
國民小學新課程實施之展望

楊陳傑／桃園縣武漢國小教師

／台灣省國民學校教師研習會八十五期主任儲訓班研習員

壹、前言

在資訊爆炸、國際教育思潮的潮流及多元社會價值的時代中，課程必須因應環境的變遷不斷修訂；此種「課程是發展出來，而不是創造出來」的「課程發展」(Curriculum Development) 理念，已

是各國教育實施的重要理念。

我國各級學校的課程發展，均由中央政府主導，採「集議方式」來修訂。而國小課程標準自民國六十四年第八次修訂公布實施至今，由於國內外政治、經濟、社會等環境的鉅變，促使政治民主化，經濟自由化、社會多元化、文化本土化、教育



國小新課程標準修訂的基本理念：生活化、人性化、彈性化、國際化、統整化、未來化。

開放化。為因應此一潮流，教育部乃於民國七十八年進行第九次課程標準修訂，並於八十二年九月二十日公布，八十五學年度起全面逐年實施。此新課程標準勾繪出我國新世紀國小教育的藍圖，成為邁向二十一世紀小學教育的最高教育方針。（歐用生，民84）

貳、國民小學新課程標準的理念與特色

在新課程標準修訂實施後，接受國民小學教育的兒童，將是二十一世紀的主人翁，他們都要去面對多元變遷的新世紀生活。而我們如何提供下一代的國民，有足夠的知能去面對快速變遷的社會，是此次新課程修訂所追求的共識與目標。

一、國小新課程標準修訂的基本理念



二、國小新課程標準的特色

新課程標準無論在目標、科目和方法上，均有許多創新和進步，其特色歸納為下列六項：（歐用生，民84）

- (一)發揚人文精神——肯定人的善性和尊嚴，尊重其獨特性
- (二)充實目標內涵——兼重內容目標和過程目標。
- (三)培養鄉土情懷——強調愛家、愛鄉，設「鄉土教學活動」科。
- (四)擴充國際視野——培養愛國情操與世界一家的胸襟視野。
- (五)強調彈性多元——賦予學校和教師較多彈性和選擇空間。
- (六)重視學校自主——給予學校和教師自主權，創造學校特色。

參、新舊課程標準的比較

此次新課程修訂除秉持上述之基本理念外，亦強調學生利益優先、減輕學生負擔及教師負荷，並檢討修正現行課程實施之缺失，今列表比較新舊課程標準間重要差異如（表一）：

肆、國民小學新課程實施之展望

綜觀世界主要國家國小課程之發展，可發現雖然各國小學教育目標不盡相同，但大多強調培養德、智、體、群均衡發展的健全國民為主。在課程概念日趨擴大、教育制度日趨彈性、個別化教學盛行、質的評量受重視的今日，今後國小課程發展

宜重視課程的人性化、生活化、樂趣化、統整化、彈性化、個別化。(吳清基 民78)

李總統登輝先生在八十三年教師節表揚資深優良教師大會上說：「新時代需要的教育是強調自主開放、平等尊重、多元多樣的價值，及批判思考和解決問題的能力，這些應該在正式課程中實施，並透過學校相關活動來引導。」因此，我們樂見

