

休閒樂 樂休閒

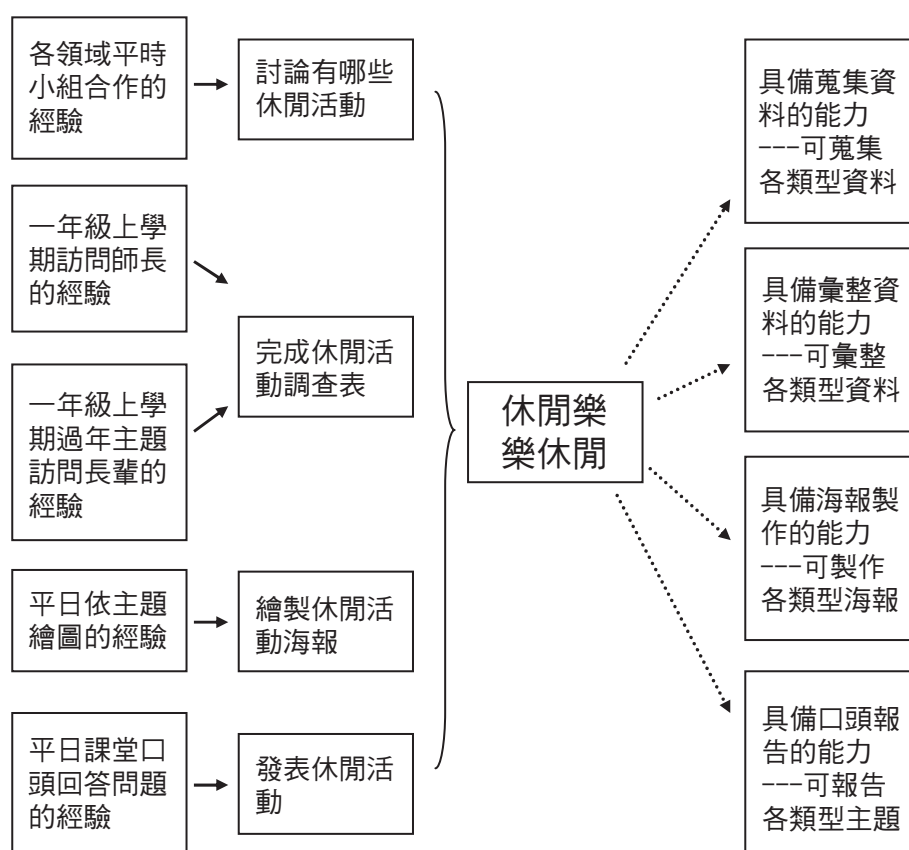
臺北市生活課程輔導團

三玉國小丁儷蓉教師

壹、設計理念

孩子最喜歡做的事不外乎是玩。「玩」，有很多東西是可以玩的，可以從大家分享自己喜歡的「玩」，學到更多的「玩」。既然要分享，首先應學會如何有條理的分享；要有條理的分享，就應先學會如何蒐集完整資料來分享；又如何將蒐集來的資料進行整理，而非雜亂的東西，又是一門學問；……這些應該是分享前的準備工作，也是孩子未來在進行更多分享時，所應具備的先備能力。本活動由此觀點出發，讓孩子從自己的「玩」開始，來學習基本能力吧！

貳、課程架構



參、活動流程

適用年級：二年級	教學節數：十二節課
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒活動。 2. 能收集休閒活動的資料。 3. 能與人合作整理資料。 4. 能報告所整理的資料。 	
<p>配合能力指標</p> <p>生活1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>生活1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>生活2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>生活3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>生活3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>生活4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>生活5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>生活5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>生活5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>國語2-1-1-7能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>國語2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>國語2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>國語3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p> <p>國語3-1-1-12能充分感受表達的成就感。</p> <p>國語3-1-1-13說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>國語6-1-1-3能相互觀摩作品。</p> <p>綜合3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>綜合3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
<p>配合重大議題</p> <p>環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>環境教育1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
<p>教學評量及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各類型的休閒活動（口頭回答、他評）。 2. 以各式查詢方式找尋資料（調查、他評）。 3. 能分組進行資料的彙整（整理資料、他評）。 4. 能上台發表資料（發表、自評和互評）。 	
<p>教學流程</p> <p>單元一：休閒活動大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請學生舉手發表「自己平常最喜歡的活動」。 二、分組：將學生分成四組，以腦力激盪方式，各組寫下所想到的休閒活動。 三、休閒活動分類：將各組所寫的休閒活動呈現在黑板上，全班共同將性質相近的休閒活動歸納成同一類。 <p>單元二：特搜隊出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、分組：由學生各自決定想蒐集和報告的主題，並找尋合作的夥伴，每組限定三到五人。 二、原先設定教學：分組後，各組自行討論找出各主題的報告重點。 三、修正後教學：全班共同討論報告各組報告重點後，繪製成調查表格，再交由各組討論其可行性，並自行增刪調查內容。 	

