



# 國小品德教育融入生活課程教學之探討一 以「關懷」德行為例

李玉真／國立新竹教育大學教育研究所課程與教學組碩士生  
新竹縣豐田國小教師

## 一、前言

愈來愈多執政者開始認真看待品格教育與競爭力的關係，如美國、英國、新加坡、日本等，因為教會下一代「做人」，才是成功的王道。（吳怡靜，2007）我國本來就有悠久的道德教育傳統，藉由禮樂教化以培養健全人格，這一向為傳統教育的重心（李奉儒，1996）。韓愈在其〈師說〉一文中道出：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」所謂的「傳道」不僅是包含真理與人生理想的追求，也包括了道德教育的實施。教育不能只是知識或技能的傳授而已，若缺乏道德理想的關懷、堅持與追求，教育就不完整，教育也就不成其為教育。（黃藿，但昭偉，2002）

而現今的教育局勢是將品德教育擺第一，但自2000年實施九年一貫課程後，品德教育不再是一門獨立學科，而是採取融入至七大領域的方式實施教學，則要如何推動品德教育才不會使品德教育邊緣化，如何實施品德教育才能提升未來主人翁的品德呢？

李琪明（2007）指出目前台灣推動品德教育的方向應該是：目標要符合教育精神，內容要具理論基礎，方法要符合民主與專業，評鑑必須加以實施且要經科學驗證。為了加強學生的品德教育，教育部也於2004年公布「品德教育促進方案」，並宣示從九十五學年度起，品德教育融入學校課程與教學活動中，各縣市的實際辦理情形，將納入國中小學校務評鑑，列為教育部年終視導、績效考評及經費獎補助的依據。

因此，九年一貫課程不再為品德教育設專責科目，而是將品德教育打散在各領域中，其中以「生活課程」、「社會領域」、「綜合領域」較為相關（王嘉蘋，2004）。所以我們應重視品德教育融入各學習領域的方式為何，融入式的教學方式怎樣才能使品德教育獲得最大的教學成效。近年來，也愈來愈多研究者鑽研品德教育的教學研究，以了解品德教育採取融入式課程的學習成效。學術論文方面的研究：如國小品格教育融入綜合活動學習領域學習成效之研究（李宜俞，2005）；國小品德教育融入社會學習領域學習成效之研究-以英雄故事題材融入社會領域教學為例（林家正，2006）；品德教育融入國語文教學之行動研究（林明真，2007）；品格教育融入國小三年級綜合活動學習領域教學成效之探討（邱碧瑩，2007）等，他們的研究結論皆提出品德教育採取融入式課程對提升學生的品德有立即性的效果，這些研究者選擇將品德教育融入語文、綜合活動、社會的學習領域，研究的對象也都以中高年級為主。學術期刊的探討包括：關懷德行融入國小教學策略：與關懷對象共舞（洪志成，2007）；品德教育融入體育教學之實例分享（程峻，2007）；品格教育實施與融入綜合活動學習領域教學之探討（羅瑞玉，2005）；尊重與關懷作為學校品格教育的核心（李奉儒，2005）。

筆者已擔任低年級教師三年，所以關心低年級的課程可以如何融入品德教育，而低年級的課程中，生活課程佔了所有的教學節



數的百分之三十，可知生活課程對低年級學童的重要性。翻閱檢索許多學術或期刊皆未談及品德教育融入生活課程的研究、重要性或實施的策略，故筆者執筆以生活課程的觀點來探討品德教育實施的可行性，藉此，提供給職場教師作為教學上的參考。

## 二、品德教育定義

談品德或品格（Character）教育，首先我們要界定一下它的範疇，若翻閱國內教育學術及實務期刊，有的學者或研究生是用品格教育（何琦瑜，2003；李宣俞，2005；邱碧瑩，2007），有的則是用品德教育（秦葆琦，2007；陳迺臣，2007；傅木龍，2007）為題目來研究，也有學者釐清這些名詞的差別（李奉儒，2005；傅木龍，2007）。但昭偉解釋「品格」為個人情感、思想與行動整體表現之一致而獨特的現象，在教育學的領域中，品格教育是道德教育的一部分（但昭偉，2000）。李琪明解釋「品德教育」是著重道德品格的教育，廣義說是人格教育；狹義而言，則是將個人較為穩定的特徵和傾向所表現的道德品格視為教育的重點。道德品格是指社會道德原則與規範，在個人思想和行為中的體現，包含道德認知、道德情感、道德意志和道德實踐等因素。因此品德教育若要凸顯其道德性與價值性，則應強調為道德品格的教育（李琪明，2000）。李琪明在其研究裡都用「品德教育」的用詞而不用「品格教育」，他指出「品格教育」通常比較會跟「人格」連結，所以就容易變成是個人修養的一個層次。而筆者現在關心的不是個人修養好壞或程度的問題，而是存在這社會中的每一個人彼此會互動，也會對社會產生影響，所以如何才能讓地球村的每一個人能相處融洽，這個才是筆者所關注的。因此，今天從教育立場來談論，就不需要區分「品格」、「品德」、「道德」、「倫理」到底

