

美好教育的展望

■ 吳清基

教育園地是人間社會的一片淨土，在這裡有一群人努力地在從事不求報酬的神聖工作。的確，教育工作是神聖崇高的，教師對學生的無怨無悔，是人間至情，令人敬佩。事實上，從事教育工作者雖然是淡泊名利的一群，但是，他們也有理想的存在，也有要達成的目標，有待努力。那就是在追求一種美好教育 (goodness of education) 的實現。在這種美好教育的理想國中，教師敬業樂業認真教學；學生活潑快樂有效學習；教育行政民主開放進步落實；教育環境重視學生需要滿足；教材教法合理適切靈活有效；教育經費編列寬裕充分利用；教育人事法令彈性切合需要。

一、教師能

敬業樂業認真教學

在「美好教育」的理想國中，教育是一種專業工作，教師必須具有專業的教學技能，人人都是敬業樂業，認真積極地在從事有效教學。

的確，在教育發展的過程中，教師的良窳與教育的成敗，關係至為密切。雖然，影響教育活動的推展，可能關繫到經費、環境、法令和設備等其它因素，但是，這些客觀外在條件的存在，固然重要，卻都不如主觀人為條件的重要。因為再好的環境設備，若沒有高素質的教師，沒有敬業樂業的人事推動，其所能發揮的教育效果，也將大打折扣

的。

教師具有影響教育活動實施成敗的關鍵地位，因此，除了在養成教育時要加強專業化師資培育工作外，更要加強在職進修工作，鼓勵老師不斷地自我成長，以期能發揮更大的教育貢獻。

當然，今天決定一個教師教學效能的影響因素，已不完全是在於他是否具有較多的教育專業知能問題，恐怕教師個人敬業樂業的教學態度和教育理念，是一個主要關鍵因素，值得我們來加以重視。換句話說，教師教學效能的問題，固然「能不能」的問題，有以致之；但是，「願不願」的問題，則更是影響深遠。因此，鼓勵教師不斷在職進修，以獲取充分的專業精神訓練，強化教師敬業樂業態度的培養，期能主動積極認真教學，更為重要。

二、學生能

活潑快樂有效學習

「歡欣的學校」、「快樂的教室」和「寬裕的課程」是近年來美口課程發展的主要趨勢。的確，美好教育環境下的學生，應該是很喜歡到學校上學的，因為在學校中有寬裕的課程、學生可以享有德智體群等均衡發展的教育機會，學到寬厚心胸的知識與技能；同時在學校中，學生可在教師安排協助下，充分參與社團活動，享受快樂的團體活動樂趣。換句話說，學生在學校中，學習認知

很充實，團體生活很快樂，他們自然會喜歡到學校去上學。

台灣省國民學校教師研習會由於課程研究發展的需要，在全國各地區皆有指定課程實施研究學校裡課程實驗研究教學，每次參加此種課程實驗研究教學，心中皆覺得教育充滿生機與希望，因為在實驗研究教學過程中，由於教師認真地安排教學活動設計，有效地引導學生最適切的學習表現，因此，學生對一向視為艱難的數學或自然科學等科的學習，倒反而能面帶笑容地進行學習，學生能不斷地從學習中獲得認知與技能成就的滿足，所謂「如沐春風」之杏壇美譽，不時浮現眼前，真叫人激賞。同時，再看到學生在課間活動時，由於學校教師的安排與設計，學生都能夠在課間活動時，儘情地歡暢與跳舞，頓時深深感覺到學生真幸福。因為在美好教育的安排下，學生上課很有成就感的滿足，下課則可儘情快樂遊戲，可見只要有心認真教學，美好的教育情境是隨時隨地可能在大家眼前呈現的

三、教育行政能 民主開放進步落實

在美好教育情境中，不僅教師會認真教學，學生會快樂學習，整體支援教師教學和學生學習的教育行政系統也必須具有高度的效率和功能發揮。

換句話說，一個民主開放進步落實的教育行政系統，是轉型社會中美好教育所必需的。雖然是一種支援的行政系統，但是，它都是影響教育行政成敗的中樞機構。因為教育行政的決策與領導，足以激勵教師士氣，也可以引起教師的怠職；教育行政機關的有效運作，可以協助學校師生的有效學習。