四、討論調查方式：全班共同討論如何完成調查表。
五、完成調查表：組內的每個人以訪問、查書、上網等蒐集資料方式，完成自己該組的調查表。
六、彙整資料：教師先說明如何彙整資料，再請各組將調查表與同組成員進行整合並分工後，填寫在整理表上。
單元三：繪製海報
一、教師先請學生說說看海報應有哪些內容，再由全班共同歸納出海報應具備的元素，接著教師展示一些海報，並找出海報上具備的元素。
二、請各組將整理表貼在海報上，並於海報加上主題名稱與適當的插圖。
單元四：發表
一、先說明發表時應注意哪些要點，各組再自行分工並練習後上台報告。
二、上台報告。
三、檢討各組報告的優缺點，找出解決問題的方法後，再次練習並上台報告。
統整：以休閒活動為主題，藉由蒐集資料、整理資料、製作海報、上台報告等步驟，學習完整的報告流程。
配合教具：海報紙若干張、分組調查表、分組整理表、剪刀、膠水、彩色筆
附件：調查單、整理單

肆、評量說明

一、總結性評量：

基準一：能以上網、訪問、查書等方式完成調查表

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能完成全部的調查內容。	能完成大部分的調查內容。	能完成部分的調查內容。	無法完成調查內容。
1號				
2號				
...				

基準二：能在整理表中整合調查表內容

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能自行整合出完整的調查表內容。	能自行整合出大部分的調查內容。	經同學協助，可以整合出部分調查表的內容。	經同學協助，仍無法整合出調查表的內容。
1號				
2號				
...				

基準三：能繪製完整的海報

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	知道海報元素並能繪製出完整的海報。	知道海報元素，但繪製時有缺漏，經提醒可以改善。	知道海報元素，但繪製時有缺漏，經提醒仍未改善。	不清楚海報元素也未能繪製完整海報。
畫畫組				
旅遊組				
寵物組				
跳舞組				
公仔組				

基準四：能上台發表海報內容

程度等級	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
規準	能完整地表達報告的內容。	經由教師提醒或協助，能完整地表達報告的內容。	經由教師提醒或協助，能表達部份報告的內容。	經由教師提醒或協助，仍未能表達報告的內容。
1號				
2號				
...				

二、形成性評量

(一) 單元二「特搜隊出發」表現檢核表

座號	休閒活動報告重點	休閒活動調查表	休閒活動整理單
1號			
2號			
...			

(二) 表現加分表

座號	以正字加分	質性描述
1號	—	不小心剪破報告紙，於是告訴老師打算用膠帶貼在背面，一方面可以修補，一方面也不影響寫字~學會了解決問題。
2號	—	海報不小心被水潑溼了，發揮創意，改編成一幅畫。
...		

伍、教師的反思

從小到大的成長過程中，大大小小的報告一大堆，直到進入職場後，仍有一堆的報告要做。但仔細回想，好像從來沒有過一門課，教導我們如何做報告，所有完成的報告似乎都是從觀摩學習或自我摸索中，經由不斷的修正，造就出「報告」的能力。此次的教學活動，其實就是希望藉由休閒活動的主題來學習如何「做報告」。

「玩」，畢竟是件快樂的事，課程一開始，由孩子說自己所知道的休閒活動，就逐漸散發出歡樂的氣氛。在決定分組方面，孩子們更是熱絡，只是在「與好朋友同組」還是「選自己喜歡的主題」之間拉鋸，一直舉棋不定，筆者認為孩子們第一次的報告，不用急著讓他們做選擇，於是花時間讓孩子選組選到滿意為止。

