



# 地方政府層級課程決定之研究 —以新竹市國小語文學習領域(英文科)為例

李怡穎／新竹市竹蓮國小課程研究組長

李雨蓁／新竹縣豐田國小教師

高郡韓／國立台中高農附設實習托兒所教師

## 一、研究動機與目的

在因應全球天涯若比鄰時代的來臨，學習溝通與國際接軌乃現代社會主流趨勢，英語便成為國小教育中不可或缺的一門重要學科，不同的學習觀點與教養概念，使得各界對兒童何時學習英語有不同的看法。研究者對此主題產生興趣與研究發想，主要是因為教育部明令將英語教育提前至國小階段，於90學年度起自國小五、六年級開始同步實施（教育部，2003）。但新竹市為具體提升城市競爭力，並邁向國際首屈一指的科技花園城市，再加上社會各界的殷切期盼，新竹市在91學年度起全面實施國小一至六年級英語教學，也成為台灣第一個引進外籍教師進入國民中小學任教的都市（新竹市政府教育局，2007）。

研究者因對新竹市政府教育處與教育部不同的重要英語科課程決定而產生研究動機，新竹市政府教育處此課程決定包含了提前實施英語教育、引進外師擔任英語教學、自編英語課程綱要及一至四年級教材…等，但是根據研究者的發現，低年級的學生使用新竹市自編的英語教材，但至中年級之後，則是採用經教育部審定通過的教材，是否會發生教材內容重複的現象？因此，本研究擬先探討當時新竹市英語教育的課程決定之背景，並比較新竹市96年國民小學英語學習領域能力指標與教育部92年英語學習領域課程綱要的差異，再進一步了解與分析新竹市英

語課程在低年級與中高年級之間的銜接問題與解決方案。希望藉此研究提供給新竹市現職英語教師了解目前英語課程的現況，並讓日後縣市層級在規劃推行英語教育時有所參考。

因此，根據上述研究動機，茲將本研究的目的列出如下：

- 1.瞭解新竹市國小語文學習領域英語科之課程決定之背景。
- 2.比較新竹市自編英語課程綱要與教育部九年一貫英語課程綱要之差異。
- 3.探討新竹市與教育部九年一貫英語課程銜接之問題。

## 二、文獻探討

### （一）影響國小英語學領域課程決定因素之探討

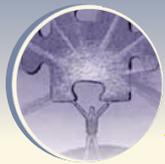
#### 1.政治因素

##### （1）政府推動亞太營運中心

自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期望下，英語教學提前至國小階段實施（教育部，1999）。

##### （2）培養國際觀，以提升國家的競爭力

語言已成為地球村內文化交流的重要溝通媒介，英語躍升為世界的通用語言，各先進國家為了迎接二十一世紀的來臨，莫不以培養具國際觀的國民，以提升國家的競爭



力為主要的目標。因此，唯有及時的提升國民的英語能力，才能在國際上佔一席之地（謝一謙，2002）。

### 2. 語言學習因素

根據專家的研究報告指出，年齡為影響語言學習效果的因素之一，語言的學習愈早開始，學習的成效則愈好。此點即是要配合學生學習的關鍵期，以掌握學習外語的重要時機，因此，學者認為掌握學生學習外語的關鍵期乃為刻不容緩之事（謝一謙，2002）。

### 3. 社會文化因素

隨著時代的進步，外語能力漸顯重要，許多父母親為使子女擁有較好的英語能力，希望能提早學習英文。因此，在這種文化殷切的期盼下，為了要讓孩子贏在起跑點上，國小實施英語教學因運而生（陳靜怡，2007）。

#### （二）九年一貫課程英語學習領域沿革

2001年，將英語學習領域納入正式課程之前，政府已有逐漸規劃英語相關的課程。1996年，行政院教育改革審議委員會曾於教改總諮議報告書中提出「國小學童應學習英語字母之辨認與書寫」，「積極規劃與準備國小學生必修英語課程」之建議，此報告書建議政府應將英語字母的辨認與書寫納入國小教育階段，並且以必修方式實施課程，教改會建議之後政府對於推動國小英語教育，態度由消極轉為積極（陳淑嬌，1997）。

1998年由中教司提出「國民小學高年級實施英語教學師資培育計畫」專案報告，積極籌畫評估工作；並由中教司與國教司組成「國小英語教學評估工作小組」（教育部，1998a、1998b）。同年，國教司提出「國民小學實施英語教學評估報告」，其內容包括國民小學實施英語教學之理由、實施英語教學基本目標、實施英語教學是否增加學生負

