



性別平等教育如何在教育現場實施

陳芝筠／高雄市瑞豐國小教師

一、前言

二十世紀末起，各國對於教育均掀起一波波的改革風潮。從探討長久以來被漠視的教育議題與現象，到尊重不同個體與思想，多元文化教育（Diversity Education）儼然已成為教育領域的新興議題。多元文化社會的教育立場是允許多民族、多文化、多價值觀的並立與尊重（王雅玄，1999）。由此可知，多元文化教育應重視每位學生的受教權及其個別差異，並培養學生具備尊重多元文化雅量與能力。

多元文化教育的探討，其內涵包含廣泛。本文主要聚焦於性別平等教育的議題。謝小苓（1995）指出，學校如無法避免性別角色偏見的教育方式，而又不能提供完整的兩性教育，那我們的教育就不再是「全人教育」。早年國內有關性別課程的研究資料，不乏將重點偏重在教材及教科書層面的分析（方朝郁，2000；林惠枝，2000）。只研究靜態資料分析並不能改變既有的性別文化結構，必須進一步真正落實在教學現場及課程設計中。

本文首先探究性別平等教育意義及需要性，其次是對我國性別平等教育實施過程與困境做一說明，最後說明如何在學校經營與班級教學中，建立一個性別平等的學習環境，並教導學生自尊與尊重的觀念。

二、性別平等教育意義及重要性

李元貞（1988）指出國民教育是教育體制中，最基本也是最重要的一環，旨在培育國家社會發展所需的人才。小學是最基礎的義務教育，幾乎人人都必須接受小學教育，

所以性別平等教育的觀念應於小學扎根，以免父權思想不斷地被再製。以下將探討性別平等教育意義及其需要性：

（一）性別平等教育意義

性別平等教育是希望透過教育的歷程，使學生能獲得均等的受教機會，進而促進不同性別在社會上地位的均等。這是一個連續不斷的歷程，其教育目的在於消除社會既有「男尊女卑」傳統觀念，達成真正的性別平等的社會。

Banks認為透過教育，能使不同性別學生在學校中可以獲得均等的受教機會，期望藉由教育上的性別平等，促進不同性別在社會上的機會均等（李莘綺譯，1998）。而蘇芊玲（2002）指出性別平等教育應尊重每一個個體的個別差異，不分性別地給予平等發展潛能的機會，在分配資源或維護尊嚴上也不應有性別的差別待遇或雙重標準。

由上可知，性別平等教育的實施過程即在鼓勵深度反省與覺察，並破除父權思想的教育窠臼，是一種教育改革運動。本文將性別平等教育定義為：去除性別偏見與刻板印象的過程中，兩性都能獲致教育均等的機會，不受任何歧視。並能讓學生能先自尊而後尊重他人，塑造和諧平權的教育現場，進而建構兩性能真正平權的社會。

（二）性別平等教育的需要性

Klein（1985）曾從社會、政治、經濟及哲理等觀點，倡導兩性平等教育，其需要性為：

1. 激發個人潛能開創未來，避免受限於當今社會傳統性別角色刻板印象。
2. 了解人的基本權益，進而互相尊重，減低並消除性別間的偏見、歧視與衝



突。

- 3.促使經濟、社會、文化和教育資源合理的分配，以便建構兩性平等共存共榮的社會。
- 4.兩性平等應基於倫理道德以及人性尊嚴的闡揚。

三、我國實施性別平等教育的沿革過程

以往談及性別教育，主要是指「性教育」為主。張珣（1997）檢視早期的性教育課程的發展，發現在教材方面內容偏重疾病預防及治療，以性生理的解說為主，欠缺社會及心理問題的探討並且在階層的銜接上出現中斷及準備度不夠的情形，師資方面的訓練更顯薄弱，因此實施成效並不彰顯。

再者，教育部於民國八十六年頒布「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」作為各級學校推行性侵害防治教育的教學依據。但重點在於教導學童性侵害的相關概念、防範技巧及危機處理，尚未涉及到兩性的關係及互動或兩性相關權益等社會、心理層面上的議題（曾台芸，2001）。

隨著男女平權的思潮逐漸受到正視，教育部對於兩性平等議題亦提出回應，於民國八十六年成立「兩性平等教育委員會」，頒布「兩性平等教育實施方案」作為兩性平等教育政策依據，以落實兩性平等教育的課程設計，與教師專業知能的培育。

在現行的國民教育階段九年一貫課程綱要中，將兩性教育列為六大重大議題，並融入七大學習領域中。至此，兩性教育脫離宣示意義，轉而進入課程改革的實踐，藉以真正落實其內涵。從教育部規劃之性別平等教育的核心內涵及課程內容中，以六大課程目標為主軸，分別是瞭解性別角色發展、瞭解自己的成長與生涯規劃、表現積極自我觀念，主動尋求社會資源及支援系統以建

