



國小英語師資探討

戴邑玲／桃園縣北湖國小教師

國立新竹教育大學教育學系研究生

一、前言

英語是目前國際間公認最主要、最多人使用，及流通最廣泛之世界語言，因此，在地球村互動的潮流驅使之下，英語成了非英語系國家主要教導的外語（楊思偉，1999）。我國在國際化潮流、競爭力需求以及社會期盼之下，教育部於九十學年度起正式從國小五年級開始實施英語教學，且於九十四學年度將英語課程提前至國小三年級開始實施（教育部，1998）。

國小英語課程的基本理念在奠定國人英語溝通能力的基礎、提升英語學習的動機與興趣、涵泳國際觀、獲致新知，以期未來能增進國人對國際事務的處理能力，增強國家競爭力；課程設計則強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生的學習興趣和基本溝通能力。

然而綜合相關學者之研究發現，目前台灣國小英語教育在師資方面仍面臨許多的問題（施玉惠，1998；張玉芳，2002；林怡瑾、簡紅珠，2003；林政逸，2004；張武昌，2006），另外，研究者在教育現場的觀察，亦發現英語師資相關問題，如學校受限於英語師資不足，需由級任老師們親自任教英語課，而具備英語專長資格者，謀取教職卻不易。

由於英語師資相關的問題，造成學生學習英語之品質堪慮，因此本文欲探討國小英語師資相關條件、來源、問題等，以求相關之解決策略。

二、英語師資應具備的條件

綜合相關國內外學者的看法（施玉惠，1998；張芳杰，1983；張湘君，2000；陳淳麗，1999；錢文成，1998；謝一謙，2002；Guntermann，1992；McDonough & Shaw，1993），認為英語教師所應具備的條件並無一定的標準，但是都不出教師人格特質、英語專業知能與英語教學素養的範圍。教師的人格特質會影響師生互動與教學風格，而英語教學的專業素養，可以幫助老師適時調整教學內容與策略，來間接改進英語教學。大致上，一位具有愛心、耐心的英語教師，具備英語教學相關的專業素養及經驗，對於英語有足夠的運用能力，並且對英語國家文化有充份的了解，能不斷的自我進修，並能配合教學，進行課程以及教材的發展，即符合擔任國小英語教師的條件。

三、國小英語師資來源

在九十學年度以前，國內國小英語教學師資的來源為合格英語國小教師及代理、代課英語教師，而九年一貫課程正式實施後，國小合格英語師資普遍缺乏，因此各縣市政府陸續針對現職教師作短期的培訓，使英語教師的來源更多元化（詹餘靜，2003）。為了穩定合格英語師資的來源，中長期的英語師資培育計畫有其必要，因此教育部核准了五所大專院校，籌設與英語教學有關的學系，這是國內首度把國小英語師資交由師範學院進行的培育計畫（詹餘靜，2004）。另外



，教育部在1999年也進行了英語師資的檢測，通過檢測者經過培訓，亦可成為國小合格英語教師。

至於外籍教師的部分，相關學者認為遴聘外籍教師要有嚴格的篩選制度，引進後亦需進行職前和在職的訓練。職訓的內容應包含對中國語言和台灣文化、禮俗的認識，了解台灣的教育體制、社會的需求和家長的期望。另外也建議各縣市善用引進的外師協助編寫具有地方特色的本位課程，製作相關的教學材料如DVD 等學習素材，充分發揮外師的功能（黃玉珮，1998；張武昌，2003）。

教育部（2003）於「引進英語外籍師資政策目標與執行計畫專案報告」中指出，為了避免因為師資之良窳與供應量之豐脊，而出現城鄉差距之雙峰現象，希望透過教育資源的挹注以改善資源落差，維護學生受教機會的公平，除強化本國英語師資培訓及在職進修相關措施外，也訂定「推動國民中小學英語教學合作團隊實施計畫」，在不衝擊國內勞動市場前提下，逐步引進外籍教師到公立國民中小學協助英語教學，以協助教師教學、指導學生強化英語溝通基礎為主要目標，期望藉此提升國民中小學英語教學品質，縮短城鄉教育品質之差異，提昇學生學習成效，營造國際化的視野與生活平台。