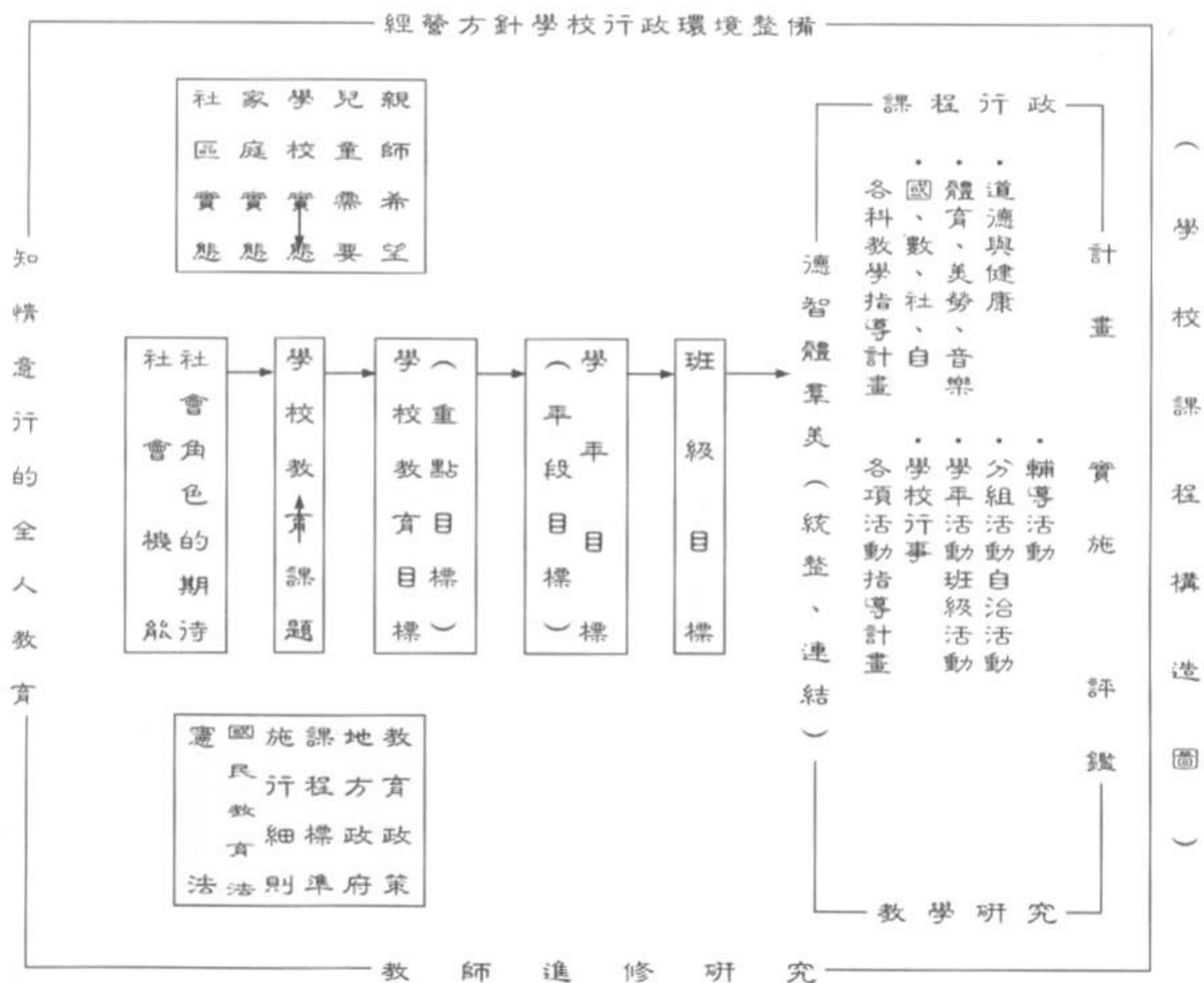
國小新課程即將於本（八十五學年度）年八月正式實施。但是如何達成「以生活教育及品德教育為中心、培養德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與建全國民為目的」的國民小學教育目標，則是我全體教育工作同仁深切關心的重要課題。因此，以下擬先說明建構學校課程的理想藍圖，再闡明學校落實新課程的具體途徑。

項目	新課程標準（民82）	舊課程標準（民64）
(一)教育目的	培養德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。	培養活潑潑的兒童、堂堂正正的國民。
(二)課程中心	生活與品德教育。	民族精神與生活教育。
(三)課程目標	強化內容目標、重視過程目標。	內容目標未具層次性、階段性，且忽視過程目標。
(四)時間支配	1.除導師時間外，每節一律四十分鐘。 2.各年級每週時數減少一至四節。 3.階段彈性應用時間、各年級每週至少一節。 4.增設導師時間。	1.長短節不一，每節二十至四十分鐘。
(五)教學科目	1.增設鄉土教學活動。 2.輔導活動設科教學。 3.道德與健康合科教學。 4.唱遊分為音樂和體育。必要時可合科教學。	1.輔導活動未設科教學，配合各科教學情境與教學活動中實施。 2.強調分科教學。
(六)教科用書	採用審訂本或統編本。	採用統編本
(七)專業自主	1.尊重教師專業自主，預留其選用教材空間。 2.落實學校課程自主、在核備下可對課程作適切調整。 3.鄉土教學、團體活動等用方言教學。	1.學校與教師對課程選擇及安排，其彈性空間較少。 2.教師教學，一律用國語不用方言。
(八)教師進修	明定教師應參加校內外進修研習	強調教師應敬業、樂業、勤業。
(九)教學評量	1.以五育評量之。 2.主管教育行政機關得對學校相關教學作評鑑。	1.以四育評量之。 2.未明定主管教育行政機關評鑑學校教學責任。

