

從教師教學信念談師資培育 機構應有的作為

廖居治／高雄縣寶隆國小校長

壹、前言

近年來，教育改革已深受國內社會各界所重視，針對教育界本身的各項研究工作也正積極的進行著，對我們國內的教育而言，這確實是值得欣喜的一件事。

然而，在教育改革的過程中，最值得重視且不能忽略的就是教師的教學。因為，所有教育改革工作的推展及落實必須藉助教師的參與才能成功。高強華(民81)也指出，任何改革計畫必須先使教師的信念能夠認同，改革的成功才有希望。因而，協助教師建立合適的教學信念是當務之急的工作。

教學是師生雙向互動的過程，是結合科學與藝術的活動(林進財，民88)，而教師是教育改革工作中的第一線尖兵，是直接進行教學的執行者。事實上，教師的教學影響學生的學習至鉅，張春興(民85)亦指出，在教學歷程中，教師的角色是影響教學效果的重要因素。

自從師資培育法於民國83年通過實行後，國內各大學教育學程依法得以設立，一時之間師資培育機構如雨後春筍般的成立，對於培育國內中小學師資也擔負起了

一份責任。因此，如何在師資培育的階段，建立準教師們適宜的教學信念，已經成為現今教育學者及學界所必須重視的課題。

本文旨在闡述教學信念的涵義及其重要性，希望提出一些具體的建議以作為師範院校及設有教育學程的一般大學等師資培育機構參考的意見。

貳、教學信念的重要性

近幾年來，研究「教師思考與做決定的歷程」已逐漸為學者所重視(方吉正，民87；高強華，民81；黃光雄，民81；劉威德，民88；Clark & Peterson，1986；Shavelson & Stern，1981)，而研究教師思考的基本假設是認為教師的教學受其思考歷程的影響，教師在教學中的一切行為決定於其如何思考，其思考的方向則取決於個人所建立的信念(beliefs)或信念系統(beliefs system)。換言之，教師的教學信念將會指引教師本身的思考模式及思考方向，而此一思考模式及思考方向則會顯現在教師的教學行為上。

國外的學者如Johnson(1989)就認為教師信念會影響教師知覺與處理班級中訊息與問題的方式；Nespor(1985)

也指出教師信念在教師形成目標以及定義教學任務的方式上扮演了一個重要的角色。Geary (1998)的研究發現，教師信念與教師教學實務有關，而且教師信念會影響教師對於學生、教學和教室經營方式的選擇。Reames 和 Spencer(1998) 調查美國喬治亞州中學教師對於組織承諾、教師效能感和學校文化的知覺，研究發現，教師信念與上述變數具有正相關。

國內學者如林進財（民88）指出，教師在教學歷程中本身的教學信念與決定，在教學中的角色、教學歷程中要項的掌握等，對教師的教學與效能具有決定性的關鍵作用。曾國鴻（民88）指出，教師的教學信念為其專業表現的原動力，也是教師專業知識、技能、教學等知能成長的主導力，是教師對學科的知識與知覺，包括了教師的知識觀、教學觀、社會觀等。蘇冠榮（民88）在對國中個案教師的研究中指出，因應考試與升學的壓力會影響個案教師多層面的教師信念，包括在教學目標、權威運用與教師角色方面等，並且進一步影響其教學實務。

因此，根據以上所述，教師教學信念確實會影響教師的教學表現。而準教師在師資培育機構求學階段的過程中或者是現職教師在教學生涯的過程之中，如果能夠及早建立他們正確且適宜的教學信念，對於提升教師的教學品質將會有所助益。

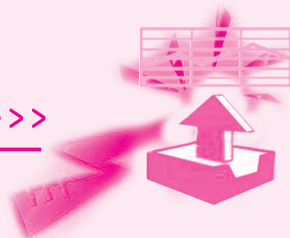
參、教學信念的涵義

一、信念的涵義

近年來由於認知心裡學的盛行，對於信念（belief）的探討因此受到重視（顏銘志，民85），探討信念影響行為的研究也有愈來愈多的趨勢。然而，因為研究者研究領域或方向的不同，而使得研究者對於信念的定義，各有不同的看法與解釋，茲說明如下：

