



社會領域四年級十三縣市之鄉土補充教材簡介

秦葆琦／國立教育研究院籌備處副研究員

一、緣起

鄉土教育正式出現在我國的課程中者，當推民國83年的課程標準中的「鄉土教學活動」，內涵包括鄉土地理、鄉土歷史、鄉土自然、鄉土藝術和鄉土語言等五大類（教育部，民83）。期能透過各縣市的鄉土教材，增進學生對鄉土的認識，培養愛鄉的情操。自民國85年開始，各縣市政府教育局在教育部的經費補助下，針對「鄉土教學活動」的課程標準，編輯了以鄉鎮市區和縣市為範圍的鄉土教材，分別供其縣市內的三、四年級和五、六年級的學生使用。一時之間，鄉土教育受到極大的重視。

然而在九年一貫課程綱要中，國中小課程統整為七大領域，鄉土教育除了語文領域中的閩南語、客語和原住民語有明文標示外，其他都隱含在相關的生活課程以及社會、藝術與人文和自然與生活科技等領域中（教育部，民92），例如九年一貫的生活課程綱要中，就有「1-1-2描述住家與學校附近的環境」及「1-1-3了解住家及學校附近環境的變遷」兩條標示鄉土範圍的能力指標；社會領域課程綱要中，也清楚呈現了鄉土內容的範圍，在第二學習階段，依據能力指標2-2-1和2-2-2，是以居住城鎮（縣市鄉鎮）為範圍；在第三學習階段，依據能力指標2-3-1，是以台灣為主要的範圍。以台灣地區為範圍的教科書，其內容可以各縣市通用，不致產生問題，但是以縣市鄉鎮為範圍的三、四年級各領域的教科書，都是以全台灣地區的學生為其銷售對象，很難完整呈現各縣市和其所屬鄉鎮市區的鄉土內容，使鄉土教育面臨極大的挑戰。若將三年級的教材範圍設定在

「鄉鎮市區」，四年級就可以以「縣市」為範圍。

九年一貫課程實施之後，因國語、數學的教學時數減少，為補足級任導師的任教時數，各校的社會領域大都由級任老師擔任教學。雖然各縣市政府在過去曾編撰豐富之縣市與鄉鎮市區的鄉土教材，但是這些鄉土補充教材如何能更貼近學生學習與教師需求，使是項教材之運用能獲得更大的效果？這是教育部長官非常關心的事（教育部，民95）。然而實際的情況卻是：四年級教師在進行社會領域教學時，對於教科書中的縣市鄉土內容，大都覺得不足，出版社所提供的縣市鄉土資源，也不太充足（秦葆琦，民95），要如何解決四年級社會領域欠缺各縣市鄉土補充教材的困境，以使學生能達成能力指標？顯然是一件迫不及待的事情。

檢視各版本四年級教科書，只有仁林版和南一版分別在「基本架構」和「主題活動設計」中將學生的學習範圍加以說明：

- （一）仁林版：從個人生活圈推至（學校／家庭、社區、家鄉、台灣／中國）全球，呈現基本的宇宙觀，以及概略的學習地圖（許坤富，民94：3）。
- （二）南一版：依據社會領域分短能力指標，小朋友在一、二年級時，對於住家、學校及社區附近現在過去的環境變化（1-1-1、1-1-2）、家族定居與遷徙的經過已有所了解（2-1-2），並能加以描述，因此本冊（第三冊，四上）繼續發展上述概念，以家鄉（鄉鎮或縣



市)為範圍，學習家鄉中有關生活、環境、經濟等人文活動與歷史變遷(王大修，民93：24)。

其他康軒版、翰林版則都沒有針對學習的範圍做明確的敘述。

既然仁林版和南一版是以家鄉(鄉鎮或縣市)為四年級的學習範圍，因此推論依據能力指標，康軒版和仁林版亦以同樣的範圍編輯教科書。但是使用教科書的學生遍及全台灣，他們在教材內容的呈現上，是否能符合這樣的學習範圍呢？