立兩性平權之社會，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。

由六大課程目標中，可清楚知曉其目的在於培育學童能具有多元觀點，察覺學習環境中不當的性別偏見及歧視，能提出解決的方法。更進一步能瞭解接納自我、尊重他人，建構兩性分工與合作的相處模式。

以高雄市國小每學期課程規劃為例，清楚明列依據「性別平等教育法」第十七條之規定：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」，藉由學校教育推行，而能真正落實性別平等教育。

四、我國實施性別平等教育遭遇的問題

教師與學生的成長背景中，常因生活背景、家庭教育等因素，對不同的文化抱持不同觀點，尤其在性別平等的觀念上，常是相去甚遠。分析國內進幾年來實施性別平等教育的情形，常遭遇四項問題，亟需解決。

（一）課程與教材內容方面

教科書中性別偏見議題最早獲得注意。歐用生（1994）認為在影響兒童性別角色態度的眾多因素裡，其中一個重要原因即是學校的教科書，其對兒童的思考方式、態度形成和人格發展的影響至深且巨。檢視早期教科書，發現男性的角色，無論是出現的次數、正面形象、從事職業，其頻率與職業好壞都比女性來得高。至於女性則多為刻板印象的角色中，如護士、秘書等（婦女新知，1999）。

近年來，雖開放教科書由民間編纂，但從性別平等教育的研究觀點，檢驗小學新版各科教科書，卻發現仍存有性別偏見，不論是男女兩性關係、男女特質與角色、家庭權力分配結構、職業介紹及選擇等方面，都仍存有傳統兩性刻板化印象（林惠枝，2000；



莊明貞、林碧雲，1997)。

(二) 教師知識與態度方面

教師是推動教育搖籃的推手，任何教育課程的實施，基層教師是處於高度影響地位。蔡培村與余嬪（1999）指出小學教師性別平等教育素養知能普遍極待提昇，因此，在接受教育學程培育時，準教師需接受多元文化的教育議題薰陶，知覺性別刻板與意識型態的偏誤，能反省與建構自己「平權」的教學能力與觀念。

當然，大多數在職教師勇於接受新知，願意推動性別平等教育，但部分教師可能因為受傳統觀念，對於性別平等教育缺乏正確的認知，導致其教學配合意願低，視性別平等教育課程為負擔，其教學恐流於形式上的述說或教導，因此教師是否了解與接受性別平等教育的相關知識是相當重要的。

(三) 學校行政與職位方面

根據教育部在2006至2007的統計顯示，雖然國小學校女性教師的人數約為男性教師的二倍，但在國小學校校長人數及一級主管人數統計中，分別發現全國由女性擔任校長比例是26%左右，而擔任一級主管的女性比例為40%左右。

由歷年來的統計可知，在學校行政中教育人員性別角色分工呈現失衡的現象，行政主管常由男性擔任，基層教師與決策人員的性別比率呈現不平衡的狀態。近年來，雖已大有改善，但真正決策權常由男性一級主管決定。

(四) 社會與家庭觀念的不平等對待

莊明貞指出（1999）大眾傳播媒體的負面影響，媒體多以商業為導向，所做的報導或製作的廣告、戲劇內容，往往涉及性別歧視或刻板印象，成為「性別平等教育」的反教材。

另外，傳統家庭與文化的影響下，根深蒂固的價值觀一時不易扭轉。再者，男尊女

卑觀念常藉由老一輩的家人在潛移默化下，不自覺的灌輸給下一代。因此，學生在校所習得的性別平等的價值觀念，易受家人的觀念而造成學生學習混淆，導致學校教育無法真正落實。

五、建構性別平等的教育環境

性別平等教育無法順利推行，其限制並非全是學校，家庭與社會因素影響更大。然而，學校與教師扮演的教育角色更顯重要。在推動性別平等教育現場，教師應審慎的進行教學，並避免身教言教再複製給下一代。身處第一線的教育工作者是否具備正確的性別平等意識，確實是重要的。以下以三個面向探討如何建構性別平等的教育環境：

(一) 職前與在職的師資培育

在教師的職前教育課程學習中，應融入適當的性別平等課程，增加多元文化的學習，讓準教師對能有正向的認知與態度。師資培育的課程亦需強調對於教材規劃、教師身教、教學境教的學習，讓準教師培養對多元文化尊重、批判思考與反省實踐的能力。

在性別教育理念與政策推行時，可利用學校教師共同進修時間，探討性別平等的理念，並確實將正確尊重的理念落實於校園當中，形成性別平等的友善校園。學校的校本課程的訂定時，也需增列性別平等教育的實作練習，讓教師們能腦力激盪出不同的教學點子。

(二) 教師教學與教材選用

教師應破除性別偏見，男生理科優秀，女生文科較行。教師尊重不同性別的學生，讓學生能學習教師的言教、身教、境教，彼此尊重並瞭解差異。在教學情境中，應妥善的利用教學方法，分組討論與一同學習，讓不同性別的學生能有機會學習尊重。

