

生涯教育

發展與輔導

■馮觀富



你們一定弄錯了，我是在檢索C A I的詳細資料，而不是C.A.I.呀！

（林寶山 選譯）

研習資訊 第65期

79年9月

吾人常聽說「做到老、學到老」，「終生教育」，目前又流行所謂之「生涯教育」。做到老、學到老，是一句普通口頭禪，旨在勉勵自己奮力不懈，或嘉許他人學習精神。終生教育是現代人爲了自身的某種需要，不斷地所作的自我充實之進修活動。生涯教育也者，是英文 CAREER EDUCATION 翻譯而來，亦有學者譯爲生計教育，筆者認爲 CAREER 釋之爲生涯，更能符合其內涵。生涯教育一詞係由曾任美國聯邦教育總署署長馬倫博士（Sidney P. Marland, Jr.）於一九七一年所提出（註一），目前國內很流行，並受各級教育機構重視，究其內容與精神，與國人之做到老學到老、

終生教育，幾無二致。惟其發展、理論基礎與內涵方法，實非一句口頭禪，而是均有脈絡可尋，體系完整，實值得我國改革教育中深究與體認。

壹、何謂生涯教育

生涯教育的定義，有不同看法與說法，茲舉其重要者，介述如下：

馬倫博士一九七一年二月二十三日在德州的休士頓（Houston），向全美國中學校長聯席會議發表有關生涯教育第一篇演講，他說：「所有的教育都是、或都將是生涯教育。我們教育家所應努力的，便是使青少年在中學畢業後，能成為適當有用的受雇者，或繼續接受更進一步的深造教育。」……「適當有效的生涯教育，需要新的教育整合，它需要破除教育系統與社會隔離的障礙。其解決方案是：把我們的課程與學生溶於簡單有力的中等教育系統，讓學術與就業準備在生涯課程引導下，讓學生作有利的選擇，以使人盡其才，發揮教育的實用性（註二）。

同年五月四日在華盛頓（Washington D.C.）對全國州職業教育局長發表其生涯教育的實施構想，認為生涯教育是全民而非部份人民的教育，它是從義務教育開始，延伸至高等及繼續教育的整個過程，它教育下一代在心理上、職業上及社會上的平衡與成熟的發展，使每一位國民能成為自我認知、自我實現及自覺有用的人。這種教育同時俱備學識及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統普通教育中建立起職業價值，使學生均具有謀生能力。因此其基本目標是培養個人能過豐饒創造。有生產價值的人生，這是發揮教育真實價值的整個

構想（註三）。

美國教育總署（USOE）有關成人、職業及科技教育的助理署長華興登博士（Dr. Robert M. Worthington），1972年在東京演說時，正式給生涯教育下了定義，「生涯教育是改變所有教育系統，以求造福全民的計劃，它強調所有教育之經驗、課程、教學及輔導，以預備個人能過一種經濟獨立，自實現及敬業樂群的生涯，它藉著改善職業選擇的技巧與獲得職業技能的方式，而提高教育效能，使每位學生能享受成功及美滿生涯（註四）。

1971年5月美國教育總署對生涯教育下的定義是：「生涯教育是一種綜合性的教育計畫，其重點放在人的全部生涯，即從幼稚園到成年，按照生涯認知（Career Awareness）、生涯探索（Career Exploration）、生涯定向（Career Orientation）、生涯準備（Career Preparation）、生涯熟練（Career Proficiency）等步驟，逐一實施，使學生獲得謀生技能，並建立個人生活型態。」（註五）。

美國職業教育學會（American Vocational Association）於1972年推廣教育工作報告書中認為：「生涯教育是針對所有國民，從孩提時代以迄成年的整個教育過程。它能使學生從學習的目的，有清楚的認識，並且對將來所要從事的工作具有熱誠。這是整個教育事業的重心與目標。因此，需要運用教育家的智慧、及家庭、社區的資源，以使整個生涯教育達到預期的目的。」（註六）。

美國工藝教育學會（American Industrial Arts Association）1973年發表其

生涯教育的定義：「對正規教育（Formal education）而言，生涯教育可說是整體的教計畫，包含了學校課程中的每一項訓練（discipline），換言之，生涯教育是整體的，累積的經驗，以幫助每一學生獲得適當決定職業能力及生活所需的工作技能。它是為所有學滿設計，亦視為個人終生教育，能讓所有學滿漸地辨認未來生涯的重心，以塑造出個人活的模式。」（註七）。