研究者曾針對四年級社會領域教師進行問卷調查(秦葆琦，民95：475-488)，結果得知，無論教師們採用什麼版本，各版本所提供的與家鄉有關的鄉土內容和教學資源都是不足的，所以不容易達成與家鄉有關的教學目標和能力指標，教師們雖然可以用各種方式來加以解決，還是非常希望縣市輔導員提供有關的教學資源和教學活動設計、學習單等服務。可見四年級社會領域的課本，具有極大的發展鄉土教材的空間。

研究者乃於94年在國立教育研究院籌備處提出發展縣市鄉土補充教材的研究計畫，原期待能協助二十五個縣市的社會領域輔導員，完成四年級社會領域的鄉土補充教材。但是受限於縣市輔導團員的時間和其他要執行的計畫，只有十三個縣市參與。各縣市發展縣市鄉土教材的工作，從94年3月開始組成各縣市編輯小組後，即由各縣市編輯小組，依序發展家鄉的地理環境、家鄉的歷史發展、家鄉的經濟發展和家鄉的民俗節慶等四個單元的縣市鄉土教材，其中依據版本的不同，上下學期完成的單元略有不同。但都在95學年度時進行四年級一個學年的試教。本文將就這十三個縣市所完成的鄉土補充教材，加以介紹，內容包括：鄉土補充教材的發展方式和鄉土補充教材的呈現方式等兩項。

二、鄉土補充教材發展的方式

縣市鄉土補充教材可以發展出許多不同的架構。這些四年級社會領域有關縣市的鄉土補充教材，發展出來的架構包括三種：一為依據南一、康軒、翰林等三個版本的架構，分別設計；二為打破版本的界線，以研究小組設計的四個單元架構來發展教學設計和鄉土教材；三為以教材內容中有關地理、歷史、經濟和民俗等重要概念，來設計鄉土教材。以下將分別加以說明。

(一) 依據南一、康軒、翰林等三個版本的架構，分別設計

這是工程最浩大的一種架構，不但將南一、康軒、翰林等三個版本(仁林版因採用的學校非常少，較不符經濟效益，故未進行改編)的每一個版本的所有課本、圖片和習作，分別改編為縣市的內容。但是這種方法的缺點是由於各版本間的內容差異性很大，彼此之間可能還無法互通，使工作量無形中大量增加。此外若版本未來進行修訂，則改編教材也要隨之修改，增加改編的負擔。

採用這種架構的有宜蘭縣、嘉義縣、台南市、花蓮縣和金門縣等五個縣市，其中宜蘭縣針對南一、康軒和翰林三個版本，每一個版本都組成一個編輯團隊，進行改編。各版本的編輯團隊如下：南一版由李采蓉老師帶領凱旋國小和同樂國小負責，共有四位教師參與；康軒版由林美芸老師帶領社會領域中心學校利澤國小負責，共有六位教師參與；翰林版則由朱曉光老師帶領北成國小負責，共有六位老師參與，總其事者則為社會領域的專任輔導員薛春華老師。

宜蘭縣能進行如此龐大的教科書改編工程，主要原因是宜蘭縣的社會領域輔導團，過去曾發展過十二個鄉鎮市的鄉土數位教材，因此大部分的投影片資料已經過整理，只要依據各版本的內容，加以選擇使用即



可，不需要從頭開始蒐集資料。

至於其他四個縣市則只針對一個版本進行改編，嘉義縣和花蓮縣針對南一版，由四位輔導員分別負責四個單元，台南市針對翰林版進行改編，金門縣則針對康軒版進行改編。

（二）打破版本的界線，以研究小組設計的四個單元架構來發展

考慮到依據不同版本分別改編鄉土教材，需要龐大的人力和時間，非各縣市社會領域輔導團所能負荷，研究小組依據第二學習階段的能力指標，設計了四個單元，分別是：家鄉的地理環境、家鄉的歷史發展、家鄉的經濟發展和家鄉的民俗節慶。

採用這種架構最主要的好處是可以打破版本的限制，只設計出一套鄉土教材，讓每一個版本都可以使用；但是缺點是這樣的架構，和各版本的教科書無法密切配合，使用的老師還需要再經過一番轉化，可能降低使用的意願。此外，也有少數老師質疑：各縣市的鄉土資料可能有差異存在，使用同樣的架構，會不會讓各縣市的老師受到限制、而無法呈現出自己縣市的特色？這就要靠參與發展的老師以靈活的方式來解套了。