一、學校課程的理想藍圖

假如單元教學活動設計稱為學校課程的「點」，那麼單一學科或單一活動的（年度）指導計畫則是學校課程的「線」，點的連接成為線，線的連結成為面，學校課程編制工作上應思考的即是如何連結並統整各學科，各活動的「線」，使之成為縱向銜接，橫向連結的整體的「面」。因

此由學校課程構造圖（如下圖），可清楚看出：學校教育目標是學校課程編制統整的核心思想；學校教育目標擬訂之前，要先了解法令政策，分析學校所處的環境實態以及兒童的需要；先擬出學校教育課題，再制定學校教育目標；學校教育目標擬訂後，也要思考目標實現的具體方案。



而各學科、各項活動的指導計劃，就是實現學校教育目標的具體方案，全體教師在進行指導計畫編寫作業時，學校需以「課程行政」的觀點、採取適當的行政措施，教師則應認真參與教學研究，以提昇指導計畫的品質；這些指導計畫也需適時的加以檢討和改善。（許銘欽，民 85）

二、學校落實新課程之具體途徑

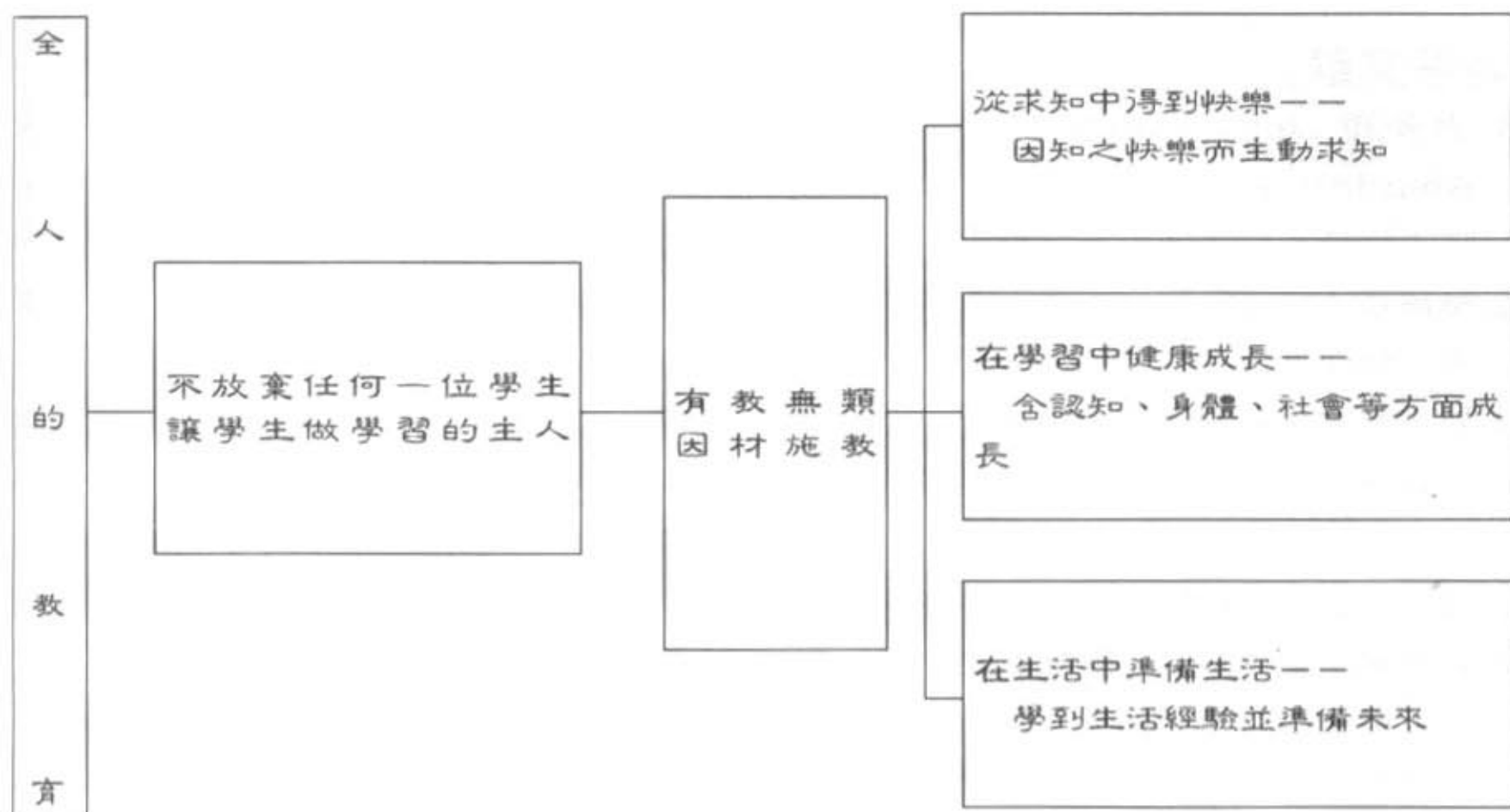
課程發展主要分為四個層次，即國家、地方、學校和班級層次。（歐用生，民 79）傳統上我國課程發展偏於國家層次，忽視了學校和班級層次的課程發展。許多課程學者早已強調學校和班級才是課程發展和設計的主要單位，負課程實施成敗的責任。（Goodlad, 1979; Cronbleth, 1990）蔡斯（Zais, 1976）說：「只有教師熱心地參與課程，設計的過程，課程實施才能成功；除了專業人員外，學生、家長甚至社區的外行人也要在課程設計過程內。」史騰豪斯（Stenhouse, 1975）也認為，課程決定是每個學校的責任，學校要成為課程發展的中心，在適應和改革過程中，課程得以繼續修訂，乃至於落實。（歐用生，民 82）因此，學校為落實新課程實施，可採取下列之具體措施：