國內學者部分如林清財（民79）認為，信念是個體所確信的看法或確定某事件存在的感覺。每一個人對生活中的事物都會持有一些信念，例如「我認為天下沒有不勞而獲的事情」「我認為人性本善」等，而信念會影響個體對事情的認知，也會影響個體的行為及其所採取的行動。高強華（民81）則認為，信念是一種對事物或命題確信不疑或完全接納的心理傾向，是對某種事物、對象或命題表示接納、贊成或肯定的態度。信念是預期的、設想的或隱含的一種心理傾向，一般而言，我們可以從一個人的言行舉止去推測其信念。高強華（民81）也引述牛津英文辭典（The Oxford English Dictionary，1989）對信念（belief）的解釋：

1. 信念是一種心理作用、條件與習慣；是對人或事的一種信任、信賴；是一種意見、主張或信仰。
2. 信念是指心理上對於某一命題、陳述或事實的接受，不必再做觀察及驗證。
3. 信念是指人們所相信的事物，也就是我們視其為真的命題或一系列的命題。
4. 信念是對人們所相信的教條或規約的一種正式的陳述；換言之，信念就是信條（creeds）。
5. 信念是是一種充滿信心的預期與期望。



顏銘志（民85）認為，信念是個人特質、成長經驗與現今所處環境交互作用後，對某種事物或命題產生一種完全接納與認同的態度，此種態度可從個人有意無意的言行中推衍歸納而得。蘇冠榮（民88）認為，信念是個人對某些事物信以為真的想法，亦可說是某種型態的知識。這些想法與知識構成一個互相關聯的系統，藉由它，個人表現出對世界的觀點，亦指引著人們的思考與行為。

國外學者部分如Houston(1984)認為，信念是一種不用嚴格證明就信以為真的觀念、主義或教義。O'Loughlin(1989)則認為，信念是人們解釋世界及採取行動的表徵。信念可能被個體所知覺或還未被個體所知覺，當面對新的環境、新的刺激或者個體被要求提出自己的看法時，此種未被個體所知覺的信念就會被個體所察覺。Cornett（1990）認為，信念是來自於個人先前的生活經驗以及教學實務上的經驗，而信念體系會主導教師的教學行為。Tobin（1992）則認為，信念是存在個體中一種計畫的知識形式；此一知識可以推動個體去追求個人的目標，也可以影響其外在的行動。

綜合以上所述可知，信念是一種心理狀態或態度，此一心理狀態或態度是個人對事情堅定不移的看法；換言之，信念是個人對事物完全接納及贊同的一種堅信不移的心理傾向。而現今對於接受師範院校以及修有教育學程學分的學生來說，他們對目前教育的一般情況所抱持的信念究竟如何，確實是值得我們進一步加以探討。

二、教學信念的涵義

信念是行為的基礎，是界定目標和參考的依據，教學信念的不同會影響到教師的行為表現。因此，在討論教師為何從事某種教學活動，為何表現某種教學行為，及如何設計課程，從事教室管理等問題時，應該對教學信念先作徹底的瞭解。

以下分述一些研究者對於教學信念的看法：

顏銘志（民85）認為，教學信念是指教師在教學歷程中，因教師個人的特質、專業背景、教導對象、教學能力和教學環境不同的影響，對教學歷程中相關的一些因素，相信其為真的一種個人獨特的內在想法。林進財(民88)認為，教學信念是指教師在教學歷程中對於所有相關的因素及變項信以為真的信念。其內涵包括對自我概念、課程發展、教材教法、教學理論、教學方法、教學活動、學習活動等方面。