事實上，由於社會的轉型發展，教育行政的運作也須隨著調適，因此，強調民主的行政運作，彈性開放的教育行政措施，有效進步的落實作法，皆是一個有效率教育行政機關的寫照，也是美好教育的寫照。

今天有效教育行政的倡行，固然，須賴健全的靜態自然結構以作為前提，但是，適切的動態行政歷程則更為必要。因為常常靜態組織結構的調適，較易受外在法令規章及其它環境因素的影響，不一定能完全操之在我；即使可完全操之在我，其行政效能也只是部份影響而已。反而，動態行政運作歷程之影響深遠，常常可見行政機構的靜態結構未見更迭，但是，因為主管之作法不同，導致在行政決策、領導、溝通和協調作法有別，而致使教育行政之績效大有不同。可知教育行政運作若能採民主開放進步落實作法，則教育效果必然一切非常美好。

四、教育環境能重視 學生需要的滿足

在美好教育的環境中，最令人期待的是能建立一個以學生為中心的學習環境。在此學習環境中，一切師資之延聘，要考驗是否具有符合學生學習需要之專長與熱忱；教材選擇與課程設計，應站在學生身心發展之立場來考慮；教法之運用，亦應充分考慮學生之個別差異需要，期使每個學生都能得到最適切的指導機會；教學設備的充實，亦應以能讓學生充分利用為優先考慮。不可只是添購作為評鑑備用。當然，最重要的應是校園次級文化的形成，須以學生需要的滿足為導向。即一切校園管理和校風形成，都能優先以學生需要的滿足作為前提。

在以學生導向的校園管理文化中，校長

任何行政決策的形成，應想到學生第一的需求，只要有助於學生學習認知活動的達成，即應予支持；只要對學生技能和動作的學習有幫助，即值得推廣；更重要的是，所作的決定能對學生的情意學習有所幫助，即應給予強化，如能建立學生正確的人生觀，能養成良好的做人做事態度，能培養健全的價值理念或情操……等，皆是有助於學生未來的立身處世，都是學校行政運作時，應以重視的學生需求重點。

此外，學校中一切教育工作、訓導工作、總務工作和輔導工作的推展，亦皆要以學生的需要為前提。任何教育活動的安排與設計，都要考慮到學生的學習需要是否可得到最大的滿足。如：競試的榮譽，是否可激發學生學習興趣與提昇學習風範；科學展覽活動是否可真正提高學生對科學興趣的培養；一切教學的實施都以有助學生學習進步為依歸。至於，訓導活動之榮譽，若能處處設身地為學生著想，一切以學生需要為考慮，則學生感激都來不及了，那有師生對立的情事？今天許多訓導人員未能體會訓導工作之目的在協助學生建立正確的生活規範，變化學生良好的生活品格氣質，因此，採取高壓手段徒招學生反抗心理，若能建立學生中心的訓導理念，則學生必能心存感恩，訓導工作也將不再難為了。

至於，總務工作係在支援教務及訓導需要，在提供最方便有利的學習環境設備，以發揮最有效的學習行為。從最起碼的教室環境佈置及燈光黑板空調隔音等支援改善，以配合潛在課程實施，都應以提供學生需要滿足為優先考慮。輔導活動工作的推展，更應該以學生的個別差異需要為前提，了解學生之學習生活困難，提供最適切的輔導與幫助，基本上輔導活動之推展，是最需要教育專業知能背景的，也是一向最能重視學生需要

的滿足的。

五、教育經費能寬裕編列充分利用

美好教育的實施，固然要重視人為精神力量的投入，但是，不可忽視的，外在物質條件的改善與配合，仍是非常重要的。

教育經費是改善外在教育條件最重要的因素，也是提昇教育品質所不可或缺的誘因。在一九八〇年代，「追求卓越，提昇品質」已是最時髦的教育思潮焦點，而要求政府投入更多教育經費，以改善教育環境設備，以利教育活動的進行，乃為人所重視。

