

全國第一座校園生態村— 「蛙蛙國」台北縣瑞柑國小

編輯室

學校特色：

全國第一座以生態環境營造、螢火蟲復育、蛙類復育等的校園生態村。

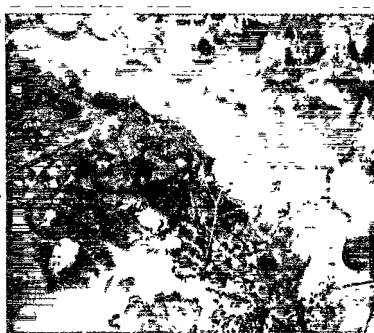
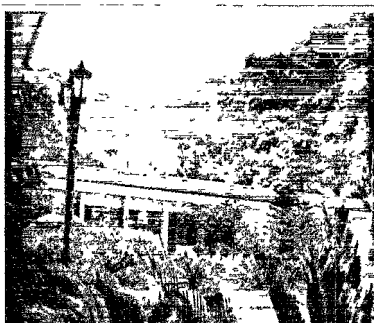
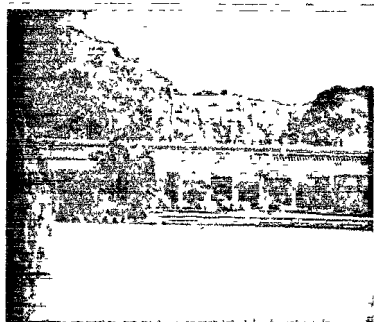
學校概況：

踏入瑞柑國小的校門，第一眼給人的印象是醒目的招牌「瑞柑生態村」，然後兩排種植樺斑蝶的食草及蜜源植物——馬利筋，讓人感覺這並不是一所學校，而是一座生態公園。自八十六年度起，瑞柑國小便就學校及社區生態環境做勘查，發現此地區的生態環境孕育了豐富的生態資源，例：台北樹蛙、蝴蝶、螢火蟲……等等，學校即開始投入「瑞柑生態村」及「社區總體生活營造」工作，共同營建社區新風貌。「瑞柑生態村的建立」利用山泉水截流，營造人工溼地建構校園生態村，吸引了許多青蛙、蝴蝶、甚至於螢火蟲來這裡棲息、覓食、及繁殖。瑞柑國小配合自然生態之季節性，分各種主題進行深入地探索與研討，以協助老師了解瑞芳地區自然生態資源的特色，增進教師生態教學知能；而家長的參與，增加了他們對瑞芳地區的認同感，這份情感藉由親子的共同活動不斷的傳承、延續。

整個生態村與社區總體營造的設計包括：

1. 生態村的教育意義

讓學生有學習動機，深度學習，培養將科學轉化成學習材料的能力。將學習深度化後，轉化為能力。此種能力，才是學生帶得走的能力。例如：從認識蛙的組織、構



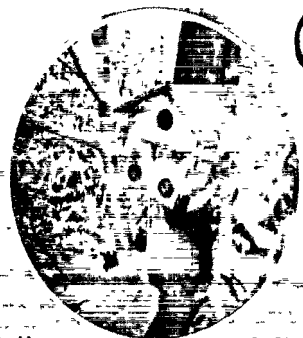


造至整體認識，養成「帶著走的能力」，進而對於蛙有基本分類的能力。誠如珍古德博士所說：唯有了解才會關懷，唯有關懷才會產生行動，唯有行動生命才會變得完全不一樣。

2. 建構生態村的歷程：

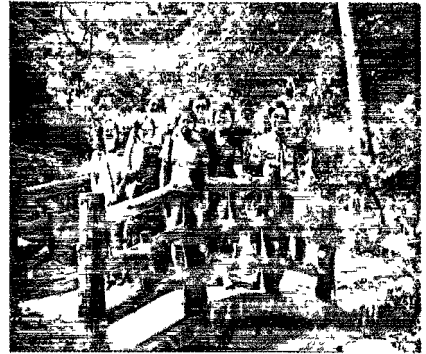
水是生態之母，天然的溼地快消失了，因此用人工溼地，讓蛙類繁殖。在這裡，各年級各有不同的觀察池，依其自然課程的相異，所放置與觀察有所不同。很多人有一些錯誤的觀念，認為有水的地方就會有許多的蚊子，然而在瑞柑生態園的水池中，我們用手去撈水中生物，會發現並沒有蚊子的幼蟲，因為水池中假如有生物的話，就不容易孳生蚊子，反而是花盆下的積水會長出蚊子來。所以在水池與週圍環境中有許多生物和特殊的裝置，如：

- (1) 水管：由於蛙類是夜行性動物，不喜曝光，因此，設計水管，讓其能躲在其中，並為小蛙打洞，以方便其跳躍。
- (2) 溪蝦：卵隨上游水流至此繁殖。
- (3) 枯木：是白蟻築巢的地方，可作為蛙之食物。
- (4) 小田螺：是螢火蟲最喜歡吃的食物。
- (5) 鳥的信箱：供鳥類築巢用，這是測試鳥類對人類的信賴度。
- (6) 蜜源及食草植物：吸引鳳蝶等生物。
- (7) 倒地蜈蚣：紫色的花，是這個季節最美麗的。



校園巡禮

在生態池中有水泥的人工建築，乃是因為天然的泥地不容易保水，所以用水泥的池子，以便讓水流留下來而不容易乾涸，另外，在水池的周圍，也都有一些小設計，以體貼這些小生物。而這些小生物可都是本土性生物，瑞柑國小所做的只是營造一個濕地環境，讓這些生物棲息，這樣才更顯出本土化。瑞柑國小並沒有採用造型美觀的景觀設計，主要是因為景觀雖美，但沒有本土的感覺，非生態所給人的感動，而且該校以校園的地勢來加以設計，並不需要人工特意的管理，更有自然生態的感覺，其作法以校園生態化為目的。



3. 讓社區參與：

舉辦親子生態活動，認識本地環境特有之動、植物，如相思樹（用來支撐礦坑、坑道）等，讓社區民衆更加認識自己周圍的生態環境。

4. 專家協助：



有許多不知名的生物或是需要對生物進一步的認識的情況下，則請專家教授協助，包括郭城孟教授、楊懿如教授、楊平世教授等來指導；例如：園區侏儸紀公園蕨類植物等的解說。



5. 生態教育：

辦理愛心農園，生態小博士、與蝶共舞、拜訪樹蛙的家等活動，讓生態環境的保育落實在社區及學生的心中。

6. 具體的成果：

在生態園中的原住民，有為數眾多的黑翅螢火蟲、十三種蛙類、二種蟾蜍，以及超過三十種的蝶類生活其中。