O'Loughlin(1989)認為，教學信念是教師本身對學科方面的知識與知覺，其內涵包括對知識本質、相關的教學、學童的發展理論、教育方法的歷史與社會的基礎等。Mclinden(1988)認為，教學信念是包括與教學方法、課程發展及行政的交互行為等有關的信念。Olson（1988）則指出，透過教學信念的研究，可以瞭解教師的教學行為，深入分析教師在教學上所做所為與所言，經由掌握教師的行為，才能將教學意義化。Bolin（1988）認為教師對自己的教學信念往往是不自覺的，實際上教學信念常影響教師教學能力的發展及個人在教學情境中的表現。

因此，對於教學信念的涵義會因為研

究者的角度不同，而有不同的解釋。個人以為，教學信念研究所要探討的內涵，是以教師的教學信念為主軸，探討其與學生、學校以及社區或社會等相關範疇的影響情形。

肆、師資培育機構應有的作為

根據前文所述，教師的教學信念將會導引教師的教學行為，也會影響學生的學習效果，其重要性不容忽視。因此，作為培育師資的師範院校以及設有教育學程的一般大學，在培育準教師的過程中，個人認為可以加強以下幾點作法，以增強這些準教師們適宜的教學信念：

一、重視潛在課程的影響

已有不少的研究（湯仁燕，民82；顏銘志，民85）指出，師範教育所蘊含的潛在課程，影響師範生的教學信念與教學作為，無形的潛在課程對於師範生的薰陶，是日後為人師表時影響其教學行為的強大力量。因此，潛在課程所具備的潛移默化的效果，對於準教師教學信念的養成具有相當的幫助。例如師資培育機構可以藉著舉辦各項有意義的活動、表演、演講以增進潛在課程的影響力。

二、建立「四教」的學習環境

「四教」所指的是言教、身教、境教與制教。以往的教育注重的是教師在言教及身教上的要求，比較忽略了學校中境教與制教的薰陶，「制教」所指的是學校的

或教室的一些制度、規章或法令。事實上，教師是經師也是人師，在求學階段除了各項基本專業知能的學習之外，也應從中培養準教師正確的態度與觀念，而這些都有賴於師資培育機構注重良好的「四教」學習環境。師資培育機構可以就現存的校園環境做一妥善的規劃；或是對校園內法令規章做一檢討，以期讓學生們深刻的感受到境教與制教的學習環境。

三、建立自我省察的學習文化

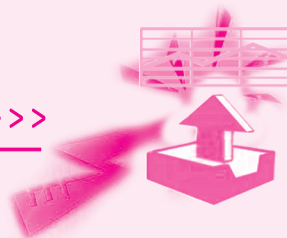
適當的教學信念必須透過教學行為的實踐才能得以顯現，而在理論與實踐之間應隨時透過自我省察的功夫，隨時對自己的學習予以反省，才能不斷的進步。師資培育機構應在學生的求學生涯中培養學生建立自我省察的學習文化。

四、建立具有人文精神的教育環境

準教師畢業後投入真實的教學環境，勢必會面臨在現實環境中實際教學上許多的困擾與阻礙，這些都有賴於充滿關懷的人文精神予以支持與支撐；也唯有培養一位充滿人文精神關懷的教師才能在往後的教學生涯中克服困境、勇往直前。因此，師資培育機構應重視校園內人文精神教育環境的建立。

五、強化學生的專業自主能力

自從教育改革實施以來，多項的教改措施如課程的改變、教科書的開放、評量的多元化等等，每一項的改革無不在考驗教師的專業及自主的能力。以教科書為例，以往的教師習於政府編定好的書本，對



於課程或書本的編定及發展的能力便有所不足，相對地造成教師們認為自己在專業及自主的教學信念部分上比較薄弱。換言之，師資培育機構應加強學生們在這方面的教學信念與能力。

