

論加強親職教育

與改善社會風氣

吳昆壽

壹、前言

「社會風氣」是一個相當籠統而廣泛的概念，若要下一個定義的話，可說是社會上普遍存在的行為模式與生活現象（註一）；簡單地說：大如全民認同於「三民主義統一中國」，全民響應全面綠化運動；小至喜慶宴會講究排場，上下車爭先恐後，都是社會風氣的反應。社會風氣有好的一面，也有不好的一面，好的社會風氣，固應加以強化並發揚；不好的社會風氣更應加以革除摒棄。提到「社會風氣的改善」，指的是把不利於社會共同利益的生活現象，特別是奢侈浮華，淫蕩欺詐的習俗，予以澈底革除。想想看：國人每年要吃掉一條高速公路，以目前我國處於非常之時期，實不允許如此奢華；另外社會上笑貧不笑娼的現象，使許多人喪失廉恥心，於是作奸犯淫，腐蝕社會；再者，國人普遍不遵守公共道德，隨意製造髒亂，這些不利於社會的生活現象都需加以檢討，尤其，當前社會之青少年問題，更是敗壞社會風氣的重大污點，值得有意改革社

會風氣者重視並設法處理。

根據內政部警政署的統計資料顯示，青少年犯罪不論在犯罪者多寡的「量」上，與對國家社會損害的「質」上，都有驚人的增加。就青少年犯罪的「量」而言，由民國四十年的九百三十三人至民國六十八年的七千八百四十五人，增加三十八倍之多，七十年更已高達一萬零八十人。就犯罪的「質」而言，犯罪的行為更趨於凶暴性，集體性與常習性，諸如搶劫、殺人、勒索、輪暴及吸食強力膠、速賜康、迷幻藥等犯罪案件層出不窮，足見青少年犯罪已成爲相當嚴重的社會問題。（註二）

今日的青少年就是明日「爲人父母者」，如果站在教育的觀點推演下去，不禁令人膽寒心驚，因此，改善社會風氣之道需要抽絲剝繭正本清源，才能克竟成功。

貳、敗壞社會風氣的青少年問題的探討

近年來由於科技的發達、經濟的迅速成長、社會結構也隨之急

遽的改變、家庭型態由往日農業社會傳統式的大家庭，轉變成今日工業社會的核心家庭，這是社會學家所公認的事實，此種演變主要起源於職業狀況的變化，家庭中每一份子都各有各的工作，父母終日為生活而忙碌，尤其過去擔負兒童教養大部份責任的家庭主婦，因著職業生涯的轉變，不得不把孩子送到褓母家或托兒所去，回到家後，身心俱疲，又要處理一大堆家務，做父母的為不讓兒童打擾，常常開著電視機讓子女消磨時間，電視機居然成了電子褓母（electronic baby sitters）。（註三）又由於倫理觀念的改變，早先三代同堂充滿天倫樂趣的景象已逐漸消失。因此親子間的關係疏離，孩子們的親情需要無法滿足，子女在過份空虛無聊的情況下，加上大眾傳播工具的不良示範作用，對暴力犯罪，色情的刻意渲染。再者工商社會生活水準不斷的提高，連帶影響到個人慾望的膨脹，而個人慾望的無窮擴張在現實環境裏，勢必遭到挫折或打擊，孩子在這種環境中成長，終日又受升學、就業、戀愛、志趣發展所困擾，本身能力經驗又不足，無法加以解決，加上父母又終日忙於酬酢，因此感到徬徨無依，遂而誤入歧途，步入陷阱，沈溺於犯罪深淵不可自拔。

分析以上原因，個人的把持力不夠，大眾傳播過份迎合群眾心理，社會的奢靡風氣造成物慾橫流，學校過份重視升學，固都應負部份責任，家庭方面更無法推諉。

叁、家庭教育的角色功能

法國社會學家菲力波（Odette Philippon），曾調查二十五個不同國家的一百六十五所少年感化院，發現犯罪者來自一萬八千三百七十六個家庭，其中一萬五千零四十五個是不正常的，他的結論是：「少年犯罪的主要原因是家庭有缺陷，問題家庭才產生問題子女。」（註四）