四、英語師資問題

（一）缺乏合格專業師資

毛連塹（1993）訪問多位台北市國小校長，研究顯示大多數學校不能開設英語課程的主要原因是缺乏合格的師資。國小英語課程以說唱為主，教師本身必須具備良好的英語口語表達能力，而現任的小學教師在此方面訓練有限，故開辦英語課程有實際的困難。

程振隆（2004）指出，九十二學年度全

台二十五縣市有十七個縣市向下延伸至小學三年級開始實施，擔任國小五、六年級英語教學的5,375位現職合格及代理代課教師中，也有956位老師既非英語系畢業，也未通過全民英檢中高級、電腦化托福213分等測驗或縣市自辦檢核，比例高達18%，教學品質堪慮，顯現師資品質有其探討的必要（轉引自陳素津，2008）。

邱才銘（1998）認為高雄市試辦小學英語教學的缺憾之一即為英語相關師資的缺乏。師資的養成機構不足，卻斷然實施英語教學，將會影響英語學習的品質，另外，許多教師並非英語相關系所畢業，雖然對英語教學充滿興趣，但卻信心不足。民間輿論對小學實施英語教學最大的質疑亦在於師資。

韋金龍（1998）認為國小全面實施英語教學，除了面臨合格師資嚴重缺乏的困境之外，最令社會大眾擔心的莫過於教師的專業素養不足及傳統教學法的夢魘。

陳秋蘭和廖美玲（1998）提出國小全面實施九年一貫英語課程後，師資培育的速度是否能跟上國小英語教學推行的腳步？如何尋覓合格教師？師資的品質標準如何建立？由何單位負責審定教師資格？這些都是必須審慎思考與急待解決的問題。

（二）教師缺額少，無新進英語教師

由於時代的變遷造成少子化的現象，因此各縣市所開出的正式教師職缺名額非常有限，而英語教師的名額更是少之又少，雖然各大專院校開設英語教學相關學系或學程培育英語師資，但這些合格的英語教師取得正式教職並不容易。

（三）現職教師擔任英語教學能力不足

為了解決英語師資不足之問題，學校除了聘任英語代理代課教師外，另外解決師資不足的方式便是以現職教師擔任，雖然現職教師教學經驗以及班級經營上較有優勢，然而教師個人意願以及教師本身的英語能力，



包括是否接受過英語學分班培訓、英語相關科系畢業，或者是通過全民英檢中高級以上等，是否能和英語教學能力之間畫上等號，卻是潛在的隱憂。

施玉惠（1998）進一步研究指出，小學尚無聘任英語教師的缺額，因此僅能由原國小教師擔任、或以兵役缺及其他方式聘用代課教師，以致衍生師資缺乏、社會大眾對教師能力懷疑、教師對擔任教學欠缺信心，且教師難以營造學生英語學習環境等現象。

蘇順發（1999）指出國小實施英語教學可能面臨師資方面之問題如下：

1. 國小英語教學應由級任導師或科任老師來擔任？其立論依據或衡量標準為何？各有何優缺點？
2. 若決定以原級任導師授課，其師資需求龐大，師資培訓預算多。又因外語師資培訓並非一蹴可及，也非短期可成，如何因應現有需求？以現有全部原級任導師調訓，除勞師動眾且事倍功半外，其師資素質是否能有效掌控？認證制度的規劃與實施，是否可行且有效？若短期內均以外聘兼職或代理代課教師來因應，師資來源的穩定性不足，是否會引發行政措施、教學品質及學習效益的問題？
3. 國小英語教師應具備的特質與知能為何，是否應是考量「國小英語教學應由級任導師或科任老師來擔任」的因素之一？是否也是師資培訓課程規劃與實施的依據？

（四）引進外籍教師素質不一

教育部引進外籍教師，除了照顧弱勢、弭平落差、落實均等教育的理想，亦希望藉此傳遞我國優良的文化，讓海外各國對本國文化有進一步的瞭解，以促進文化上交流。然而，外籍教師的引進，卻存在著許多的問題。