採用這個模式進行鄉土教材發展的縣市包括高雄市、新竹市、桃園縣、雲林縣、嘉義市、台南縣等六個縣市。

（三）以教材內容中有關地理、歷史、經濟和民俗等重要概念，來設計鄉土教材

採用這一種方式，即以補充教材的方式來進行，針對縣市中有關地理、歷史、經濟和民俗等的重要概念，只設計一套一套的投影片，而非完整的單元，使這些概念式的投影片，可以供不同的版本使用。這是一種綜合上兩種方式的做法，一方面可以節省人力和時間，一方面也可以讓老師彈性使用。

採用這個模式進行鄉土教材發展的縣市包括台北市、台北縣等兩個縣市。

三、鄉土補充教材的呈現方式

由於將鄉土教材印刷成冊，需要經費，在當時教育部尚未補助的情況下，各縣市輔導團無法負擔，因此一開始就將教學資料、活動設計、學習單、參考資料等鄉土資料的呈現方式，鎖定在文字檔和簡報檔兩種方式，未來燒成光碟，就可以複製給任課的老師們使用。其中活動設計、學習單和參考資料，因文字較多，多以文字檔呈現，而教學資料則設計成上課使用，為吸引學生的注意力，大部分以簡報檔呈現，少部分則為影片或圖片檔。