美國參議院的少年犯罪委員會在聽取全國專家的證言以後，作成結論如下：「沒有一個小孩子下來是犯罪者，但在種種不同的

影響和情況下，消除或增加他違規犯過的機會。他最先感受到的重大影響是直接來自父母和家庭。父母的慈愛和照顧，言教和身教，支持和保護，使小孩有充份的自由，得以成長發展，沒有成為犯罪者的可能或必要。他發現世界是一個情誼洋溢的好地方，心頭沒有積存不正常的敵意，他學著去信任別人，他感覺愛和尊重之可貴，他懷著安全 and 自信去面對各種新情境，他已為正常的自持自制的發展奠下堅固的基礎。」（註五）

在人的的一生當中，他與家庭的關係，有如胎兒與臍帶那樣的密切，在入學之前，家庭就是十足的避風港，求學的這一段期間，每天扣除在校的八個小時，其他的時間還是與家庭脫不了關係，就是踏入社會，也並不意味著脫離家庭生活。中國社會穩定力量的維繫，家庭角色功能的發揮功不可沒。先能修身、齊家，才能談到治國、平天下。而這項功能的發揮最見着效的是幼兒與兒童時期。因為此時期關係著他一生的發展，尤其是道德教育、價值教育，它通常係透過人際的直接或間接的接觸，對個人的人格達成陶冶的作用。羅素（Russell B.）曾說：「兒童品性在六歲入學以前，已大部份完成了。」中國也有句古話：「從小看到大」，足見兒童期的養育非常重要。

社會心理學家有一個基本假設，認為社會的共同性格是在進入學校前的幼稚期就已形成，而且與幼兒教養方式有密切的關係，因為一個人的人格發展與其父母的照顧方式有很大的關連，所以單是給幼兒物質上的適度照顧，良好的營養並不足夠，他們尤需親情的溫暖。美國著名心理學家哈魯（Harlow & Harlow），就曾以出生後即被隔離的幼猴做實驗，結果發現食物的供給與滿足，並非構成幼猴依附的主要原因。因此心理學家認為，對於兒童不只要給他食物方面的滿足，並要給他心理上、感情上的滿足。一個在心理上、感情上得不到滿足的孩子，他可能會產生焦慮與抗拒，對人冷漠或恐懼，因此，曾有心理學家把嬰兒時期視為社會行為的關鍵期（Critical Period）。

「有完整的人，始有完整的世界」。社會問題有賴家庭教育加強實施無須爭辯，為人父母不但要盡到「養」的責任，更應重視「教」的責任，同時，父母要認識家庭教育不僅對全家有關，對社會也有責任，如果子女不成器，不僅是家庭的損失，也是對社會未盡責。

肆、家庭教育的特質

國家之盛衰，繫於人心之振靡，社會風氣的好壞實亦與家庭教育的成敗有連帶關係，國人如能做好修身、齊家的工作，則能挽頹風、勵末俗，對國家社會裨益匪淺。當今我國青少年心理問題專家宗亮東教授認為家庭教育具有如下四個特質：（註六）

一、家庭教育是一生的教育：如前所述，人的一生與家庭，尤如嬰兒與臍帶，密切而不可分。日本今日擠身於世界大國原因固然很多，根據研究指出：最重要的是日本學童都有一個關心也超人一等的「媽媽桑」；媽媽桑的定義是，把淚濕留給自己，把笑容展現給孩子。他投注全副心意在孩子身上，不管孩子是七歲或七十歲，依然噓寒問暖，一片關懷。

二、家庭教育是自然的教育：家庭是由父母、兄弟、姊妹組成，不管年齡大小，程度高低，時間久暫，一生中活動所需的知識、技能、習慣、態度、及思想觀念，都是不拘形式的從各個家人生活中習得。

三、家庭教育是統整的教育：不固定形式，不限制內容，是一種理論和實踐密切接合的教育，着重整體，無固定教材，無需考試，大家樂於接受，教材取之不盡，考試無時不驗，是一種知行合一的教育。

四、家庭教育是全人的教育：就橫的本身而言，要內外一致，言行相符。就縱的一生言，要從小看大，前後一貫。

一個人將來能否在社會上適應良好，能否順利接受有價值的社會規範，端視其在嬰幼兒時期社會化的成功與否。「社會化」是將

人從無知的動物狀態，轉變成為理智的「人」的狀態的過程。依此而言，教育是一種社會化的工具，而一個人最先接受社會化的場所就是家庭，最先接受社會化的對象就是父母，最先社會化他人者是父母，他使父母認識有關的社會期望，扮演合宜的社會角色。因此，不管社會型態如何轉變，父母的角色責任仍然是無法取代的。