擔、未來三年配合措施、拓展多元師資培育管道及英語教學輔助設施等項目（教育部，1998b）。

同年，教育部公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，正式將英語列入國民小學正式課程，此為我國英語教育初次向下延伸至國民小學階段並從五年級開始實施。至目前為止教育部發布的英語課程綱要有90年暫行綱要、92年課程綱要與97年課程綱要。90年暫綱即為1998年發布的總綱，綱要指出英文課程的基本理念、課程目標、實施年級、各分段能力指標、實施要點，其中實施要點的部分也說明教材綱要、教材選擇原則、教學方法、教學評量與教學資源（教育部，2009）。藉由英語科課程綱要的公布讓全國教師可以了解英語課程的概念，並得以在課堂上順利教學。90暫綱推行至2003年名稱改為92年綱要為正式的課程綱要，最大修改的地方為實施的年級，第一階段原本為五與六年級，92課綱改為三至六年級，即將英語教育提早自三年級開始實施。相較於90年暫行綱要，92年綱要呈現更詳細的描述內容，能力指標的量也增加一些。2011年實施的97年課綱，再次修正92年課程綱要中能力指標的敘述，例如：92年課綱「1-1-2能聽辨英語的語音」，97年課綱修改為「1-1-2能聽辨英語的子音與母音」，也將重複的能力指標刪除。97年課綱新增各能力指標之重點意涵，使能力指標的解讀更為明確而不易模糊，嘉惠更多教師在實務上的教學。教育部亦公布97年課綱修改一覽表，讓教師得以比較97年課綱與92年課綱的差異，以利教師盡快了解97年課綱的精神與意涵。

#### （三）各縣市實施英語教育情形

##### 1. 實施年級

依據戴維揚（2002）的調查結果，90學年度國小正式實施英語教學時，新竹市和台東縣決定提前至一年級實施；台南市決定提



前至二年級實施；台北縣、台北市、台中縣、台南縣、高雄市決定提前至三年級實施。到了91學年度，提前至一年級實施英語的縣市較90學年度更多，包括台北市、新竹市、台中縣、南投縣、彰化縣、台南縣、台東縣、連江縣共八縣市提前至一年級實施；台北縣、台中市、台南市提前至二年級實施；高雄市、高雄縣、金門縣提前至三年級實施；桃園縣提前至四年級實施。92學年度國小英語教學自主向下延伸至小一減為四個縣市，包括：台北市、新竹市、台中縣、南投縣。由以上所顯示90、91、92等三個學年度各縣市實施英語教育的年級來看，各縣市紛紛將國小英語教學往低年級延伸，造成全國英語教育實施年級不一致的情形。針對各縣市英語教學實施年級不一，即影響教育部決定國小英語教學將自94學年度起，全國同步向下延伸至小三實施（教育部，2003）。

## 2. 教材

九年一貫課程有別於之前的課程標準，教育部只頒定課程綱要，並無全國統一教材。依《國民教育法》第八條之二的規定「國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定」，因此，三、四、五、六年級英語課所採用教科書必須經審定通過，若認為課程內容過於淺易，可視實際情形加深加廣。90學年度時，台北市各國民小學使用的英語教材以選購為主，自編為輔；台中市：五、六年級部分，各學校依教學所需，參照國小教科書選用辦法選擇適當教材，但是二至四年級部分，由市府召集有興趣之英語教師編印適當教材，供各校使用，此外學校得依一年級或其它年級教學所需自行編輯適當教材（林政逸，2004）。台中縣：五、六年級選用教育部審定本，一至四年級選用坊間出版教材，視學生學習狀況增添補充教材。黃瑾瑜（2003）調查南部七縣市國小英語教學實施情形，發現國小英語教材來源依序

為教育部審定本（78.6%）、補習班的教材（15.2%）、自行編寫（6.2%）。花旗集團與全國教師會（2003）進行之「國小英語教學現況大調查」發現在教材自選的情形下，有47.4%受訪學校進行校內統一，同年級學生使用相同課本，但也有52.6%學校將教材選擇權交給老師，同年級學生上課的內容也會因為英文教師不同而出現差異。從以上的調查可以發現，目前國小使用的英語教材主要有四種來源：教育部審定本、各縣市政府版本、各校自編版本或教師自編版本。