以下將依據三種不同的發展方式，依序介紹其鄉土教材的呈現方式。

（一）以版本架構進行改編鄉土教材的五個縣市檔案

1. 宜蘭縣（三個版本）

（1）南一版

第一單元 家鄉交通、資源與生活

文字檔：第一單元家鄉交通、資源與生活。

簡報檔：宜蘭的交通、宜蘭的節慶活動、宜蘭縣內街道圖、宜蘭縣旅遊景點介紹、社會學習領域—宜蘭的產業。

圖片檔：東北角路線圖、草嶺古道路線圖、礁溪地區風景路線圖、蘭陽地區風景路線圖。

第二單元 生活變變變

文字檔：第二單元生活變變變。

圖片檔：異國風情話、傳統事物照片、環保新聞。

簡報檔：異國風情話、認識傳統的事物。

第三單元 家鄉新風貌

文字檔：第三單元家鄉新風貌。

圖片檔：教學補充資料。

（2）康軒版



第一單元 家鄉的人與地

文字檔：康軒四下第一單元家鄉的人與地教案、人口組成（家鄉的人與地附件）、先民來台時的土地開墾情形（家鄉的人與地）、說明數位教材、蘭陽歷史。

簡報檔：人口四下、五結鄉農特產品（家鄉的人與地附件）、宜蘭的地名5、聚落。

第二單元 家鄉的產業

簡報檔：社會學習領域—宜蘭的產業。
文字檔：康軒四下第二單元家鄉的產業、產業區分說明。

第三單元 家鄉的交通

文字檔：水上交通調查員學習單、康軒版四下第三單元家鄉的交通。

簡報檔：交通工具博覽會、宜蘭的交通新、宜蘭縣內主要街道圖、宜蘭縣交通路線圖、宜蘭縣地形圖、宜蘭縣空照圖、家鄉的重要河流、蘭陽溪水系圖。

(3) 翰林版

第一單元 家鄉的人口

簡報檔：人口四下、聚落。
文字檔：四下第一單元家鄉的人口、宜蘭縣各鄉鎮人口數（86年）。

圖片檔：宜蘭縣各鄉鎮面積。

第二單元 家鄉的行業

簡報檔：社會學習領域—宜蘭的產業。
文字檔：四下第二單元家鄉的行業、產業區分說明。

第三單元 家鄉的生活

圖片檔：異國風情話。
文字檔：四下第三單元家鄉的生活。

第四單元 家鄉的行業

文字檔：四下第四單元家鄉的行業。

第五單元 家鄉的發展

資料夾：宜蘭高速公路教學資料。

文字檔：四下第五單元家鄉的生活。

簡報檔：宜蘭的交通新、宜蘭的節慶活動、社會學習領域—宜蘭的產業。

第六單元 家鄉的願景

文字檔：四下第六單元家鄉的願景。

2. 花蓮縣（南一版改編）

(1) 哈囉我的家鄉

文字檔：(1) 哈囉我的家鄉。
簡報檔：南一版四上哈囉家鄉、花蓮的開發、金針花照片。

圖形檔：吉安鄉地圖。

資料夾：門牌照片、花蓮新舊地名起源、學習單。

(2) 家鄉追想曲

文字檔：(2) 家鄉追想曲。

簡報檔：人口分布。

(3) 咱的家鄉咱的情

簡報檔：家鄉的歷史事件與難忘人物、家鄉追想曲、節慶活動、以前的生活、民俗信仰與節慶活動、明天會更好、名勝古蹟。

(4) 家鄉交通、資源與生活

文字檔：南一四下壹、家鄉交通、資源與生活。

3. 金門縣（康軒版改編）

第一單元 家鄉的生活場所（家鄉的環境）

簡報檔：背景音樂—資料夾、動畫影音—資料夾、S041-1（家鄉比一比）、S041-3（金門的溪流湖泊）、S041-4（氣候與生活）、S041-5（老房子）、S041-6（先民的活動場所）、S042-1（不一樣的老房子）、S043-1（認識老街）、S044-1（不同的廟宇）、S044-2（宗祠大觀）、S044-3（宗廟與生活）、S045-1（古老建物會說話）。



文字檔：家鄉的環境。

第二單元 家鄉的人與地

文字檔：康軒家鄉的歷史、教案。

圖片檔：資料夾。

影音檔：資料夾。

簡報檔：S042-11（牧馬侯）、S042-12（金門開發史）、S042-14（出洋客的故事）、S042-21（祖先的腳印）、S042-22（朱熹與金門）、S042-24（胡璉與金門）、So44-1（家鄉人口變遷）。

第三單元 家鄉的生活安排

動畫影片—資料夾。

廣告—資料夾。

影片檔：資料夾。

簡報檔：So43-1（傳統生活巡禮）、So43-4（職業的秘密）、So43-21（生活變變變）、So43-22（家庭行事曆）、So43-31（傳統節慶面面觀）、So43-32（熱鬧的慶典）、So43-33（傳統慶典總動員）、So43-34（迎城隍）、So43-35（傳統祭典大觀園）、So43-51（產業換新裝）、So43-52（家鄉新風貌）。