伍、一個現代的父母

處於這種轉型期的現代家庭，父母的角色無疑的是越來越重要了。他不但擔負著一個家庭，也擔負著整個社會國家的經濟命脈。在他們的努力之下，經濟突飛猛進，他們也默默地承擔這份殊榮。然而更重要的，如何使這得來不易的果實，不因無意的疏忽而遭致破壞，那就是良好社會風氣的維護。他不但本身要以身作則，還要教育他的子女如何不做社會的敗類，也就是做一個身教言教的教育者。因此，一個現代成功的父母必須是：

一、有良好的人格特質，他的一言一行都足以為子女的表率。

二、有正確而充實的知識，尤其是對子女的身心發展有一番深層的了解。

三、樂意接受社會文化所賦予的角色及其應有的角色行為。

四、有輕鬆的態度，且充滿自信。

五、良好的學習者，隨時接受社會新知。

然而，我們不禁要問，在這種世風日下的今日，究竟有多少父母真正地成功地扮演父母的角色？

當然，我們不能一味地責難父母，到底有誰付出多少努力幫助父母更有效地改變他們的「父母的角色」的表現，也就是幫助他們做好應做的職份。加強「親職教育」無疑的是最好的方法。

陸、親職教育的意義

「親職教育」一詞在我國算是較新的名詞，其含義是「藉教育功能以改變父母角色之表現」。簡單地說：親職教育就是「怎樣為

人父母的教育」(註七)，它希望能夠使爲人父母者，或即將爲人父母者了解：作爲父母親，對於子女、家庭、社會及國家應負起神聖的責任；並教導他們生育、養育及教育的方法。

親職教育的由來，劉家煜先生認爲可歸諸兩大因素：(註八)

一是由於社會文化的變遷，傳統父母角色，已不足應付子女教養之需要，必須找出更好的方法來幫助父母。二是對兒童發展研究所得大量知識之累積。做個現代父母，如不藉這些專門知識，對教養一個健全子女，已無法勝任愉快，亦即「做父母」這件事已愈來愈需要接受專門訓練。那麼他們要具備那些要件才算是個成功的父母呢？

柒、親職教育的內容

親職教育就是怎樣爲人父母的教育，那麼我們要教給父母些什麼呢？

一、父母角色的認定：工業社會的小家庭，爲人父母的無疑是整個家庭的支柱，如果我們以三角柱來說明的話，三角柱的三個頂點就是生育、養育、教育。生育就是後代子嗣的延續，因著生育使得人類社會得以綿延不絕；養育就是指維持全家溫飽的經濟，因有經濟來源使得子女不致挨餓受凍。教育就是教導子女，使他們在家是個好孩子，在社會是個好國民。禮義廉恥乃國之四維；生育、養育、教育就姑且稱它爲家庭支柱的三綱吧！三綱都同樣重要，缺一不可，今日社會風氣如此敗壞，原因之一乃是有多少父母只知生育，而且一味地只想給孩子們最好的物質享受，卻不知道應該教育他們，導致他們腐蝕社會而不自知。因此夫妻雙方都應同心協力，共同維護支柱的穩固，使它不致傾頽，父母應體認：有安定的家庭，才有進步的社會；有進步的社會才有發展的國家；有發展的國家才有創新的未來。

二、父母對子女的影響：小時候，孩子眼中的父母親就像兩棵大樹，他們覺得世界上最偉大的就是自己的爸爸、媽媽，也是他們最先模仿的對象，此時父母對孩子的影響，他們幾乎照單全收，稍長

，生活圈擴大了，雖然認同、模仿的對象增多，然而小時候，父母加諸於他們身上的，此時將獲得肯定而保留，或者遭到懷疑而批評，不管是肯定或懷疑，影響其一生是無可置疑的，因此應該注意下列五點：

1. 生理方面：提供子女良好的生長環境，使他們的身體能適度發展，同時要瞭解各階段發展的關鍵期，尤其是青春期的指導。

2. 心理方面：最重要的是給孩子愛和安全感，然後多方面去鼓舞他，鼓勵他獨立、自主。當然，父母自己心理成熟是幫助子女心理成熟的不二法門。心理成熟就是凡事客觀、理智、能接受批評和容忍不同的意見，遇到挫折能冷靜。

3. 社會化方面：父母是「社會化」的引導者，子女將來人際關係的好壞，完全自家庭開始。現代社會表面上人與人的交往是頻繁的，實際上是陌生而隱匿的。如何在這種競爭激烈，求變創新，講求實利的社會中，行事自如，凡事秉持原則，父母需一番工夫的。