## 三、研究方法

本研究採取的研究方法為文件分析法與訪談法，說明如下：

### （一）文件分析法：

蒐集新竹市自訂之英語課程綱要、教育部九年一貫英語課程綱要、一至四年級的英語教材與英語輔導團網站的電子文件等資料進行分析。

### （二）訪談法：

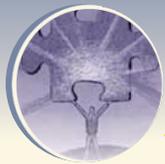
將邀請新竹市英語國教輔導團的前後兩任主任輔導員及新竹市當時教育處英語業務承辦人進行訪問，期望藉由訪問蒐集文件資料不足的地方。藉由訪問當時英語業務承辦人，探討當時教育處做此英語課程決定的背景；訪問在課程與教學面向具有豐富實務經驗的主任輔導員，了解他們對新竹市英語教育實施情況、自編教材及銜接九年一貫英語課程的看法。

#### 1. 訪談對象：

研究共訪問兩位主任輔導員（以下依訪問時間順序，簡稱A、B主任輔導員）、教育處英語業務承辦人（當時為教育處英語教育承辦人，現為新竹市國小校長，簡稱C校長）。

#### 2. 訪談時間：訪談時間如下：

A. 主任輔導員：民國98年11月25日



B.主任輔導員：民國98年12月29日

C.校長：民國99年1月4日

3.訪談內容：訪談題目如下：

- (1) 決定從一年級開始實施，影響新竹市做此決定的原因為何？
- (2) 參與此課程決定（英語教育實施年段、編制英語教科書、制定英語課程綱要）的人員有哪些呢？
- (3) 做此課程決定（英語教育實施年段、編制英語教科書、制定英語課程綱要）的過程為何？是否有遭遇困境呢？因應的方式為何？
- (4) 目前新竹市各國小採用新竹市自編的英語課本反應為何？是否有國小未採用此教材而是教師自編教材呢？
- (5) 低年級使用新竹市自編的教科書，至中年級若未繼續使用新竹市自編的教科書，而改以使用通過教育部審定的教科書，是否有銜接的問題嗎？因應的方式為何？

4.訪談內容整理：訪談後，將三份內容依訪談時間編碼為A981125、B981229、C990104。

## 四、研究結果

(一) 瞭解新竹市國小語文學習領域英語科之課程決定之背景

1.新竹市制定國小英語教育政策之因素

(1) 全國一片重視英語的聲浪：

行政院「挑戰2008國家發展計劃-E世代人才培育計劃」，把提升全民英語能力列為首要。足見發展英語教育的重要性，透過英語文學習，希望學習者能適切回應英語國家的社會文化活動和增進多元文化的了解與尊重，因此

具備英語能力為世界公民的必要素質（訪談A981125、新竹市教育處，2003）。

(2) 教育局局長蔡式淵提出國際化觀點：

早在市長蔡仁堅時期，蔡式淵（89.1.5~90.12.20任職新竹市教育局局長）便體認國際觀對學生的重要，進而提出國際觀點引進外師教學。可看出新竹市對英語教育特別的重視，希望藉由外師的引進來培養學生國際觀（訪談C990104）。

(3) 形塑文化科學城：

市長林政則於90年上任後，將新竹市形塑為文化科學城市，其中科技一項更是說明了新竹擁有全國首屈一指的科學園區優勢，而科技的發展與國際化密不可分，故英語教育的推動也是市長林政則的重要政見之一。（訪談A981125）。

(4) 幅員小、經費較充足：

新竹市幅員小，市立小學不到三十所，教育經費當然較其他縣市充裕，在政策推動上也較易落實。推動英語教育要自編教材又要引進外師教學，所需人力及資源所費不貲，故新竹市在地小及經費上有其先天的優勢，利於全面實施英語教育（訪談A981125）。

(5) 社會需求，家長認同其必要性：

新竹市的家長在此波高喊英語教育的聲浪中，扮演積極的角色，普遍認同能將英語教育提前於國小階段實施，越早越好（劉美，2003）。



## 2. 新竹市制訂國英語教育政策相關之參與人員

- (1) 新竹市英語教育規劃委員會組織在新竹市於國小階段推動英語教育之初，便成立了英語教育規劃委員會，以規劃新竹市英語相關政策的推動。其後因階段性推動任務已完成，於2009年更名為「新竹市英語教育諮詢委員會」（訪談B981229）。