國內目前正大力推展「精緻教育」(Betterness Education)，即在大聲急呼希望政府能投入更多教育經費投資，以教育活動之推展能更有利進行。今天國家國民所得已逾六千元美金，外匯存底也僅次於日本，排行世界第二；更是世界十三大貿易國，以此優裕的經費條件，如果對教育的支出，仍拿三、四十年前之財經主計窮酸的心態，來度支教育經費的投資，則是不適宜的。「教育是一種有利的投資」此概念已普遍在世界各國為人所重視。

目前政府對教育經費之投資，已比以前更有改善。基本上，中央目前已達憲法規定百分之十五的要求，省市也達百分之二十五之規定，而縣市則也達到百分之三十五之規定。不過，基本上教育經費雖達到憲法之要求，但是，教育工作原本是「止於至善」的工作，如果能投入更多經費使教育發展更有利，更為教育工作者所期待，更何況目前各級教育的發展，還有待更多教育經費的投入。尤其國民中小學階段的教育，一切還殷切期待更多教育投資以改善目前尚稱未臻理想的教育現況。

六、教材教法能 合理適切靈活運用

在美好教育的情境中，教師認真教學和學生快樂學習，應該是最令人嚮往的地方。因為使教師的教學順利和學生的學習有效，提供一套適切合理的教材，和善於利用靈活有效的教學方法，應是非常迫需的。

目前課程教材之編寫，常被批評太過於艱難，或份量太多，以致造成學生學習之負荷過重，及形成惡性補習的藉口；政府在最近也有所謂「淺化簡化」的課程檢討措施，其目的即在提供一套適切合理的教材，讓學生能作有效的學習。

最近教育部也在修訂國小課程標準中，即希望能提供最好的教材，供學生作最美好的學習活動設計，期望能本著「人性化」、「生活化」、「樂趣化」、「個別化」、「統整化」和「彈性化」的原則，讓學生能有最成功美好的學習經驗。

至於，教學方法技術之改善，也甚迫切。隨著社會變遷和科技發展結果，對傳統教學方法也有了甚大的挑戰與突破，固然，傳統的教學方法確有其可取之處，但是，不能不承認的，今天電腦之發明與使用，使得「電腦輔助教學」成為必要的基本教學技能，同時，視聽媒體的使用，也大大幫助學生學習的成效改進。當然，沒有一種教學法是最好方法，最好的教學方法技術，是要因應學生學習情境的需要，而作最適切靈活運用的。

總之，有適切合理的教材，只有靈活得當的教法，則學生的學習應是最快樂最有成就滿足的。

七、教育人事法令能 彈性切合需要

一個美好教育園地的建立，最避諱地是法令拘泥處處受限，尤其，在今天社會變遷快速與急劇轉型之下，往往人心追求開放民主，教育措施的改進與突破，甚感殷切，唯經常受到法令之限制而無法相配得宜。

基本上，由於法令之修訂較為費時，往往無法配合教育現況之需要，而為人所批評，因此，一個具有彈性且符合實際需要的教育人事法令確有需要。所謂「時代在變，社會在變，潮流也在變」，的確，要有非常的教育作為，就要有非常的人事革新來配合，不可以再拘泥幾十年前的人事編制體例，而要求今天發揮幾十倍功效或艱鉅任務的執行，既不合理也不適切，常常要求工作加多加強加廣，但是，人事仍一本精簡不可增加原則，在某些心態上是可以理解接受的，但是在某些角度觀之，則是不務實不負責的作法，必須調整編制，才有可能配合實需以發揮功能。

可見，在美好教育情境中，教育人事法令規章的修訂是彈性機動有效的，是在積極支持配合教育實際發展需要的，而不是在消極保守牽制教育發展的。

總之，教育工作是一件讓人感到崇敬的神聖工作，教師每天辛勞的育才，不求回報，充分表現人間之至情。的確，良師是真善美的化身，有了好的老師，必可教出好的學生，所謂「名師出高徒」，教師確實是教育成敗的關鍵人物，因此，鼓勵教師藉由不斷地在職進修，使具備正確教育理念，及獲得良好教學方法技術應屬必要。當然，良好教育的環境中，除了教師會敬業樂業認真教學外，學生也都是活潑快樂認真學習的，而所有其他一切行政支援及法令規章，也都可充分有效配合的。相信只要有心投入，美好教育的理想必可實現。

(作者：本會主任，本刊發行人)