4. 情緒方面：健康而有建設性的情緒反應是愛、快樂、同情、喜歡、父母本身情緒要穩定，同時分析子女異常的情緒反應。

5. 道德發展：最重要的就是身教重於言教，不要給孩子們有游移不定的行爲標準，道德不要論斤計兩，不要凡事以金錢爲衡量尺度。

三、夫妻相處之道：在一個家庭中，夫妻相處和諧，他們就已經爲子女的教育奠定下良好的基礎，而且是子女最好的表同對象。男孩子從父親那兒學到如何做個好丈夫，如何對待妻子；女孩子從母親那兒學到如何做個好妻子，如何對待丈夫，這對他們日後的婚姻生活有很大的啓迪作用。同時，夫妻和諧，就是給子女最大的安全感，他們相信爸爸、媽媽是愛他們的。再者，夫妻和諧，在子女的教養上易採一致的步調，在一個充滿愉快氣氛的家庭中長大的孩子，心胸開朗，舉止自然活潑，積極進取。

四 親子溝通的幾個基本觀念：

1. 父母不是絕對的權威，必須在合理的標準下運用，否則容易造成子女陽奉陰違。

2. 在價值觀念上，父母應設身處地地站在子女的立場，給予兒童尊重，不要強求子女同意自己的看法。

3. 親子間應容許有爭論的存在，因為真理是越辯越明，同時也可養成子女分析事理的能力。不要把事情弄僵，相互的了解與容忍是必要的。

4. 不要一味的符合孩子，別以為這樣就可以抓住孩子的心，縱虎容易捉虎難，因為姑息適足以養奸。

5. 不要吝於表達對子女的愛，即使說：「我愛你。」，因為非語言的行為未必能達到溝通的目的。

五 父母如何與子女相處：社會曾有一陣子如火如荼的推展「爸爸回家吃晚飯」、「爸爸給我六十分」這是針對孩子的需要所提出的呼籲，用意良善，然而，沒有人知道親子間每天要多少時間相處才夠，時間的多寡並不是頂重要，相處時的「內容」才是比較實際有用的。（註九）

1. 善用時間：孩子剛放學回家，即使你正在做家事，親切的招呼一聲：「回家啦！」、「累了吧！」誰說一定要孩子先開口呢？也許他正跟隔壁的小華賭氣呢？誰說一定要放下工作親親他的小臉呢？真誠的關懷才是重要的。

2. 跟孩子聊天不要盡繞著分數、考試打轉，找些輕鬆的話題，孩子會覺得父母很可愛呢！

3. 找些你跟孩子都有興趣的遊戲，有時不妨降低自己的年齡，做一個快樂的「大的小小孩」。

4. 避免角色衝突：上班時不管是部屬的上司或者是辛苦的作業員，回來時先在門口抖掉一身的窩囊氣，帶著笑容迎接你的孩子。

5. 有客人來時，把孩子介紹給客人，不要冷落了他，讓他覺

得他屬於這個家。

6. 和孩子一起工作：母女合鈎一件毛衣，父子合釘一間貓舍，你們的心會溫暖在一起。

7. 重視孩子生病的時刻：這時的他最需要關心與照顧，即使請假也值得。若無法在家照顧，隨時打個電話讓孩子知道父母在惦記著他，當然，下班後立即趕回將會使孩子感動的。

8. 徵詢孩子的意見，即使他的意見不成熟，他會因受重視而高興一整天呢。在他發表意見的時候，你們會更親近。

9. 準備相機，把珍貴的鏡頭保留起來，日後一起欣賞，甜美的回憶會把你們拉得更近。

10. 善用小卡片：有時把悄悄話寫在小紙片上，夾在他的課本裏，給他一個意外的驚喜。

六 對於學校的適當態度：當生活日趨複雜之後，就需要學校來作有系統的傳授知能。父母要關心子女在學校的生活，隨時和老師保持聯繫，尊重老師的意見，不要在孩子面前批評老師。同時父母要有「知子之明」，接受子女的能力與性向，給予合理的期待。

捌、親職教育的實施

核心家庭的現代父母，經常整天為各種事務忙得喘不過氣來，社會對他們又付予很大的期望。多數的父母也知道關心子女的重要，可是他們力不從心啊！不少的父母也不禁要說現在的孩子越來越難「管」！可是「我該怎麼辦呢」？幫助他！透過各種管道去教育他們如何做一個好父母！