二、何謂生涯發展 (Career Development)

所謂生涯發展，源於洽維赫斯特（Havighurst 1953）提出的發展任務（Development Task）概念，所謂發展任務，係指出個體之某一特定階段所完成的任務，個體若成功地完成其發展任務，即可獲致愉快和舒適，並有利於次一階段的發展，反之，則導致挫折，行為不為社會認可，並有礙次一階段之發展。生涯發展乃用以說明各個發展階段的特性為和基於此類特殊行為的社會期望。

生涯發展係一繼續不斷的過程，但並非一成不變的，人的過去是現在的一部分，而現在影響到未來，現在的行為與未來的期望，在過程中有時候亦可改變過去的錯誤（Allport 1937）。教育家廣泛地應用設計計畫方案，以協助人們發展他們的生涯。

生涯發展有其階段性，心理學家及輔導人發現一個五階段模式（A five-stage model），可有效的應用。其名稱為生長（growth）、探索（exploration）、建立（establishment）、維持（maintenance）及

衰退（decline）。休伯（Super, 1953）指出，各階段發展的年齡大約是：生長期 0—14 歲，探索期 15—24 歲，建立期 25—44 歲，維持期 45—64 歲，衰退期為 65 歲以後。

叁、何謂生涯輔導(Career Guidance or Counseling)

生涯輔導概念，源自職業輔導（vocational guidance），意在協助個人作職業的選擇，1937 年美國職業輔導學會所下定義是：「職業輔導是協助個人選擇職業，準備職業，安置就業，並在職業上獲得成功的里程。」

1949 年國際勞工組織所下的定義：「職業輔導即在考慮個人特徵與職業機會的關係，幫助個人去解決職業選擇及進步的過程。」國內學者唐守謙（民 56 年）認為「職業輔導乃是幫助個人選擇職業、準備職業、進入職業，並在職業中謀求進步的歷程，其重要性是隨著社會的發展而與日俱增。」

上述職業輔導的定義，有一個共同之處，即以職業為中心，以如何去選擇、準備、安置就業，乃至就業後的適應發展為著眼。這是六十年代以前，是可以這樣說，因彼時職業的型態比較穩定，工作機會與選擇範圍較狹窄，個人對職業的觀念也較傾向於謀生的工具，職業生活主要以工作為核心，因此，傳統的輔導工作重點主要是人與事的配合，所謂職業輔導即在協助個人作職業上的選擇與適應。偏重人與事的配合，隨著時代的發展，狹義的職業輔導已不足以適應個人的整體生活與現代社會要求，生涯輔導一詞乃應時而興。

所謂生涯輔導（Career Guidance），是

指一套有系統的輔導計畫，在輔導人員協助下，引導個人探究、統整並運用與下述內涵有關的知識、經驗及價值評鑑結果：(1)自我瞭解；(2)工作世界及它有關的影響因素（如工作者的態度與訓練）；(3)休閒時間與活動時個人生活的影響與重要性；(4)生涯計畫中必須考慮的各種因素；(5)在工作與休閒中達成自我實現必須具備的條件（註八）。

生涯輔導涵義比職業輔導寬廣，並較適合個人生長發展需要與社會潮流，從下面比較中更可瞭解：

1. 就定義言——職業輔導以協助個人選擇職業、準備就業、工作安置與就業後的適應為主；生涯輔導以協助個人建立並接受一個統整而適切的自我概念（包括職業自我），同時將此概念轉化為實際的生涯選擇與生活方式，藉適切的角色行為，同時滿足個人和社會的需要。