有些什麼不一樣（李琪明，2007），因為我們大家都是在為德育的學術盡一份力。觀看教育部2004年頒布的「品德教育促進方案」似乎是取品格及道德之雙重意涵（簡成熙，2007）。其實品格教育和品德教育雖是異名，但探究的內容可謂同一。因此本文都以品德教育來涵蓋品德教育和品格教育的內涵。

## 三、生活課程與品德教育的關係

以哲學觀點來看品德教育，品德教育屬於道德教育的一環，而道德教育也是倫理學的一部分。古希臘學者亞里斯多德認為倫理學研究的重點不在於道德理論知識的建構與獲得，而在於道德的躬行實踐，道德教育最重要的也不是學習一套有關倫理學的知識，而是要透過日常生活中良好習慣的養成，進一步培養出各種德行，亞里斯多德也認為良好習慣的培養最好從年幼就開始，而且愈早愈好（黃藿、但昭偉，2002）。

九年一貫課程的七大學習領域之中，生活課程的德育意涵頗為豐富。生活課程鼓勵以各種形式的創作展現道德感受性，促成關懷者和被關懷者間的情感交流，展現仁愛情懷，而其呈現道德內涵的模式是從具體到抽象、從理性到感性，並且注重實踐性（詹家惠，2003）。

在國小階段中，筆者即認為品德教育要從低年級就開始實施，因為他們在此階段是可塑性最高的時候，而融入的學習領域則是以生活課程最適合，在低年級的課表中，生活課程最低應佔基本教學節數百分之三十，是所有學科中佔最多的教學節數；生活課程涵蓋了社會、自然與生活科技、藝術與人文三大學習領域，其基本理念也指出「國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎（教育



部，2003a)。」更值得一提的是現行的生活課程具有四大特色：以學生為中心、以生活為中心、以經驗為中心、強調統整精神（王真麗，2005）。從上述分析，我們可以知道生活課程是七大領域中最適合融入的學習領域，因此品德教育應從奠定生活能力且具有統整精神的生活課程開始談起。

#### 四、品德教育內涵：「關懷」 德行的內涵與重要性

1992年一群心理學者、倫理學者、政界人士，教育界人士齊聚美國科羅拉州艾斯本，分享有關品格教育的想法，試圖找出大家都能認同，而且要在家庭、學校、工作場所被教導的倫理價值，會議結果推出了「品格的六大支柱」(six pillars of character)：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，做為現代公民應培養的基礎品格特質（周慧菁，2003）。李奉儒（2001）則整合教育學、倫理學、社會學和心理學等領域的學者從事有關道德要素分析，重新評價和批判繼承傳統的倫理與道德價值，考察台灣現今學生最低道德要素，歸納出「尊重與關懷」兩者是目前最能達成學生在道德認知與情感發展上最需要的道德要素（黃光雄、李奉儒、柯華葳、張振東、許漢等，2001）。關懷又是品德教育重要且具體可行的重要主題，是品德教學中與學生生活經驗比較相關的層面（洪志成，2007）。綜合上述中外學者的看法，可知品德教育涵蓋多個面向，而品德教育的內涵中又以「關懷」德行所涵蓋的層面最廣。我國九年一貫課程希望學生具備的十大能力之一「尊重、關懷與團隊合作」，提及「關懷」德行為學生必須具備的能力，也明確指出關懷能力最適合在日常生活中進行，在生活中進行也是最有效的學習方式（教育部，2003b）。

「關懷」意即關心、牽掛，相似詞

一體貼、關切、關心、關注、眷注（教育部，1994）；根據Reader's Digest Oxford Dictionary，「關懷」意指一個人表現關注、有興趣，認為有關連因而提出協助介入一件事，而且這件事對該人是重要的（教育部，2003b）。美國道德教育學者Nel Noddings則提出關懷是道德實踐的動力來源，關懷是探討關心與付出關懷的議題，因此Noddings建構了六項關懷的主題，並且認為小學教育應當以這六項主題為核心。這六項關懷的主題包括了：關懷自己、關懷親密與熟識的人、關懷遠方的他人、關懷動植物與自然環境、關懷人為環境、關懷理念：（1）關懷自己：涉及到對自我的理解、探索與利益；（2）關懷親密與熟識之人：教師要引導學生從被關懷者出發，逐漸與其他人發展出關懷的關係；（3）關懷遠方的他人：讓學生理解自己無法與整個社會切割，學習不同的文化，培養感同身受，設身處地的能力；（4）關懷動植物及自然環境：從動物、植物到沒有生命的土壤、水文、自然，鼓勵學生關懷地球、關懷自然生態；（5）關懷人為環境：讓學生有機會從中觀察人類文明的價值，習得必備的技術，和對藝術鑑賞能力培養等；（6）關懷理念：讓學生體會這些理念與人生的關係。（李奉儒，2005）

