解兩組學生在語文表達學習成就的差異。
- 貳、能就高中組與高職組在非選擇題作答結果，了解兩組學生在作答量化上的差異。
- 參、研究成果可供教育決策單位做政策上的調整，相關具體建議亦可供各縣市教育局，做為語文輔導團規劃研習會的參考。
- 肆、研究成果可提供國內高中、高職教師在作文教學設計上的參考，達到提升作文教學的目的。
- 伍、研究成果可提供國內外教育研究人員「整體性」且「標準化」質與量客觀的數據。

本研究分高中、高職組非選擇題「評論短文」及「創作短文」兩類，統計其常用字、詞，誤用字，並分析其文章的句式、審題、選材、布局等，以了解目前高中、職二年級生在非選擇題質和量的表現差異並提供教學建議。