文字檔：家鄉的民俗節慶。

第四單元 家鄉的經濟發展

影音檔：資料夾。

文字檔：家鄉的經濟發展、學習單1家鄉一日遊、學習單2逛逛大陸街。

簡報檔：金門的一級產業、繁榮的家鄉、家鄉一日遊、小三通與金門。

4.嘉義縣（南一版改編）

(1) 哈囉家鄉

文字檔：教案。

簡報檔：哈囉家鄉。

(2) 家鄉追想曲—走訪家鄉人

簡報檔：教材一、二、三、四。

鄉親掃瞄圖。

(3) 家鄉風情

文字檔：教學活動設計。

(4) 咱的家鄉咱的情

主題影片：客家方獅與神豬神羊比賽、鄒族介紹。

主題3-1咱的家鄉咱的情-家鄉風情0725。

主題3-2美哉水仙宮。

(5) 家鄉資源與生活

文字檔：四下第一單元家鄉資源與生活。

簡報檔：家鄉資源與生活。

影音檔：家鄉特產、資源動機。

(6) 家鄉新風貌

文字檔：四下第二單元家鄉新風貌教案、家鄉向前走學習單。

簡報檔：四下第二單元家鄉新風貌。

5.台南市（翰林版改編）

單元一 家鄉的地名與位置

文字檔：四上社會翰林版改編說明。

簡報檔：翰林四上第一單元。

單元二 家鄉的自然環境與生活

簡報檔：翰林四上第二單元。

單元三 家鄉的開發

簡報檔：翰林四上第三單元。

單元四 家鄉的節慶與民俗活動

簡報檔：翰林四上第四單元。

單元五 家鄉的名勝古蹟家的與特產

簡報檔：翰林四上第五單元。

單元六 家鄉走透透

簡報檔：翰林四上第六單元。

補充資料—資料夾

文字檔：台南地名的演變、傳統技藝、圖片來源、課本掃瞄。

簡報檔：翰林四下、翰林四上。



(二) 以研究小組四個單元架構呈現鄉土教材的六個縣市檔案

1. 桃園縣

- (1) 我家在桃園 (簡報檔、文字檔、習作、試題)。
- (2) 桃園的故事 (簡報檔、文字檔、習作、試題)。
- (3) 桃園飛起來 (簡報檔、文字檔、習作、試題)。
- (4) 桃園生活趣味多 (簡報檔、文字檔、習作、試題)。

2. 新竹市

第一單元 家鄉的地理環境

簡報檔：Where is Hsin-Chu City、新竹市的山水風情、新竹市的山水風情—米粉產業、新八景走透透、再生風城—模型製作、自然環境與新竹人的生活、東區北區、香山區、新竹市交通大追擊、新竹人的生活與環境、新竹市各區生活環境的特色、新竹市名稱的由來、新竹市裡的老地名、夜夜夜、東區、北區、香山區、新竹市名稱的由來。

圖片檔：PB150001、PB150002、PB150003。

文字檔：再生風城。

第二單元 家鄉的歷史發展 (上網版)

簡報檔：第一單元北門大街~4、第一單元平埔族與漢人~3、第一單元先民渡台史~1、第一單元拓墾大功臣~2、第一單元節孝傳千古~5、第二單元內外媽祖-5、第二單元東門城與護城河-2、第二單元東瀛福地與東寧宮-3、第二單元城的故事-1、第二單元城隍信仰-4、

鄭氏家廟貢燕儀式。

第三單元 家鄉的傳統產業

簡報檔：產業1、產業2風、產業3米粉製作、傳統產業、家鄉的人口、竹市經濟產業活動、市政比比、米粉的身分證、玻璃的故事。

文字檔：米粉原料與製作流程。

3. 雲林縣

第一單元 家鄉地理

影音檔：中部平原、西部沿海、東區、雲林縣歌、縣名由來。

圖片檔：鄉土地理圖片。

單元主題簡報：雲林縣的位置、雲林縣行政區域、讀圖要領、雲林縣的地形、雲林縣的海岸島嶼湖泊與河流、動動腦、雲林縣的氣候、雲林縣的人口、雲林縣的交通、雲林縣行政組織建設與設施、雲林縣的風景名勝、雲林縣的標誌、雲林風光影片欣賞與未來、家鄉地理。

課本與資料文字檔：雲林的地理各節標題、雲林縣各鄉鎮人口數、雲林縣地理、雲林縣的地理環境教案、雲林縣環境背景說明、學生課本。

第二單元 家鄉節慶與民俗

文字檔：民俗節慶教案 (雲林縣)、家鄉雲林的節慶與民俗活動、傳統節慶與民俗活動、信仰與生活、家鄉的文化節、維護文化資產、雲林縣的民俗節慶教學



設計。

簡報檔：家鄉的節慶與民俗活動、家鄉的信仰、宗教藝術活動中心、傳統節慶。

第三單元 家鄉歷史

簡報檔：雲林縣的過去、雲林縣的地名由來、聚居雲林縣原因及城鄉發展、雲林縣主要族群、雲林縣鄉鎮地名的由來、雲林縣的重要事件、雲林縣的古蹟、雲林縣古蹟巡禮、雲林縣的考古遺址。