分組後，討論調查內容的過程中，發現不論是哪一組，孩子一直抓不到要點（例如養寵物組，一直在討論自己養貓、養狗的經驗；旅遊組竟聊起各自旅遊的有趣事情）。孩子們只抓到一個點，沒有全面性考量，所以筆者就停止分組討論，改採全班一起來討論。每項主題詢問大家想聽到什麼樣的報告內容，請孩子舉手說說看，剛開始的發表還是沒聚焦，經由筆者提示，再讓孩子潤飾自己的發表，慢慢的孩子們抓到重點了，開始聚焦在主題上，幫孩子記錄下來後，整理成調查單，再發回各組做審視，由各組自行更改調查表的內容，決定自己這一組的報告方向。

在完成各組調查單後，接著開始討論如何完成調查單，孩子們紛紛提出可以問家

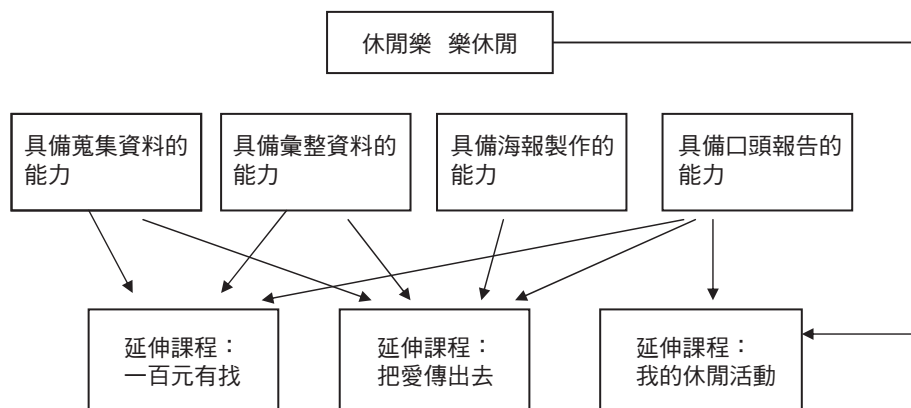
人、朋友、訪問有經驗的人、查書、上網查詢等。在班級曾做過調查，家家戶戶有電腦，也都能上網，所以上網完成調查單的方式，對孩子而言工具不會是問題。而以往的課程中有教導過訪問、圖書館學習更是從一年級就開始接觸。因此發回去給一星期的時間，各自完成，五花八門的完成方式紛紛呈現，大多也都有完整的調查結果，惟少數人在記錄調查表時有一些錯別字，或語意不夠完整。所以在這項評量上學生大都是獲得表現優異的評比（評量詳見基準一）。

孩子在進行資料整合時，他們提出的資料過於龐大，不知從何整理，於是筆者建議他們可以找同組人共同討論，並反問：「你們覺得還可以怎樣處理？」他們想了想說：「我們可以將很類似的內容放在一起。」給他們肯定的回應後，孩子高興地繼續去完成。學習解決問題，一直是筆者想教導孩子的重要課題，自己找尋到的答案往往比別人的建議印象更加深刻（評量詳見基準二）。

畫圖是多數孩子的最愛，繪製一張「大」海報更是新鮮。在全班共同討論海報的元素後，便由各組自行分配組內工作。在巡視各組互動情形時，發現孩子們已經從日常多次的分組合作機會，學習到快速分工，有人負責黏貼、有人負責標題、有人負責插圖……等，筆者以為與人分工合作的學習是日積月累的，每一次和不同人合作的經驗都將是下次與人合作的基礎。當然合作一定會發生一些小插曲，比如說：在黏貼整理單時，發現膠帶不夠用，忽然間就吵了起來。但孩子就是孩子，很多時候該專注的點，常常會為了一些莫名的堅持，或一時的爭論而失焦，而衝突也是學習過程中，必然發生的學習內容。即便如此，孩子們也都能確切完成海報的繪製（評量詳見基準三）。

最後教學進入重頭戲-發表。首先跟孩子們演示上台報告的方式，並提醒他們注意事項，例如：不可以背面對著觀眾、要將大致的內容背下來、把海報當提示可以轉頭稍微看一下。接著就讓孩子們自己分工，各組自行決定各自要報告的區塊，練習了二十分鐘後就輪番上台。每組報告時都錄影下來，報告完畢後播放給大家看，共同找出報告時的優缺點。透過相互學習及優缺點的觀摩，孩子們對於第一次的報告結果都不甚滿意，於是讓他們重新練習後再報告。終於在第二次的報告後，全班報告都過關了（評量詳見基準四）。

課程到這裡告一個段落，此次的課程主要是聚焦在四項能力的培養：蒐集資料的能力、彙整資料的能力、海報製作的能力以及口頭報告的能力。未來的延伸課程可延續此四項能力設計加深加廣的課程，筆者設計未來可實施之課程如下：

