

新世紀的教育展望

吳清基、蘇進榮



師
苑
鐸
聲

前言

在人類歷史的發展上，二十世紀是知識快速累積的一個世紀，從1961年至1981年，短短的20年間所累積的知識，幾乎是過去2000年的總和，從1981年到2000年，知識又幾乎增加過去的一倍，難怪很多人都說，二十世紀是知識爆炸的時代(曾志朗，民89)。更有人預言，未來的15—20年，人類知識的累積又會比過去再增加一倍，進展可謂相當驚人。教育是腦力開發的觸媒劑，是人類創新與進步的原動力，知識增加與智慧累積，皆與教育發展密切相關。因此，處在二十一世紀的今天，回顧過去，展望未來，新世紀的教育應有新的展望，筆者認為應朝以下方向努力：

壹、全人教育

二十世紀美國教育哲學家杜威曾謂：「教育即生活」，意指教育就是生活，生活就是教育，教育的目的應讓人民懂得生活，而且生活得比未受教育來的好。要達到這個目的，教育的課程內容應來自受教者週遭的人事物，教育人員應有系統地將

人類生活經驗，由近而遠、由淺而深、由具體到抽象，循序漸進的教給受教者，讓受教者有效的學習，最終目的在培養一個德知體群美五育均衡發展的全人。因此，全人教育應涵蓋以下層面：

(一) 五育均衡的教育

全人教育應兼顧德知體群美五育均衡的發展，以德育營造一個有道德的社會國家；以智育培養學生科學態度、方法，及解決人類生活問題之知能；以體育鍛練國民體育技能、強健體魄及堅忍的意志力；以群育教導國民彼此相處之道，培養社會群體生活與國家觀念；以美育建構國民美的價值觀，進而美化自己的生活環境與社會，營造美麗的國家與世界，是以教育一個人格健全、五育均衡發展的人，是新世



紀教育必須繼續努力的目標。新世紀伊始，我國推動九年一貫課程，強調人本情懷、統整能力、民主素養、終生學習與鄉土國際觀，希望培養未來國民帶著走的十大基本能力，便是努力在朝這個目標邁進。

（二）智情意兼俱的教育

全人教育應教導受教者具有正確理解、應用、分析、綜合和評判客觀知識的能力；應具備適切處理個人喜、怒、哀、樂、愛、欲、憎情緒的能力；同時，全人教育應培養個體具有面對挫折，能在失敗中再創契機的堅強意志力。

貳、溫馨校園

學校是個教育場所，教育的對象是心智人格尚未成熟的青少年，因此，營造一個如沐春風、溫馨和諧的校園環境，是確保教育成敗的關鍵。新的世紀學校校長更應本著人性化的理念領導教職員工，教師更應本著熱誠關愛的態度細心指導學生。從心理學觀點，在溫馨環境中長大的小孩，心中比較會有溫暖，故溫馨校園的營造，是何等重要。二十一世紀的教育環境，由於電腦科技一日千里，網上學習興起，師生或學生間的交流媒介大都為電腦取代，教育人員更應建構一個溫馨和諧的校園學習環境，方能在日新月異的資訊科技時代突顯自身角色的重要性。



參、終生學習

人類知識的累積既然是如此迅速，部份知識的淘汰率也相對加快，教師若以過去所學教導現代學生，去適應未來社會，恐會被時代淘汰，職此之故，教育人員應隨時進修，終生學習。而在未來學校教育的措施上，應朝以下方向努力：

（一）建立回流教育制度

為使教師的知識能繼續增長，觀念不斷更新，應讓服務中的教師能有機會再回到學校充實本職學能，加強在職教育，才不會與時代脫節。

（二）開闢多元入學管道

以往國中升高中(職)，須經過嚴格的高中(職)聯考，高中升大學必須通過大學聯考，國民受教育的機會有限。自從教育部廣設高中、大學，暢通技職教育升學管道，且於世紀交替間，取消高中職聯招，



廢除大學聯考，改採多元入學方式，國民受教機會已大為提升，有助於終生學習觀念的落實，未來是知識經濟時代，更應提供國民更長、更方便的受教機會，隨時掌握最新訊息，才能適應快速變遷的社會。

（三）發展多元型態的高等教育機構

為普遍提供國民受教育的機會，落實終生學習理念，提供各種不同性向與專長者，接受不同型態的高等教育，發展多元型態的高等教育機構是時勢所趨。目前台灣地區已有大專院校近二百所，範圍涵蓋人文、社會及自然科學等各領域的學校。上課時間有日間、夜間、寒假、暑假等各種不同課程班別，提供多類型選擇機會。新世紀的教育應以最新資訊科技改造現代的學校。

（四）鼓勵民間企業提供學習機會

教育事業是政府與民間企業共同的責任。自從政府鼓勵私人捐資興學，私立學校如雨後春筍般紛紛設立，私立學校是落實終生學習重要的一股力量，民間企業亦應提供各種研習機會，供社會大眾學習成長。