依據「新竹市國小英語教育實施方案簡介」（劉美惠，2003）可知：委員成員有學者專家4人、家長代表2人、學校行政代表2人、學校教師代表5人、教育局代表3人。委員任務為：

- (1) 外籍師資暨教材評鑑
  - (2) 課程綱要與教學目標編寫
  - (3) 英語教學諮詢輔導
  - (4) 政策宣導及公共關係
- (2) 新竹市自編語課綱及能力指標的參與人員

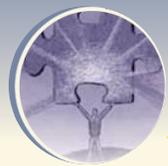
以新竹教育大學教授羅文杏為學

術核心勾勒架構，結合英語輔導團彭博裕及來自北、東、香山等三區現場英語領域教師包括吳安書、江美文、楊淑雯、蔡淑芳、黃鈺瑜、陳郁方，以及教育處當時學管科承辦人許沙白與輔導團幹事劉如麗統籌規劃。接著2009年欲進行能力指標雙語化，故在此階段加入外籍教師包括Robert、Rough、Rebecca（訪談A981125）。

- (3) 新竹市國小語教育推行遭遇之困境

新竹市國小英語教育政策在規劃上與中央九年一貫有所不同，為因應此不同，首先要考量的便是低、中年段教材及課綱的部份付之闕如的窘境，故在自編教材及課綱中，新竹市遭遇之困境及因應方法說明如下（訪談A981125、B981229、C990104）：

	困境	擬解決方案
1	與九年一貫課綱銜接部分頻頻引起爭議。	期能以國家課綱為本，發展與修訂具有城市特色課程綱要與論述。
2	缺乏課綱轉化成具體教學之教學操作。	發展場域教學教案、舉辦研習與公聽。
3	缺乏課綱雙語論述。	外籍教師引進與教育訓練嚴重不足，期能出版新竹市英語國教輔導團研討之雙語課綱。
4	教育處行政體系缺乏統整。	教育行政相關單位未做好橫向聯繫無法統整經費及人力等資源。
5	教材及課綱無法兼具香山、北、東三區不同學生能力。	在教師不夠專業的情況下個人自主，使教學產生危機，當務之急乃為培訓教師課程轉化的能力。



6	自編教材與自訂課綱嚴重不合。	由於先有教材，後有課綱，導致兩者內容不相符，然而修訂之相關經費及人力尚未有著落，建議有專人（甚至專職團隊）。
7	教材與課綱無法與時俱進，教育部已經進入97年課綱微調階段，新竹市課綱卻嚴重難產，教育部編審之教材年年修訂，而新竹市的自編教材卻多年如一，缺乏競爭力。	新竹市輔導團帶領現場教師進行97年課綱微調階段，而新竹市課綱因與時不符已無人聞問，一、二年級的教科書雖仍在使用，但是編排制式化（依英文大小寫順序編排，非能引起學生動機的主題式編排）。

## (二) 比較新竹市自編英語課程綱要與教育部九年一貫英語課程綱要之差異

新竹市國小英語科課程分為低、中、高三階段，教育部課綱僅有『中高年級』。

### 1. 分析新竹市與教育部在國小英語學習領域學習階段差異

教育部分段能力指標	新竹市分段能力指標
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 國小階段：國小三、四、五、六年級。</li> <li>· 國中階段：國中一、二、三年級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 低年級：國小一、二年級。聽說為主、讀寫為輔。</li> <li>· 中年級：國小三、四年級。在聽說基礎之下，循序漸進增進閱讀與拼寫能力。</li> <li>· 高年級：國小五、六年級。並綜合聽、說、讀、寫，深化英文精熟能力。</li> </ul>

### 2. 分析新竹市與教育部在國小英語學習領域其能力指標內容之異同

現職老師所遇到的困境與難題，因此建議將之改回國中。最後，新竹市與教育部不同的是，新竹市提早到國小一年級就開始實施英語教育，在能力指標上也從國小一年級開始訂定，而指標內容大部份也都是重疊與重複的，變成新竹市同一條能力指標從一年級開始實施到六年級，有些指標加以加廣加深，有些則無，實際上推動的情形為何，是值得我們再加以討論的。