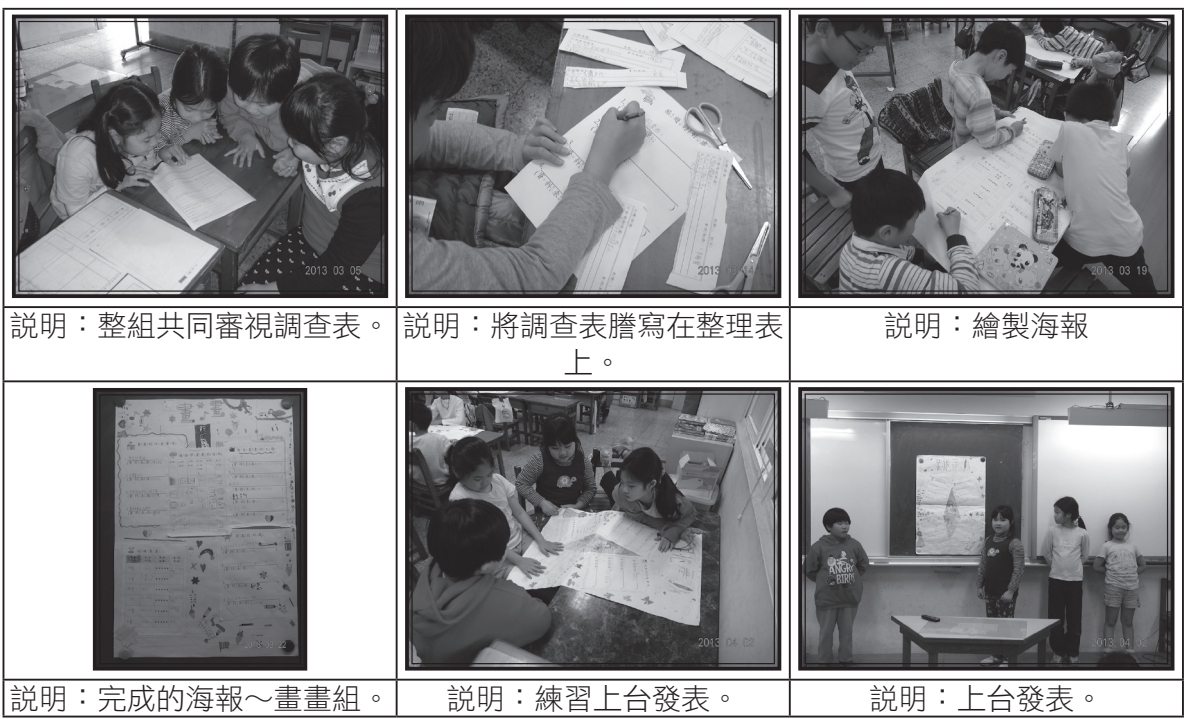


以上述「一百元有找」活動為例：可以繼續玩下去，每人以一百元為額度，分組共同規劃該組一天的行程，先對全班做行前報告後，再請家長協助陪同孩子實際完成（但不給建議），返校後，報告各組的體驗；而「我的休閒活動」的課程：是延伸認識後的體驗，讓孩子與家人共同設計全家人周末休閒活動，並找時間實踐後，再上台報告分享。

筆者以為所有課程的學習成果都是可以做為下一個課程的開端，也是為下一個課程所做的準備，依這樣的觀點出發，期待孩子在不斷堆疊課程中的學習都能是踏實穩健的。

陸、活動照片及說明

<p>說明：舉手發表自己平常最喜歡的活動。</p>	<p>說明：分組寫下自己所知道的休閒活動。</p>	<p>說明：全班共同將休閒活動做分類。</p>
<p>說明：太多人想選同一組，於是猜拳決定。</p>	<p>說明：全班的分組結果。</p>	<p>說明：共同討論調查表的內容。</p>



說明：整組共同審視調查表。

說明：將調查表謄寫在整理表上。

說明：繪製海報

說明：完成的海報～畫畫組。

說明：練習上台發表。

說明：上台發表。

柒、附件

一、調查單（一個主題一張）

主題：蒐集公仔 座號： 姓名：

◎蒐集公仔的好處 資料來源：()

- _____
- _____
- _____

◎蒐集公仔的注意事項
資料來源：()

- _____
- _____
- _____

◎推薦適合蒐集公仔的方式
資料來源：()

方式及說明	簡單指數
1. _____	☆☆☆☆☆
2. _____	☆☆☆☆☆
3. _____	☆☆☆☆☆

◎分享我蒐集的公仔
資料來源：()
公仔名稱：_____
公仔來源：_____

公仔的樣貌：	公仔特色：
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

主題: 畫畫 座號: 姓名:

◎畫畫的好處 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎畫畫的注意事項 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎認識畫畫

畫畫名稱	使用工具	簡單指數	資料來源
1.		☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆	

◎請推薦適合畫畫的主題 資料來源: ()

1.	2.
3.	4.
5.	6.