文字檔：雲林縣歷史發展活動設計、雲林縣歷史發展參考資料、歷史發展教學要點、歷史發展資料。

第四單元 雲林縣經濟

文字檔：雲林縣的經濟發展、學生課本、雲林縣經濟發展各節教學重點、雲林縣經濟發展教案。

4. 嘉義市

(1) 我的家鄉在嘉義市

簡報檔：自然環境、我的家鄉在嘉義市、嘉義市的山川河流、嘉義市的交通、嘉義市的地理位置、嘉義市的行政區域。

文字檔：教學活動設計。

(2) 嘉義市的經營與開發

簡報檔：嘉義市的經營與開發、鄉土教材。

文字檔：教學活動設計。

(3) 嘉義市經濟發展

簡報檔：嘉義市經濟發展。

文字檔：教學活動設計。

(4) 民俗節慶嘉年華

簡報檔：民俗節慶嘉年華。

文字檔：教學活動設計。

5. 台南縣

(1) 台南縣的地理環境

簡報檔：台南縣的河川湖泊、地理環境。

文字檔：教學活動設計—台南縣地理環境、課本—台南縣的地理環境、目錄1、課文全文。

(2) 台南縣的歷史發展

影音檔：台南縣古廟篇、唐山過台灣、新化老街。

文字檔：教學活動設計、課本。

簡報檔：台南縣歷史發展。

(3) 台南縣的民俗節慶

影音檔：南瀛民俗節慶、蜂炮精簡版、鬥蟋蟀。

文字檔：民俗節慶教學活動設計、課本—民俗節慶。

簡報檔：民俗節慶。

(4) 台南縣的經濟發展

文字檔：教學活動設計—台南縣的產業、課本—台南縣的經濟發展。

簡報檔：台南縣的產業。

鄉土照片圖片：八掌溪2、八掌溪5、月世界1、月世界4、月世界9、丘陵、丘陵3、四極圖、玉井谷盆地4、玉井谷盆地5、玉井谷盆地6、白河水庫1、白河內角2、白河水庫3、官田渡頭村、東西向快速道路2、南二高1、南縣河川水庫圖、紅樹林6、烏山頭水庫、蚵架&濱外沙洲5、曾文溪3、嘉南大圳2、潟湖4、潟湖7、潟湖8、濱外沙洲3。



鄉土試題文字檔：鄉土試題—世奇、崎
1、2、3、4、彭1、
2、3、4、南一試卷解
答、康軒試題解答、
翰林試題解答。

6. 高雄市

(1) 高雄市的地理環境

影像檔：高雄市交通簡圖。

簡報檔：地形知多少、行政區拼圖、往
事知多少。

文字檔：小小導遊、互評表、文教機構
任我行。

圖片檔：高雄市位置圖。

(2) 高雄市的歷史發展

簡報檔：古蹟篇、高雄市的歷史發展。

文字檔：高雄市的歷史發展、高雄市的
歷史發展補充教材1、高雄市的
歷史發展補充教材2、學習
單1-10。

多元評量測驗（連接網路）。

(3) 高雄市的民俗節慶

文字檔：高雄市的民俗節慶單元教學
設計、學習單1-9、補充教材、
讀加油站。

(4) 高雄市產業知多少

文字檔：“高雄市產業知多少”教學設
計、校外教學通知單、紙本高雄市的
各產業勞動力、紙本高雄市的
產業概況、紙本高雄區漁會文
章、學生高雄產業網站、高雄
市的產業、學習單1小組互評
表、學習單2參訪學習單、學
習單3產業分類學習單。

簡報檔：高雄市產業、高雄市的工業發
展過程、高雄市產業人口及興
衰。

評量：家鄉的產業小考。

(三) 以補充資料的方式呈現鄉土教材的兩個縣市

1. 台北市

第一單元 台北市的自然環境

文字檔：第一單元～台北市的自然環
境。

簡報檔：台北市的位置地形、台北市的
氣候變化、台北市的河川與
湖泊。

第二單元 台北市的交通

文字檔：第二單元～台北市的交通。

簡報檔：台北市的交通建設。

第三單元 台北市的開發

簡報檔：追尋台北先民足跡、台北市現
代化發展。

第四單元 台北市的產業發展

簡報檔：台北市的產業發展。

第五單元 台北市的古蹟和遺址

簡報檔：台北市的古蹟和遺址（官署、
民生、校園、宗教）、台北市
的古蹟和遺址（牌坊、陵墓、
城郭、衙署）、台北市的古蹟
和遺址（遺址、祠廟、宅第、
書院）。

2. 台北縣

第一單元 家鄉的地理環境

文字檔：第一單元家鄉的地理環境、台
北縣的鄰居—學習單、家鄉的
地理特色—學習單、家鄉的河
川—學習單、家鄉的人口分布
—學習單、家鄉的交通網—
學習單、製作家鄉主題圖—學
習單、地圖會說話—學習單、
地圖排排站—學習單、小小環
境設計師—學習單、現代化都
市的市民要有什麼素養—學習
單、家鄉的特展—學習單。