因此，關懷德行是多面向的，就像是同心圓一般一圈一圈往外延伸，即以自己為中心出發，擴及身邊的人事物，再廣及世界各地的人事物。在生活課程的教材裡，則是探討人與自己、人與社會和人與自然這三大主軸，若以關懷的德行來融合這三大主軸，筆者認為學生對於這些人、事、物的感受必定會更加深刻。

#### 五、生活課程融入「關懷」德行的能力指標分析

根據上述「關懷」內涵的論述，茲將「



關懷」可融入生活課程的能力指標列舉如下，並以生活課程的三大主軸——人與自己、人與社會、人與自然來分類（教育部，2003a）：

### 1. 關懷自己

- 2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
- 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。
- 2-1-3 舉例說明自己的發展成長會受到家庭與學校的影響。
- 2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
- 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
- 5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
- 9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。
- 9-1-3 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用。
- 9-1-4 養成動手做的習慣察覺自己也可以處理很多事。
- 9-1-5 學習安排工作步驟。
- 9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。
- 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。
- 9-1-10 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。
- 9-1-11 培養將自己構想動手實作出來，以成品表現的習慣。

### 2. 關懷社會

- 1-1-3 了解住家及學校附近環境的變遷。
- 2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
- 3-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。
- 3-1-2 舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何把全球各地的人聯結起來。

- 3-1-3 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
- 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。
- 5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。
- 5-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。
- 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
- 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
- 6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
- 7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。
- 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。

### 3. 關懷自然

- 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
- 3-1-4 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。
- 7-1-5 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件（如豆子成長的過程）。
- 7-1-6 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件（如風太大了，葉子掉滿地，木板吹倒了…）。
- 7-1-7 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。
- 8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。



- 8-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。
- 8-1-3 選定某一（或某一類）植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等現象及現象變化的觀察。
- 8-1-4 觀察現象的改變（如天氣變化、物體狀態的改變），察覺現象的改變必有其原因。

生活課程共有53條能力指標，以上列出36條能力指標，就可以知道關懷德行融入生活課程當中是可以發展或設計許多的課程方案。

## 六、關懷德行融入生活課程之教材分析

九年一貫課程對於基層教師來說，學科時間被切割得很碎與雜亂，學習科目雖名為七大領域，卻還要融入六大議題、生命教育、家庭教育，在這樣豐富的課程內容之下，品德教育要如何實施才不會加重職場教師的份量？不需要額外花很多時間另外設計課程呢？其實筆者認為只要教師了解關懷德行的內涵與教材內容的關係，就可馬上融入教學，既不加重教學負擔，又可達到品德教育的教學成效。

筆者以生活課程九十七學年度通過審定的圖書三大版本，即南一、康軒、翰林，依據教學目標整理可融入關懷德行的單元主題，其中南一版和康軒版每一學期各有三個單元，翰林版則是每一學期有六個單元，整理如下表：

	南一	康軒	翰林
關懷自己	我上學了（一） 快樂的成長（二） 可愛的家（三） 成長中的我（四）	我上一年級了（一） 我的家（一） 開學了（三） 做自己的主人（四）	新學校的生活（一） 學校的一天（一） 溫暖的家（二） 快樂的成長（三）
關懷社會	我上學了（一） 可愛的家（三） 歡樂的聚會（三） 美麗的生活（三） 社區大發現（四）	我上一年級了（一） 我的家（一） 住家生活（二） 開學了（三） 我的休閒生活（三） 我們的社區（四）	新學校的生活（一） 學校的一天（一） 美妙的聲音（一） 生活禮儀（二） 溫暖的家（二） 打電話（二） 我們的社區（三） 快樂的成長（三） 開學了（四） 感恩與祈福（四） 夏天的生活（四）



關懷自然	請風跟我玩（一） 冬天到了（一） 我們的春天（二） 快樂的成長（二） 水的樂趣（二） 可愛的家（三） 生活多變化（四）	天冷了（一） 拜訪春天（二） 夏天到了（二） 迎接秋天（三） 住家附近的動植物（四）	和自然做朋友（一） 親近泥土（一） 美妙的聲音（一） 美麗的春天（二） 日與夜（二） 奇妙的水（二） 影子變變變（三） 歡喜過冬天（三） 奇妙的植物（四） 雲和雨（四） 和風做朋友（四）
------	---	--	---