◎推薦適合學習畫畫的地點 資料來源: ()

- 學習的畫畫名稱: _____
- 上課場地: _____
- 上課時間: _____
- 裝備和購買費用: _____
- 學費: _____

主題: 旅遊 座號: 姓名:

◎旅遊的好處 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎旅遊的注意事項 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎推薦適合旅遊的景點

旅遊地點	在哪一個縣市或國家	好玩指數	資料來源
1.		☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆	

◎分享我的旅遊經驗 資料來源: ()

旅遊地點: _____ 交通工具: _____

乾淨指數: ☆☆☆☆

旅遊景點圖	特色:
	1. _____
	2. _____

主題: 養寵物 座號: 姓名:

◎養寵物的好處 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎養寵物前考慮的事項 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎獲得寵物的方式 資料來源: ()

- ()
- ()
- ()

◎推薦適合小朋友養的寵物

寵物名稱	容易照顧指數	資料來源
1.	☆☆☆☆	
2.	☆☆☆☆	
3.	☆☆☆☆	

◎分享養寵物的注意事項 資料來源: ()

寵物名稱: _____

必備的物品: _____

照顧這隻寵物需注意的事項
例如: 每天只可以餵食一次。

- _____
- _____
- _____

寵物特色:

- _____
- _____
- _____

主題: 跳舞 座號: 姓名:

◎跳舞的好處 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎跳舞的注意事項 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎認識舞蹈

舞蹈名稱	裝扮的特色	簡單指數	資料來源
1.		☆☆☆☆☆	
2.		☆☆☆☆☆	
3.		☆☆☆☆☆	

◎可以欣賞舞蹈表演的地方 資料來源: ()

- _____
- _____
- _____

◎推薦適合跳舞的地點 資料來源: ()

- 學習的舞蹈名稱: _____
- 上課場地: _____
- 上課時間: _____
- 裝備和購買費用: _____
- 學費: _____

跳舞的樣貌

【表三】推薦適合旅遊的景點

旅遊地點	在哪一個縣市或國家	好玩指數	資料來源
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	
		☆☆☆☆☆	

【表四】分享我的旅遊經驗

旅遊地點	交通工具	景點圖	特色	資料來源

二、整理單：以旅遊主題為例

【表一】旅遊的好好處

- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)

【表二】旅遊的注意事項

- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)
- _____ (資料來源: _____)

整體評述

誠如丁老師所說：「孩子最喜歡做的事不外乎是玩」。因此，只要與「玩」有關係的學習，孩子在過程之中往往都能維持高度的學習動機。這個課程裡丁老師以「玩」為表層，維持孩子的學習熱情，但課程的裡層實際蘊含著生活課程重要的能力主軸「溝通與表達」。

整個課程分為四個單元。教學者在第一單元試圖讓學習者學習蒐集與進行資料的分類，第二單元由學生們決定報告的主題，蒐集資料，並找尋合作的夥伴。

教師在第三單元著重在於報告的表達形式與方法，例如：繪製海報。第四單元，教師讓各組學生自行分工，練習報告，並檢討各組報告的優缺點，找出解決問題的方法後，再次練習並上台報告。

從案例可以很清楚看到四個單元裡的脈絡緊緊相扣，教師所設計的活動，一方面讓學生能進行有系統的探索學習，另一方面也是評量活動。尤其第四單元，透過影片讓學生觀看自己報告的情形，然後有機會再報告一次，讓他們進行自我學習的修正，這正是學習策略裡[後設學習]重要的起步。

「玩」對兒童生命真的很重要，如同Just Playing這首詩所提到玩讓兒童生活充滿各種可能，豐盈孩子的生命：

當我正在用積木蓋房子時
請不要跟我說：那只不過是在玩
從大人的眼中
我只是在玩一些跟平衡和形狀有關的遊戲
但誰知道
有一天或許我會是一位很棒建築師

Anita Wadley