一、經由學校辦理親職教育工作：

1. 舉辦「家長參觀教學」、「家長會」或「母姊會」、「媽媽教室」等活動，主動的邀請父母到學校，實際的瞭解子女在校的生活情形，老師的觀念及作法。從與老師的談話中了解如何教育自己的子女。學校並應藉此機會請專家來校作親子溝通的專題演講。學校在舉辦這類活動時，應本著平實的作風，祛除「作秀」

討好家長的心態，同時應選擇父母們最可能的閒暇來做。

2. 舉辦家庭訪問，由老師到家瞭解學生在家的情形，父母的困難，並提供建設性的參考。

3. 出版輔導刊物及親職教育資料，類如實踐家專編的「媽媽讀本」寄給家長。各校在舉辦「家長參觀教學」「母姊會」等活動時，一般說來都並不踴躍，因此作用並不大，如能把親職教育主動的送上門，效果可以更大。

二、經由社會各界舉辦親職教育活動：

1. 張老師、救國團、各種基金會、獅子會應多舉辦定期性，系列性的座談會，並應作好宣傳工作，讓父母們了解什麼地方，什麼時間有什麼性質的座談會或演講會。

2. 舉辦社區媽媽教室活動，打破學校界限，邀請社區媽媽參加，謝副總統東閣先生在臺灣省社區媽媽教室活動示範觀摩會上說：「真正的一家之主是太太，而不是一般人所說的男主人。主婦主宰家庭的一切，對於家庭每一個成員影響深遠，教好一位家庭主婦，等於教好一個家庭，家齊了，國自然治了。」真是睿智之見。

3. 成立永久性的諮詢機構，讓有困難的父母隨時有請教的地方。

三、善用大眾傳播媒體：電視、報紙、廣播在繁榮進步的現代社會可說已深入每一個家庭。因此電視、廣播開闢類如聯播的專門時段；即將開播的空中大學應有親職教育的選修課程；報紙多開闢類如國語日報的「家庭版」，都是非常有用的作法。這些大眾傳播媒體，尤其是報紙，希望能真誠負起社會教化責任，減少一些作奸犯科或影歌星風花雪月的報導。相信會使這個社會更健康。

玖：結語

蔣總統經國先生常引用兩句古詩——「君子有遠慮，志士多苦心」——來勉勵全國同胞，這「遠慮」和「苦心」的憂患情操，即

是我們推展親職教育所要達到的具體目標。

我們不要怨嘆社會風氣的敗壞，也不必再追究誰應負起責任。瞭解了原因，把眼光放遠，大家同心協力奉獻我們的「智慧」和「決心」，全面做好「親職教育」工作，發揮「教父母以教子弟」的雙重功用，對於建立幸福家庭，解決青少年問題；端正社會風氣，相信會有莫大的助益。

註一：郭為藩 教育的理念 頁三四 台北 文星書局 民六八年。

註二：見中央日報 七一年十月二十八、二十九、三十日 六版。

註三：同註一 頁三五。

註四：朱岑樓 家庭生活與社會適應 台北 幼獅文化事業公司出版家庭與青少年——親職教育專題探討 頁一六五 民六八年。

註五：同註四 頁一六六。

註六：宗亮東 家庭教育的新職分 出版同註四 頁三。

註七：劉家煜 父母職責與家庭教育 出版同註四 頁一三。

註八：同註七。

註九：請參閱 方隆彰 親近孩子八訣竅 張老師月刊13卷一期 頁三〇 民七三年元月。

（吳昆壽 國立教育學院畢業 台中市忠孝國民小學教師 本會第四十八期輔導主任儲訓班結業）

（承第9頁）

者只要稍做提示，學生便能很快地，容易的說出字的筆順和名稱來，並且將生字寫出來。若一遇到較難的，或筆劃較多而複雜的字，筆者每次必須多做幾次和多遍的指導和練習，使學生加深了對字的認識和印象。此種教學方法，便是所謂的「寫字教學」。（二、三教學過程之教學時間共二節）

四、習作簿指導

筆者對國語習作簿的指導，係採用「全部練習」，而不是「分部」或「分段」去做。理由是：分部、分段的習作，會影響正常的教學時間和教學的進行。倘若用全部習作和指導，可以使國語科的「讀、說、寫、作」的教學，做有規律的、有系統的、有連接的活動，在教學的效果上，必然會有所效益（教學時間共二節）

（曾銘良花蓮縣水源國小教師）