（五）發展各類型的學習組織

建構社會學習網路，讓社會大眾有學習各種訊息的機會，使社會處處是學校，人人都在學。

肆、生命教育

新世紀的教育應重視學習者生命教育的課程，強調生命的意義價值，讓學習者體認生命的無價。生命教育應讓受教者體認，生命的存在先於一切的本質，一切意義都必須建立在生命存在的基礎上，因此生命是可貴的，不可侵犯的，在正常情況下，所有危害生命的一切行為都應該被摒棄與排除。因為生命的可貴，所以要珍惜生命、保護生命並努力延長生命，在新世紀的教育上應重視：

（一）安全教育

生命教育應注重安全教育，讓受教者具有分辨什麼是危險，什麼是安全的能力，讓學習者能追求安全，遠離危險，避免危害生命。

（二）道德教育

生命教育應重視道德教育，提升受教者的道德意識，瞭解社會群體彼此密不可分的關係，世界是一個地球村，任何個人或團體的不道德，都可能危害其它個體或團體的生命安危。

（三）法律教育

生命教育應注重法治教育，瞭解什麼行為是合法，什麼是違法，避免因不知法而觸法，致身繫囹圄，違害生命安全。

（四）健康教育

生命教育應重視健康教育，指導受教

者如何保持自己身心健康，維護身心健康並延長自我的生命。

伍、精緻教育

新世紀新展望，國內精緻教育最早提出是在民國七十六年，中國教育學會首揭精緻教育的理念，呼籲全體教育同仁及社會大眾，大家一起關心未來教育發展的精緻化新方向。精緻教育的內涵規準主要有三：一是卓越性；二是績效性；三是科技性。其目標在運用高科技的教學媒體，追求教育的卓越，提升教育的績效。過去台灣地區教育量的擴充已有很大的突破，但在質的提升方面仍待精緻教育的落實，新世紀我們認為應朝以下方向努力：

（一）卓越教育人員的培養

有怎樣的校長就有怎樣的學校；有怎樣的老師就有怎樣的學生。新世紀應培養追求卓越、講求績效的教育人員。處在當今競爭劇烈的國際社會，更需要以卓越教育品質，培養能與國際競爭的優秀人才，才能立於不敗之地。

（二）注重過程技能的教學

知識的啟發與獲得，必須讓學生有實作經驗，而系統和步驟的實作技能，必須有善於引導的高素質教師，從教學原理而論，真正能讓受教者留下深刻印象且能理解應用的，經常是學生曾經實驗操作過的



課程教材，因此，落實過程技能的教學，是啟發學生創造力的重要方法。

（三）運用新的科學技術於現代教學

精緻教育必須建構一個精緻化的學習環境，而精緻化的學習環境應有現代化的電腦科技與資訊設備。網際網路的運用，便成為現代學校必備的知識技能。有人說今天是個三C的時代，即「資訊」、「電腦」和「控制」。的確，在今天高科技的時代，透過電腦溝通訊息和控制教學活動的實施，是未來之所趨（吳清基，民89）。

陸、法治教育

新世紀在教育上應強調法治教育，法治教育不僅是教導國民瞭解與遵守法律，還要強調執法的確實，司法的公平，更要注重立法人員素質與立法品質，因此，舉凡立法、守法、執法、教法、都是新世紀頗為重要的法治教育重點。台灣地區已實施民主政治，民主政治講求法治政治，要



提升民主的品質，法治教育必須落實，各級學校應加強法治觀念教育，才能確保社會秩序與國家安定。以往社會由於人治高於法治，致立法不週、執法不嚴、守法不足、司法不彰，導致社會亂象叢生，而其根本原因是國民法律觀念不足。若能從教育方面著手，加強國民法律素養，普遍提升全體國民的法治觀念，將可建構一個法、理、情三者兼具的新世紀未來社會。

新世紀、新願景，面對未來，人們應有新的期望。但展望未來的同時，我們也應回顧過去，記取過去人類發展的歷史教

訓，理出適合人類永續發展的正確教育之路。而全人教育、溫馨校園、終生學習、生命教育、精緻教育與法治教育仍是新世紀我們在教育上所須努力的目標。藉由這些教育理念的施行與落實，未來的國民將是一個能尊重生命、與時俱進、人格健全的全人；未來的人類社會必定是一個重視民主法治、溫馨祥和的社會，願全體教育人員，群策群力，戮力以赴，共創新世紀美好的教育願景。（本文作者吳清基為國家教育研究院籌備處主任兼本會主任；蘇進榮為國家教育研究院籌備處助理研究員）

參考書目

- 吳清基（民79），*精緻教育理念*，台北：師大書苑。
- 曾志朗（民89），*兒童閱讀的理念-認知神經心理學的觀點*，載於國立教育資料館主編，*教育資料與研究第三十八期*，台北：國立教育資料館。