劉顯親（2002）提出引進外籍教師之問題，主要有以下幾點：

1. 行政管理上之不易：外師生活適應、未具教學專業素養、缺席與課務處理、課程銜接、未備課、未進行課程設計、教室管理因文化差異產生等。
2. 中外師協同教學之不易：協同教學中，中籍教師的定位問題以及中外籍教師間分工與合作的問題。
3. 文化上的衝擊：中外對處罰學生概念不同，例如英國小學可將學生趕到校外，在台灣則不被允許，另外宗教信仰及禁忌上的不同，也會產生衝擊。
4. 進用外師需大量經費：外師了解學童的程度比中師低很多，但卻必須付出5-6倍的經費代價，短期內卻不可能有5-6倍的學習成效產生。

黃振恭（2003）對開放聘請外籍英語教師政策，提出疑慮如下：

1. 外籍師資管理不易，如何控管師資品質與其流動性。
2. 引進外籍師資是否真能解決編遠地區英語師資問題，亦或會影響本國英語教師就業機會。
3. 核給高額薪資待遇是否合理，市府會增加地方政府財政負擔。
4. 外籍教師對本國文化之了解與適應問題。
5. 外籍師資是否能負起師資訓練工作。
6. 公立中小學引進外籍師資是否違反就業服務法。

綜上所述，可知引進外籍教師擔任英語教師仍有許多問題，包括外籍教師的聘任、職訓與管理、經費與相關法令的配合、管教與文化差異、中外籍教師協同教學時之教師定位，以及是否會排擠本國英語教師的就業



機會等問題。

（五）英語教師流動率高

教師流動率高的現象在偏遠地區學校更為常見，蕭霖（2001）認為影響教師流動的因素有以下幾點：1.個人因素：主要以家庭與婚姻為主；2.學校因素：學校規模、資源分配、人際互動等；3.社區因素：社區的特性包括了該地經濟、消費水準、學生數統計資料及失業率等。

由上述可知，師資不足是國小實施英語教學所遭遇的問題，另外師資培育機構不足、師資品質標準的建立等亦是必須解決的問題。

五、相關解決策略

（一）鼓勵教師積極參加英語相關研習及在職進修

鼓勵教師參加相關研習或進修，包含「英語增能研習」、「英語教學方法相關研習」、「參加英語資格檢定」、「相關英語學分之進修」、「自行購買教材練習或閱讀」等，可幫助老師們獲得多樣的知能，並將其應用在教學上，使教學能夠得心應手，教學效果也將大大加分。

（二）各縣市政府教育處應建全英語師資體系，解決英語教師教學困境

如偏遠小型學校，因受限於班級數，英語教師除了教授全校的英語課程外，尚需負擔其他的課程，以補足教學時數；而中大型學校，雖然英語教師只需負擔單一年級的課程，然而平均授課節數也有二十多節，形成英語教師的教學困擾。

由縣府或由各區中心學校進行需求整合，聯合招募跨校巡迴英語師資，對於服務優良的老師，應給予鼓勵並優先繼續聘任，才能夠落實英語教學。另外，英語教師節數多且負擔重，在配課時酌量減低教學總時數，

