

前言

教育是持續發展的過程，打開我國百年教育歷史，先人經營教育的苦心與用心歷歷在目，也見證我國教育發展源源不斷，成就非凡的軌跡。



臺灣新教育發展的萌芽，可追溯到1895年的殖民教育時期，當時的初等教育制度，設有公學校，培育人才，其後陸續設立國語學校、臺北高等學校、臺北帝國大學，以及工業、農林、商業等專門學校，開啟臺灣現代化教育之路。

臺灣與大陸地區，大約同時引進西方的學校制度，只不過臺灣在發展之初深受日本殖民教育影響，而大陸地區則依循西方的學校制度發展。政府於民國38（1949）年遷臺後，臺灣和大陸地區分離，但是臺灣教育發展，卻延續國民政府在大陸地區的教育思維。所以，臺灣百年教育發展，部分受到殖民教育影響，部分亦受到國民政府在大陸地區經營教育的影響，之後才慢慢發展出臺灣教育的主體性。

為利於瞭解我國教育發展，茲以重大事件作為分割點，將百年來之教育發展分成四階段說明之：

008

第一階段：新教育萌芽（民國元年至34年）：從民國建立到日本戰後投降，國民政府接管臺灣的教育發展。

第二階段：調適與蛻變（民國34年至57年）：從國民政府接管臺灣到政府宣布實施九年國民教育的發展。

第三階段：扎根與普及（民國57年至83年）：從九年國民教育正式實施到教育改革倡議的教育發展。

第四階段：多元與卓越（民國83年--迄今）：從教育改革如火如荼推動到現今的教育發展。

每個階段，各有其教育發展的重點和特色：就第一階段而言，國民政府成立，設立教育部，訂定各種教育法令、從事學制改革、公布教育宗旨。臺灣則在殖民教育下，偏重初等教育和初級職業教育，中等教育和高等教育明顯不足；其次就第二階段來看，教育著重於調適與轉化不同統治政權的差異，重新建立新的教育制度和法規；接著就第三階段而言，政府宣布實施九年國民教育，教育邁入新的里程碑，適逢政治解嚴，自由化和民主化推波助瀾，教育改革理念風起雲湧；最後就第四階段而言，教育從一元走向多元，從管制走向鬆綁，教育正式邁入百花齊放的多元、卓越新時代。

我國百年來教育發展，受到政治、經濟、社會、文化等因素影響甚鉅，而這些因素又交互影響，導致教育發展中，不管在制度、課程與教學等方面，有些具有外來的精神，有些具有本土的內涵，但也凸顯我國教育的包容性、適應性和創新性，更彰顯教育的主體性，這也是百年來教育發展最珍貴的價值。