2. 就重點言——職業輔導：以職業選擇、準備、就業及適應為重心；生涯輔導以自我瞭解、自我接受及自我發展為主。

3. 就時機言——職業輔導是短期的，僅止於個人遭遇求職困難或就業後發生適應問題時；生涯輔導是長期的，個人終生發展都需要輔導。

4. 就主題言——職業輔導以職業選擇與職業適應為主；生涯輔導以整個生涯發展為主，不同時期有不同階段的主題重點輔導。

5. 就型態言——職業輔導以解決問題為主，注重輔導的處理功能；生涯輔導以發展為主，注重刺激探索的功能。

6. 就過程言——職業輔導以測驗資料的使用為主，強調個人與職業的配合；生涯輔導則強調知識、技能及觀念的培養與發展，以達成

生涯成熟（Career Maturity）的目標。

7. 就組織言——職業輔導注重輔導本系統；生涯輔導注重輔導與教育的配合。

8. 就人員言——職業輔導獨立於教育之外，由輔導人員自行負責；生涯輔導融合於教育之中，由輔導人員與教師、家長及社區中相關人員共同配合。

肆、生涯教育發展

與輔導的時代背景

在生涯教育的定義中，談到馬倫博士於1971年正式提出 Career Education 一詞，究其意不屬於普通教育，但包含普通教育；生涯輔導源自職業輔導的概念，但它不僅限於職業輔導，實包含職業輔導。生涯教育發展輔導的時代背景，約言之來自社會的變遷與教育改革的要求。分別說明如下：

1. 自工業革命後，由於生產方式的改變，物質生活大幅的改善，工作與人的關係由過去為生活而工作、謀生以糊口，逐漸轉變為工作中追求生活的意義，自我實現，為了滿足這種趨勢的要求，個人便需要更多的教育。

2. 今天是處在一個知識爆炸時代，由於科技快速的進步，行業技術隨之變化，新職業不斷產生，舊的行業被淘汰，個人轉業次數大量增加，每個人一生中可能經歷數次轉換工作，因應這種轉變，便需要受更多更新的教育。

3. 由於工作時數減少，個人除了一週實際工作時間之外，尚有多餘的閒暇時間，如何安排這些時間，適切地運用這些資源，以達成個人或社會目標，成為現代人面對的課題，生涯教育與輔導提供這方面基本的滿足。

4.物質生活的改善、醫療設施的進步，人的健康得到更多照顧，致使人類壽命延長，雖然老了但是身體狀況並未衰退，這種精力仍旺盛的退休生活，今後如何安排，始不因職業生計而失去重心，而同時又能發揮個人能力在社會中仍有扮演角色的機會，這些都要事前作好準備，也是個人生涯發展過程中需要教職輔導，促進其發展生涯。

5.美國素重通才教育(Liberal Education)，在單軌制的學程中實施文化陶冶課程，但蘇聯1957年搶先發射史波尼克第一顆人造星以後，驚醒美國人沉迷至強的美夢，紛紛對當時的教育提出猛烈的抨擊與檢討，將輔導運動改革教育推至第一線，因此，專業教育又抬頭，兼之當年失業問題嚴重，大學畢業生趨於求。1970至1971學年中，經調查居於二百五十萬學生，在學校中尚未接受職業輔導教育，根本沒有獲得充分就業的能力，便踏入市場，更引發了「教育必須有計畫地配適生產與社會發展」的呼籲（註九）。為確立「幫助自我實現、發揮社會效用的新教職秩序」，使學生得以在快樂地生活與成長的歷程中，為未來的職業生活預作準備，乃有1971年聯邦教育署署長馬倫博士的倡導實施CAREER EDUCATION的呼籲。

此一發展，目前歐、日諸國，其國會與行政部門莫不紛紛介入，亦喜見我國年來行政院青年輔導委員會、勞委會職訓局，紛紛採取青年就業前的訓練、職業轉介、訓練輔導人才，教育部在全國各級學校，均已建立輔導制度，可以說是為了適應時代變遷不得不然亦是生涯教育與輔導在我國開始向前邁出了第一步。

註釋：

註一：Cf. Kenneth B. Hoyt et al., "Career Education: What It Is and How to Do It." Salt Lake City: Olympus, 1972, P.13。

註二：Keith Goldhammer and Robert E. Taylor, "Career Education: Perspective and Promise, Part II, Career Education Now." Columbus: A. Bell & Howell, 1972, P.33。

註三：Cf. Sidney P. Marland, "Career Education" New York: McGraw-Hill 1974, P.105。

註四：Robert M. Worthington, "The Need for Career Education". In Career Education: "Definition & Evaluation" A.I.A.A., 1974, P.5。

註五："Career Education: A Model for Implementation," ed. by U.S.O.E. 1971。

註六："Task Force Report on Education": AVA Journal, Jan. 1972。

註七："Focus on — Career Education, Definition & Evaluation," AIAA Focus Series, 1973。

註八：林幸台 生計輔導理論與實施 台北市五南圖書公司 民79年3月 頁11。

註九：許智佛 美國生計教育——論美國生計教育與我國教育革新 台北市幼獅文化公司 民71年 頁3。

（作者：本會編審·本刊總編輯）