才能讓英語老師有更多的心力，從事英語相關活動。

（三）了解英語教師的需求以提供協助，並提昇教學成效

政府應該聆聽英語教師的聲音，提供必要的協助以解決英語教師的需求，讓英語教師能夠運用自身的專業能力，配合適當的教材教法及相關資源，在合宜的環境中落實英語教育。

（四）獎勵優秀英語教師至偏遠地區服務

教育單位可提倡相關獎勵措施，鼓勵優良英語教師、具備英語專長之人才或退休英語教師至偏遠地區服務。

（五）加強各縣市英語領域輔導團的功能

教育單位應檢視輔導團的運作及定期輔導的成效，以提供教學上的諮詢、到校示範教學、並規劃縣市相關英語活動或座談等，以提供教師教學上各方面的協助。

六、小結

英語教師是英語教育政策第一線的執行者，英語師資的良莠對國小英語教學成效有很大的影響。不管是國內培育的中籍教師或是引進的外籍教師，理想的英語教師應具備專業的英語教學相關知能、善用各種教學方法，在學生學習英語的過程中，激發學生對英語的興趣，並在學生遇到學習困境時，耐心的指導，適時的提供協助。在教學告一段落時，應對學生的學習成效進行多元評量，對學習低成就的學生，提供必要的補救教學。除此之外，英語教師應隨時吸收英語教學的新知，不斷進行自我省察，以提昇自我的能力。在引進外師時，亦應有相關配套措施，確保教師品質、妥善管理，讓引進的外師，發揮其語言優勢，強化學生學習動機與成效。



參考文獻

- 毛連塹（1993）。談小學實施外語教學。*教師天地*，67，2—6。
- 邱才銘（1998）。高雄市國小英語教學之研究-教育實況之觀察、訪問與問卷調查。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 林怡瑾、簡紅珠（2003）。外籍教師擔任新竹市國小英語教學之研究。*新竹師院學報*，17，239-266。
- 林政逸（2004）。引進外籍英語教師政策之我見。*英語教育電子月刊*，5（2）。
- 韋金龍（1998）。國小英語教師的選訓應注重品管。*英語教學*，23（2），93—94。
- 施玉惠（1998）。國小英語教學的未來規劃方向。*教育資料與研究*，23，1-5。
- 陳秋蘭、廖美玲（1998）。對全面實施國小英語教學的幾點感想。*師友*，369，24—28。
- 陳素津（2008）。台北縣國小低年級實施英語教學現況調查研究。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳淳麗（1999）。國小英語師資訓練課程之調查分析。載於第十六屆中華民國英語文教學研討會論文集，223-242。台北：文鶴。
- 張玉芳（2002）。非都會型地區的國小英語教學情形及師資現況調查。*教育資料與研究*，49，94-99。
- 張芳杰（1983）。理想的英文教師。*英語教學*，7（3），1-5。
- 張武昌（2003）。為國小英語教育建言。*英語教學*，25（2），1-2。
- 張武昌（2006）。台灣的英語教育：現況與省思。*教育資料與研究雙月刊*，69，129-144。
- 張湘君（2000）。多元智能理論與英語教學法探究。*國民教育*，40，48-54。
- 教育部（1998）。國民中小學九年一貫課程綱要，語文學習領域（英語）。台北市：教育部。
- 教育部（2003）。引進英語外籍師資政策目標與執行計畫專案報告。台北：教育部。
- 黃玉珮（1998）。拓展國小英語教學之淺見。*教師天地*，93，61-64。
- 黃振恭（2003）。國中小開放聘請外籍英語教師政策。台南市國小英語輔導團。檢索日期：2009.12.12，取自：<http://www.dewey.com.tw/topic.php?TopicID=34>
- 楊思偉（1999）。小學英語教育問題之探討-日本經驗之比較。*教育研究資訊*，7（2），6-12。
- 詹餘靜（2003）。語文學習領域。*教育資料與研究*，52，19-28。
- 詹餘靜（2004）。教師、教學、評量與教材—九年一貫課程國小英語教學探究。*國立台北師範學院學報*，17（1），167-196。
- 劉顯親（2002）。「一項國小英語教學方案之紀實—引進外師之跨文化衝擊」，*英語教學*，27（1），1-20。
- 錢文成（1998）。如何成為一位理想的國小英語教師。*國教天地*，127，39-46。
- 蕭霖（2001）。台灣省國民中學教師流動因素與型態之研究。*四海學報*，15，153-171。
- 謝一謙（2002）。國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究—以台中市為例。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中。
- 蘇順發（1999）。國小英語教學實施問題初探。*英語教學*，23（3），22-37。



Guntermann, G. (1992). *Developing tomorrow's teachers of world languages*. (ERIC Document
Reproduction Service No.ED350880)

McDonogh, J., & Shaw, C. (1993). *Material and methods in ELT*. Oxford: Blackwell.