教師更應審慎選用教材，破除性別刻板印象，尤其是職業偏見。教科書的教材仍顯



不足，如果能透過研習進修與工作坊的方式讓第一線教師設計規劃，累積性別平等教學的內容與教材，並透過實地教學演練進行修正，是一個解決教材教法問題的方法。

（三）班級經營與教學環境

教師在班級經營上應有機會均等的理念。以往，教師常只獎勵學業好、品行佳的「乖巧」學生。然而，多元尊重的班級經營中，教師要主張性別平等的正義原則，讓男生與女生能融合，互相幫助與尊重，建立兩性各自的自信，鼓勵不同性別的學生一同參與活動。

適時與有技巧的安排教學環境，讓學生自然身處於兩性平權的班級，讓性別平等的觀念落實於平日教學，自然而然形成正確的價值判斷，以取代宣講式的教學模式。

六、培養女性主義教師的價值觀

相較於父權主義給人們印象是集權，女性主義的發聲是對傳統知識論的批判。藉由打破各種傳統教育的規範與束縛，教師應有深刻的自省與判斷，取代教育對性別的再製，關懷弱勢者的心聲。身為教師，應培養女性主義的關懷面向，憑藉自我新知的吸收，幫助自身與學生的成長。

（一）發展教學中批判的語言

語言是權力的象徵。教師角色應扮演開放、安全的學習環境，並對自己與學生的日常用語進行反思，並在班級教學提出問題讓學生與教師進行對話，辨別是否是性別平等

的用語，或是偏頗不平等的言詞，引發學生自我覺察。

（二）認識差異與關懷他人

能尊重他人之前，應讓學生彼此試著瞭解對方，教師更應深刻瞭解每位學生的家庭背景，能有效的進行教學。當教室中性別角色的衝突產生，教師應讓學生說出其感受，進行機會教育，更應該聆聽微弱的聲音。讓學生瞭解彼此看法的差異所在，適當的進行教學，不應誇大相異或相似處，讓學生學會尊重自己與關懷他人。

（三）中性立場的價值觀

人剛出生時，並無性別意識，經由社會化的過程，從家庭教育到學校教育，讓人逐漸成為男人與女人。教師可以在男女平權的班級氛圍裡，設計各種情境，使學生扮演各種角色，修正其原先對角色的刻板印象，塑造中性立場的性別價值觀念。

七、結語

本文首先探討性別平等教育意義，並介紹我國性別平等教育實施過程與困境，進而探究在學校經營與班級教學中，如何建立一個性別平等的學習環境，並培養學生自尊與尊重的觀念，更闡述身為教師應具有的觀念。學校應提供性別平等的學習環境，而身為教師更須要營造和諧融洽的兩性平權的班級氣氛，讓學生能沈浸在和樂的教室中。進而推展性別平等的觀念至家庭以及社會，落實正確的性別平權觀念。

參考文獻

- 方朝郁（2000）。教科書性別偏見檢核規準之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 王雅玄（1999）。多元文化課程評鑑的量化途徑。人文及社會科學教學通訊，10，1，146-159。
- 李辛綺譯（1998）。多元文化教育概述。台北：心理。
- 林惠枝（2000）。國小教科書性別角色教材分析及國小高年級兒童性別角色刻板印象之研究。國



- 立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 婦女新知（1999）。兩性平等教育手冊。台北：婦女新知基金會。
- 張珣（1997）。情慾自主與兩性平等的性教育。學生輔導，48，38-49。
- 張建成主編（2000）。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。
- 教育部（2007）。國民中小學九年一貫課程綱要。
http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/EJE/EDU5147002/9CC/9CC.htm（2007/12/10）教育部（2007）。性別統計指標。
http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/gender/index1.htm（2007/12/10）。
- 莊明貞（1999）。性別議題與九年一貫國民教育課程改革。發表於邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集。
- 莊明貞、林碧雲（1997）。檢視國小社會科新版教科書角色之偏見。載於新興課程領域兩性教育研討會集。台北：台灣師大教育研究中心。
- 曾台芸（2001）國小教師對實施兩性平等教育之意見調查研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 黃囁莉主編（1999）。跳脫性別框框：兩性平等教育教師/家長解惑手冊。台北：女書。
- 歐用生（1994）。兩性平等的道德設計。載於兩性教育與教科書研討會論文集。國立中正大學成人教育中心。
- 蔡培村、余嬪（1999）。中小學教師兩性平等教育素養之研究。發表於高學醫學大學所主辦之「邁向二十一世紀兩性平等教育」國內學術研討會。
- 謝小琴（1995）。台灣婦女處境白皮書：1995年。台北：時報。
- 蘇芊玲（2002）。兩性平等教育的本土發展與實踐。台北：女書。
- Klein, S.S. (1985). Handbook for Achieving Sex Equity through Education.
[http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=ED290810&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED290810](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED290810&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED290810)（2007/12/10）。