教育部與新竹市所訂定能力指標在指標內容陳述上並無太大的差異，而新竹市依據教育部所訂定能力指標加以延伸及擴展，例如：在教育部能力指標中，強調英語語音的聽與說，但在新竹市的能力指標呈現上便將英語語音的呈現更為詳細，譬如按照年級依序強調語音的基本對應關係、有聲與無聲子音、短母音、長母音…等等。而在能力指標的程度上，教育部呈現一般國小學生應達到的能力，而新竹市在某些能力上將原屬於教育部國中學生的能力下放到國小學生身上，期許學生在小學階段能習得更多的能力，但這部分在後續的輔導團會議紀錄中，有說明

### (三) 探討新竹市與九年一貫英語課程銜接之問題

大部分新竹市的國小中高年級所使用的英語教科書為教育部審定版，雖然新竹市有自編中年級英語教科書，但透過訪談得知目前很少使用，乃因為中年級的學習階段有



教育部九年一貫綱要的編審限制，各校必須選擇符合送審資格的教科書，而新竹市自編的中年級教科書並未送審，故不得使用。再者，新竹市中年級的自編教科書並未像坊間出版經送審之教科書一般，搭配許多電子化

且多元的教材教具，故在競爭上就相形失色，因此幾乎沒有學校在中年級使用Book3與Book4。而低年級所使用的是新竹市自編的版本，自中年級勢必發生教科書文本有重複的現象，其銜接問題茲探討如下：

2001年新竹市啟動『外籍教師英語教育方案』，2002年新竹市啟動『低年級教授英語教育』，至此，與教育部政策嚴重不合，教育部規定五年級才開始學英語，2006年教育部下調至中年級，然而新竹市英語教育課綱至此依然尚未跟進，形成『學生英語能力銜接』問題與漏洞，學生學內容不斷的重複，耗費龐大教育資源卻無法形成具體課程論述。新竹市開始由『教師』階層發起『呼喚能力指標、找尋主要教學場域、定義英語教學主軸』。

在教科書文本重複的狀況下，三位訪談者對此有不同的銜接想法，分別說明如下：

1.A主任輔導員—國小課綱與教材應與時俱進重新編訂，避免課綱與教材不符、文本重複的問題：

從文本的角度看，新竹市教育處應正視內容重複的問題，統整專業人力及經費成立規劃小組，將新竹市的國小英語課綱重新以九年一貫課程綱要為本，輔以新竹市的地方特色，形成具縣市層級特色卻又不與中央抵觸的課程綱要。有明確的課程綱要後，在經費允許的情況下，自編一到六年級的英語教材，同時開發周邊的配套電子化教具，讓新竹市的國小英語教育能落實推動。

2.B主任輔導員—重視教師轉化課程能力，建議將低年級教材做主題式編纂，並以電子化呈現：

從教師轉化課程的面向來看，再好的文本也無法適用於每位學生，因此教師不能把教科書當聖經，應該具備轉化課程的能力，當發現中年級的教科書與低年級有重複的現象時，教師應依學生的經驗及程度立即調整加深或加廣。目前新竹市的低年級自編教科書也有其缺失之處，例如太厚重不適合低年

級學生翻閱或背運、按字母順序的課文編排方式太死板，不符合主題學習的概念…等。在經費有限的情況下，建議將低年級的教材重新依主題編纂，著重啟發學生的學習動機，讓低年級的學習成為中高年級英語教育的暖身，就不會有重複的現象，反而能有精熟的效果。

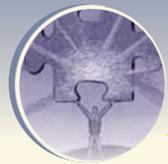
3.C校長—重視英語教育願景、課綱、教材、師資的整合與一貫性：

課綱與教材的縱向聯繫很重要，根據時代的變遷及學生的能力調整課綱及教材有其必要性。在重新編訂之前的緩衝期，可依數學銜接教材的模式，編寫英語低中年級的銜接教材因應教材重複的困境，使低年級的學習更加深加廣。

## 五、研究建議

(一) 新竹市英語課程決定，應考量相關背景與配套措施之制定

一個縣市的課程決定影響的深度與層面至深至遠，尤其當新竹市與教育部有不同的決策時，要考量的現況背景及配套措施就應該更周延。例如：新竹市率先引進外師，兼顧了弱勢族群，有許多低社經或文化不利的