簡報檔：家鄉的自然環境、台北縣的歷史發展、認識家鄉地理環境的技能。

第二單元 家鄉的歷史發展

文字檔：第二單元—家鄉的歷史發展、家人的歷史—學習單、家鄉名勝古蹟—學習單、古蹟大分類—學習單、家人的歷史—學習單、家鄉名勝古蹟—學習單、古蹟大分類—學習單。

簡報檔：台北縣的開發史、台北縣的考古、台北縣的古蹟、風雲人物猜一猜、台北縣的開發史、風雲人物猜一猜。

第三單元 家鄉的經濟發展

文字檔：第三單元—家鄉的經濟發展、家鄉的傳統產業調查—學習單、家鄉的就業人口調查—學習單、家鄉的產業發展—學習單、家鄉產業發展面面觀—學習單、家鄉的產業。

簡報檔：家鄉的資源、家鄉產業的發展過程。

第四單元 家鄉的民族節慶

文字檔：第四單元—家鄉的民族節慶。

簡報檔：家鄉的多元文化、家鄉的民俗技藝活動。

網路版main (大綱)。

以文字檔和簡報檔呈現鄉土資料，優點是可以節省印刷的費用，方便教師使用，也可以吸引學生的注意力。但缺點是教室內一定需要視聽設備來進行教學，而且學生看過

投影片後，若沒有輔助的文字資料複習，很可能看過就忘記了。這些問題都需要教師們加以克服。

在十三個縣市中，也有桃園縣、嘉義縣和雲林縣等三個縣市，將輔導團所發展出來的鄉土教材，編印成書，發給縣內各校的老師，進行鄉土教學。這是教育部期待各縣市都能完成的工作（教育部，民95），並已自95年度開始，編列經費，供各縣市申請，以彌補各縣市因受到經費影響，無法完成這份印刷工作的缺憾，對於各縣市而言，無疑是一項極受肯定的做法。

四、結語

以上的資料顯示，由十三個縣市輔導員所發展的鄉土補充教材，都能與其縣市的特色密切配合，讓學生學習到真正屬於自己縣市的內容，是各版本教科書不容易做到的。這些鄉土補充教材，已成為輔導員在縣市內輔導的重要內容，希望讓縣市內的四年級老師都能得到相關的訊息與光碟資料，進而在課堂上使用，一方面減輕老師自行蒐集鄉土資料的負擔，另一方面也從學生的學習成效顯示，可以增進學生學習家鄉的興趣，進而培養對家鄉的認同和關懷之情。

至於94-95年未參與此項工作的十二個縣市，96-97年已有九個縣市加入此項計畫，目前正在陸續發展中，期待在96學年度能夠進行試教，並在試教完成後在縣市內推廣，使更多的學生能夠透過社會領域，認識自己的家鄉，喜愛自己的家鄉。



參考文獻

- 王大修主編（2004）。國民小學四年級上學期社會教師手冊。台南：南一書局。
- 教育部（1994）。國民小學課程標準。
- 教育部（2003）。國民小學社會學習領域課程綱要。
- 教育部（2006）。95年10月23日（星期一）「編印學生鄉土教材—認識各縣市之歷史、地理篇」事宜之會議記錄。
- 桃園縣政府教育局（2005）。認識家鄉—桃園縣國民小學四年級社會學習領域自編教材。
- 秦葆琦（2006）。社會領域四年級教科書中鄉土內容的問題及因應之道研究。發表於國立編譯館主辦之「教科書之回顧與前瞻學術研討會」。頁475-488。
- 秦葆琦（2007）。四年級學生在社會學習領域學習鄉土教材之成效研究。未發表。
- 許坤富編著（2005）。國民小學四年級下學期社會教師手冊。台北：仁林文化。
- 雲林教育輔導團彙編（2006）。雲林縣家鄉教材—融入社會領域課程彙編。
- 嘉義市政府編印（2005）。走讀嘉義，愛我家鄉。