伍、結語

教學信念是教師對於教學過程中相關因素或變項視之為真的看法。當一位教師

相信「多元的教學能夠提供學生更多的學習收穫」時，他（她）必定會努力充實自己的教學方式；當一位教師相信「多元的評量方式能夠促進學生多方面的學習」時，他（她）必定會重視學生在考試成績以外的其他學習方法，如此一來，我們的學生及家長就不會只注重孩子國語考了幾分、數學考了幾分的分數情結中；因此，在師資培育的養成過程中及早建立準教師們適宜的教學信念確實是刻不容緩的工作。

參考文獻

- 方吉正（民87）：教師信念研究之回顧與整合。教育資料與研究，（20），36-44頁。
- 林清財（民79）：我國國民小學教師教育信念之相關研究。國立政治大學教育研究所博士論文（未出版）。
- 林進財（民88）：從教師教學信念與決定談教學實施與效能。中等教育，（50），9頁。
- 高強華（民81）：教師信念及其在學校教育革新上的意義。國立台灣師範大學教育研究集刊，（34），85-113頁。
- 張春興（民85）：教育心理學--三化取向的理論與實踐。台北：東華。
- 黃光雄（民81）：教學原理。台北：師大書苑。
- 湯仁燕（民82）：國民小學教師教學信念與教學行為關係之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 曾國鴻（民88）：國中生活科技科教師教學信念之培育研究--以工場教學課程培育。台北：國科會，未發表。
- 劉威德（民88）：教師教學信念系統之分析及其與教學行為關係之研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文（未出版）。
- 顏銘志（民85）：國民小學教師教學信念、教師效能與教學行為之相關研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。
- 蘇冠榮（民88）：從教師信念與理論閱讀心得檢視 Rogers 人本教育理論與教學實務的連結。國立政治大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- Bolin, F. S. (1988). Helping Student Teachers Think about Teaching. Journal of teacher Teacher Education, March-april, pp48-54 .
- Clark , C. M. , & Peterson , P. L. (1986) . Teacher' thought process . In Witteock , M. C. (E D.) , Handbook of Research on Teaching (3rd ed.) . pp 253-296 . New York: Macmillan.

- 
- Cornett, J. W., Yeotis, C. & Terwilliger, L. (1990). Teacher Personal Practical theories and Their Influence Upon Teacher Curricular and Instructional Actions: A Case Study OF A Secondary Science Teacher. Science Education , 74(5). pp517-529.
- Geary, William. T. (1998). From Dependence toward Independence via Interdependence. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Diego, CA, April 13-17, 1998) (ERIC Document Reproduction Service No. ED 422 304)
- Houston, J. E. (ED.). (1984). Thesaurus of ERIC descriptors. (10th ED.). Phoenix: Oryx Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Cooperation and competition. Edina, MI: Interaction.
- McLinden, D. J. (1988). Teacher thinking: Instructional belief about effective teaching among expert teachers of visually impaired children. Unpublished doctoral dissertation. The Northern Illinois University.
- Nespor, J. (1985). The role of beliefs in the practice of teaching : Final report of the teacher beliefs study . (ERIC Document Reproduction Service No. ED 270 446).
- Olson, J. (1988). The cultural context of teacher thinking and its significance for innovation. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 293832)
- O' Loughlin , M. (1989). The influence of teachers' belief about Knowledge, teaching, and learning on their pedagogy: a constructivist reconceptualization and research agenda for teacher education .
- Reames, Ellen. H. ; Spencer, William. A. (1998). Teacher Efficacy and Commitment: Relationships to Middle School Culture. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Diego, CA, April 13-17, 1998). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 419 793)
- Shavelson, R. J. & Stern, P. (1981). Research on Teacher' pedagogical thoughts, judgement, decision, and behavior . Review of Education Research , 51(4). pp455-498 .
- Tobin, K. (1992). Teacher learning and curriculum reform. Paper presented at a symposium at the annual meeting of the American Educational Research Association. San Francisco.