學生因此政策而有與外師對話的機會，更可以從中培養世界觀及多元文化觀，有其造福市民之處（訪談B981229）。但是外師的引進及評鑑制度形成完善了嗎？還是因為倉卒不及，為了達到足夠的外師數量，而無法兼顧外師教學的品質呢？且在課綱及教材都未準備好的狀況下，是否真能達成原設定目標呢？建議縣市層級在課程決定時若能考量更多配套措施，包括一定要用外師嗎？在財政艱困的現在，是否外師可用巡迴方式？中師與外師是否有足夠的協同備課時間？縣市是否有足夠的經費與人力自編課綱與教材？而且也需要花時間讓現場老師充分了解政策，才能真正落實政策的美意。

### （二）新竹市自編英語課程綱與教材編訂需重新定位與思考

新竹市在倉促間編訂英語教材，然而在沒有課綱的情況下，此教科書的編訂容易有編訂者主觀的想法及內容，是否符合學生的學習能力不得而知，也無從考核。新竹市先有英語教科書再有課綱的事實，是需要重新思量的，而且課程綱要與教科書也沒有經過檢視與分析，造成課綱歸課綱、教科書歸教科書，如此課綱的意義何在？建議先檢視新竹市課綱與教育部九年一貫課綱的能力異

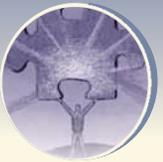
同，依地方特色做修訂，例如：依照學生能力去編寫課綱與教材；再檢視課綱與現行自編教材之間的對應是否有缺漏不足或是與時代脫節之處加以修正。因此研究者建議新竹市應視經費的許可做教材的修訂，使內容一貫而無銜接問題，自編教材與課綱亦能相符；若經費有限，則可先修訂低年級教材，即以主題式，如節慶、郊遊等編排教材內容，並用電子化呈現在教學網站上供教師下載使用。

### （三）新竹市英語課程決定的實施需設有評鑑機制

每個課程的實施都應設有評鑑機制，尤其新竹市花了許多的人力與物力在推動國小英語教育，我們是否該有一公開合理的評鑑機制，說服教育人員及社區家長繼續推動此一課程決定？根據訪談結果新竹市目前尚無健全的英語教育評鑑機制，但於2009年教育處學管科發問卷給教授英語的老師，詢問外師相關問題，但多為事務性問題，缺乏課程與教學實務面的評鑑。建議教育處應建立一套新竹市國小學生英語學習能力及外師英語教學的評鑑機制，方能評鑑此課程決定是否有達成其效益。

## 參考文獻

- 林政逸（2004）。國民小學英語教育政策執行影響因素及實施現況之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 花旗集團、全國教師會（2003）。國小英語教學現況大調查。2009年12月31日，檢索自：  
<http://www.nta.tp.edu.tw/index.htm>
- 教育部（1998a）。教育改革行動方案。作者，台北。
- 教育部（1998b）。國民小學實施英語教學評估報告。作者，台北。
- 教育部（1999）。九年一貫課程英語教學綱要。作者，台北。
- 教育部（2009）。國小英語教學起始年漸趨一致新聞稿。2009年12月31日，檢索自：  
[http://140.117.12.91/9CC/index\\_new92.php](http://140.117.12.91/9CC/index_new92.php)。
- 教育部（2009）。國民教育社群網－課程綱要。2009年12月31日，檢索自：  
[http://140.117.12.91/9CC/index\\_new92.php](http://140.117.12.91/9CC/index_new92.php)



- 陳淑嬌（1997）。你的語言、我的文化：國小英語教育之困境。載於當前語文學習問題研討會會前論文集，203-217。台北：國立台灣大學語言學研究所。
- 陳靜怡（2007）。淺析國小英語教學之實施。網路社會學通訊，66。2009年12月31日檢索自：<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/66/66-20.htm>。
- 張雅惠（1997）。由國際英語教學會議觀察網路帶給英語教學的衝擊。Hope Net：光碟月刊33。
- 黃真琪（1999）。國民小學英語教學師資之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 黃瑾瑜（2003）。國民小學英語教學實施現況及意見之調查研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃榮村（2003）。從國際化觀點展望台灣二十一世紀的教育。國家政策季刊，2（3）。
- 戴維揚（2002）。評析／規畫九年一貫國民中小學英語文教材。中等教育，53（3），24-43。
- 劉美惠（2003）。新竹市國小英語教育實施方案簡介。2009年12月31日檢索自：<http://php.hceb.edu.tw/~fdt/modules/newbb/viewforum.php?forum=10>
- 謝一謙（2002）。國民小學英語教學實施現況及其遭遇問題之研究—以台中市為例。台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。