- (一)溝通家長與教師觀念，使了解新課程精神，消彌阻力。
- (二)將新課程轉化為學校課程，並建立學校之特色。
- (三)加強教學視導工作，落實教學正常

化。

- (四)舉辦新課程教材教法研習，提昇教師專業知能。
- (五)加強教師對新課程之研究，以覺知新課程改革陷阱。
- (六)尊重教師教學自主，協助教師發展「教室層次的課程」。
- (七)豐富學校的教學情境，提高教學效果。
- (八)善用社會資源，並鼓勵家長參與新課程之實施。
- (九)實施校內課程評鑑，並向上級反應實施之困境。
- (十)其它配合措施——
 - 1.成立「校內新課程推動小組」負責新課程之規畫。
 - 2.成立「校內教科書評審委員會」以評審選用教科書。
 - 3.參訪新課程之實驗學校，以獲取教學經驗。





伍、結語

奈思比 (John Naisbitt) 在「二〇〇〇年大趨勢」一書中指出：廿一世紀人類最可喜的突破不是科技造成，而要歸因於愈來愈多人體認到「生而為人的意義」。(尹萍，民 79) 因此，在未來的廿一世紀，個人的人格尊嚴與價值將被肯定和重視，個人的獨特性與潛能的發揮，必成為國民教育重要的內涵。

國民教育在培養健全的國民，而學校的一切教育措施，均是為達成此教育目標，所以學校在推展校務時，要以「學生第一，教學優先」，力求教學由正常化而卓越化、精緻化。因此推展學校校務應秉持左列之工作理念，方能達成有效之教學、培養全人學生。

總之，新課程標準是指引教育的方針，是社會進步的動力，因此，我教育同仁須群策群力培養下一代國民，使成為具人文素養的健全國民。



參考文獻

1. 尹萍譯 (John Naisbitt & Patricia Aburdene 原著) (民 79) 二〇〇〇年大趨勢。臺北市，天下文化。
2. 吳清基 (民 78)。教師與進修。台北市，師大書苑。
3. 教育部國民教育司 (民 65)。國民小學課程標準。台北市，正中書局。
4. 教育部 (民 82)。國民小學課程標準。台北市，台捷。
5. 張春興 (民 83)。教育心理學。台北市，東華書局。
6. 許銘欽 (民 85)。建構學校課程的總體計畫，康橋教研學會雜誌。
7. 黃政傑 (民 82)。課程教學之變革。台北市，師大書苑。
8. 台灣省國民學校教師研習會 (民 84)。國民小學新課程標準的精神與特色。台北縣，台灣省國民學校教師研習會。
9. 歐用生 (民 79)。課程發展的基本原理。高雄市：復文書局。
10. 歐用生 (民 82)。落實課程和教學視導。研習資訊。
11. 歐用生 (民 84)。國小新課程標準的內涵與特色。載於台灣省國民學校教師研習會編印：國民小學新課程標準的精神與特色。(33～42)台北縣，台灣省國民學校教師研習會。