註：（一）代表：第一冊（二）代表：第二冊（三）代表：第三冊（四）代表：第四冊

從上表可以看出關懷品格在每一個單元中都是有可發揮的地方，只要教師了解關懷德行的精神，並適時融入教學中，即可提升學生的品德。

## 七、結語

關懷使人歡喜，令人有信心，給人帶來希望，並激發向上的心理動力（李錫津，2001）。要建立一個和諧的社會，需要社會裡的每位成員的努力，而讓每位成員都擁有良好的品德是讓社會祥和與進步相當重要的一環。品德教育是我們當前社會永續發展的基礎，而良好的品德不是短時間之內可以培

養出來的，要使學生具備良好的品德，必須經過潛移默化的培育與指導，並運用多種方法才能奏效；需要家庭、學校與社會的多方面配合，而且必須理念與生活結合，但是仍然必須專業化，才能真正達到培養優質個人與理想社會的成效（李琪明，2007）。這也代表著學校教育的重要，因為教師擁有專業的教學能力與課程設計，尤其是國小教師更是擁有影響學生品德的力量，若能營造優質的學習氣氛下，讓學生在具有良好的言教、身教、境教的學校中，學習正確的品德態度與行為，這是身為教師可以為教育盡的一份很重要的力量。

## 參考文獻

- 王真麗（2005）。生活課程理論與實務。台北市：高等教育。
- 王嘉蘋（2004）。九年一貫下，缺角的品德教育。學生輔導，92，96-105。
- 何琦瑜（2003）。家長與老師品格教育大調查。天下雜誌，2003年教育專刊，42-56。
- 但昭偉（2000）。教育大辭典。台北：編譯館。
- 吳怡靜（2007）。公民素質，打敗金磚四國的利器。天下雜誌，2007親子天下專刊，22。
- 李奉儒（1996）。四書倫理思想的後設研究。載於台灣省國民學教師研習會，八十四年度國民小學新課程道德與健康科研習會專輯，181-195。
- 李奉儒（2005）。尊重與關懷作為學校品格教育的核心。國教天地，159，20-29。
- 李宜俞（2005）。國小品格教育融入綜合活動學習領域學習成效之研究。屏東師範學院社會科教



- 育學系碩士論文（未出版）。
- 李琪明（2000）。教育大辭典。台北市：編譯館。
- 李琪明（2007）。什麼是品格教育？天下雜誌，2007親子天下專刊，56-60。
- 周慧菁（2003）。品格要怎麼教？天下雜誌，海闊天空VII，58-60。
- 林明真（2007）。品德教育融入國語文教學之行動研究-以國小三年級為例。國立新竹教育大學人資處語文教學學系碩士論文（未出版）。
- 林家正（2006）。國小品德教育融入社會學習領域學習成效之研究—以英雄故事題材融入社會領域教學為例。國立台東大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 邱碧瑩（2007）。品格教育融入國小三年級綜合活動學習領域教學成效之探討。南華大學生死學研究所碩士論文（未出版）。
- 洪志成（2007）。關懷德行融入國小教學策略：與關懷對象共舞。教育資料與研究雙月刊，76，71-88。
- 秦葆琦（2007）。社會領域第三學習階段中可以進行的品德教育。研習資訊，24:1，49-53。
- 教育部（1994）。關懷。檢索日期：2008. 10. 25。取自<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?cond=%C3%F6%C3h&pieceLen=50&fld=1&cat=&ukey=-550616269&serial=1&recNo=1&op=f&imgFont=1>
- 教育部（2003a）。生活課程。檢索日期：2008. 10. 27。取自<http://teach.eje.edu.tw/9CC/context/03-2.html>
- 教育部（2003b）。尊重、關懷與團結合作。檢索日期：2008. 11. 01取自 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/context/02-5.html>
- 陳迺臣（2007）。品德教育基本原理及模式。教育研究月刊，159，5-14。
- 傅木龍（2007）。推動品德教育其實不難。研習資訊，24:1，7-16。
- 程峻（2007）。品德教育融入體育教學之實例分享。中等教育，58：5，140-151。
- 黃光雄，李奉儒，柯華葳，張振東，許漢等（2001）。整合型學校道德教學改進方案（一）：道德要素。嘉義：中正大學教育學院。
- 黃藿，但昭偉（2002）。教育哲學。台北縣蘆洲市：空大。
- 詹家惠（2003）。九年一貫課程教科書之道德內涵分析：視覺方法論之研究與應用。國立中正大學教育學研究所碩士論文（未出版）。
- 簡成熙（2007）。台灣德育的推展與研究何去何從？教育研究月刊，159，46-59。
- 羅瑞玉（2005）。品格教育實施與融入綜合活動學習領域教學之探討。國教天地，159，30-42。

