

# 三·一年級部首教學與認字能力 關係研究

## 一、研究目的

●張敏雄

我們的祖先以指事、象形、形聲、會意、轉注、假借等六種方法來創造文字，再經過數千年來的演進，形成今日優美的方塊字。

我國文字的特色，是凡表示同一類事物的字，就用同一部首，如和樹木有關的就用木部。於是造成同部首而字形相類似的字，如：己、巳、已，戊、戌、戍……等；不同部首而相類似的字形，如：堆、推、椎，壞、壤、攘……等等，不勝枚舉。

一年級兒童在認字上，常受到國字字形相類似的困擾，導致混淆不清，影響學習效果至鉅。教師們為使兒童熟練所學得的國字，必須不斷的要求兒童重複練習，花費相當多的時間。本研究擬利用字形相類似而部首不同的字，相互比較，幫助兒童分辨字形，俾能加強認字的能力，以解決其學習困擾，增進學習效果。

## 二、研究方法

(一)受試者：取斗六溪州國小一年級上學期總成績相近的二個班級（兩班平均分數相差一·五九分）。且皆未曾受過部首教學的學生。

(二)教學時間：73學年下學期第一週至第八週止。

(三)實驗教師：實驗組與控制組各一位，分別進行教學。

(四)實驗教材：一下國語第一課至第九課止，每三課為一單元。

(五)補充教材及測試工具：自編：如附錄一、附錄二。

## (六)實驗設計：

1. 國語課的教學活動，於研討新詞和生字時，加入本教學法。

(1)採用對字的方法，讓兒童拿生字卡，從句子中對出相同的字來，對準了一起讀句子，然後單獨讀生字，再練習寫法。如用長牌寫：姊姊上學去。把長牌放在粉筆槽上，讓兒童拿「姊」字的卡片，對出「姊」字來，對準了，讀出：「姊姊上學去」的「姊」。

(2)用短牌提出另一字形相似的字：秘。然後問：小朋友，這個字和剛剛的「姊」字有什麼不同？小朋友分辨之後，把相似字移去，在黑板「姊」字下端寫出姊的部首：女。並且用色筆在本字上寫出部首：姊。若該字無明顯的相似字，仍提出該字的部首，如：年：干部。

(3)習寫生字，由教師領著書空，再算出該字部首外的筆劃數。

(4)其餘步驟，方法與指引同。

2. 一個單元之後，進行小測驗，計有三次小測驗。

3. 於實驗教材全部教學後，進行總測。

4. 控制組教師則依照第二冊國語教學指引教學。

5. 家課兩組相同。

### 三、結果

(一)表一：三次小單元測驗成績統計表：

| 控制組<br>N=40 | 實驗組<br>N=40 | 組別<br>成績<br>單元 |
|-------------|-------------|----------------|
| 94.88       | 97.38       | 1              |
| 93.25       | 96.13       | 2              |
| 94.5        | 96          | 3              |

(二)表二：三次小單元測驗總平均比較表：

| 控制組   | 實驗組   | 組別<br>統計<br>項目 |
|-------|-------|----------------|
| 40    | 40    | N              |
| 94.21 | 96.59 | $\bar{X}$      |
| 1.74  |       | t 值            |

(三)表三：總測的成績統計比較表：

| 控制組   | 實驗組   | 組別<br>統計<br>項目 |
|-------|-------|----------------|
| 40    | 40    | N              |
| 96.17 | 97.17 | $\bar{X}$      |
| 1.524 |       | t 值            |

#### 四說明：

- 1 依表一、二所示，實驗組三次小單元測驗的成績都比控制組好，皆達P小於點〇五的顯著水準。
- 2 依表三的統計比較指出，總測的成績雖實驗組較高，但兩組沒有顯著差別。

#### 四、討 論

根據表一、二所示，實驗組三次小單元測驗的成績都比控制組好！皆達P小於點〇五的顯著水準。但依表三的統計比較，總測的成績兩組均比前略為提高，但兩組差別未達顯著效果，可能為如下因素所影響：

- 1 總測在月考之後實施：月考前教師為了充分準備應考，無法撥出時間實施總測，故總測留到月考後才舉行，因兩組教師均一再的幫兒童溫習功課，致使總測成績較前提高。
- 2 準備月考時，實驗組沒有繼續進行部首教學。因此，總測的成績被拉近。

#### 五、建 議

- (一)由表一、二的比較，證明一年級就開始部首教學，能提高兒童的認字能力，瞭解其學習困擾，增進學習效果。所以本教學法值供一年級提前部首教學的參考。
- (二)本研究由不同教師來擔任實驗組與控制組的教學實驗，在控制變因上或許有不盡理想的地方。如改為同一位教師來進行教學實驗，可能較為理想。
- (三)本研究如能以上學期的成績再參照智力測驗的結果來取樣，學力程度將更客觀。
- (四)實驗教師如能排除準備月考的困擾，於月考前實施總測，則總測的顯著水準將更為正確可靠。

# 附錄一

(例)

第一課：1生字：(長)

長

年姊問會掃故事笑  
干女口曰才  
竹

2相似字：辰

午移間櫓  
婦姑車哭  
妖

# 附錄二

第一單元 測驗卷(例)

一年班

姓名：沽

選選看。找出對的字，將它圈起來。

1.等我<sup>出</sup>大<sup>了</sup>，什麼我都會。

2.爸爸<sup>メ</sup>，<sup>①</sup>間弟弟：「你會做什麼？」<sup>②</sup>問

3.妹妹說：「我會說<sup>メ</sup>，<sup>①</sup>姑故事。」<sup>②</sup>故

4.我在<sup>口</sup>，<sup>①</sup>院子裏拍皮球。<sup>②</sup>浣

5.我會<sup>ム</sup>，<sup>①</sup>掃地。<sup>②</sup>婦

6.媽媽<sup>口</sup>，<sup>①</sup>每天洗衣。<sup>②</sup>莓

7.弟弟嚇了一<sup>ム</sup>，<sup>①</sup>挑。<sup>②</sup>跳

8.小<sup>口</sup>，<sup>①</sup>描<sup>ム</sup>到上面。<sup>②</sup>猫

9.外<sup>タ</sup>，<sup>①</sup>波來了。<sup>②</sup>婆

10.我<sup>ム</sup>，<sup>①</sup>晴外<sup>タ</sup>坐。<sup>②</sup>請

(張敏雄雲林縣斗六市溪州國小教師)

## 教育部委辦國民小學社會課程研究

## 七十四學年度分區教學研究會日程表

| 期學       | 別區       |          | 期學       |          | 期學       |       |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
|          | 年        | 日期       | 中        | 南        | 北        | 縣市    |
| 75       | 75       | 75       | 74       | 74       | 74       | 台北縣   |
| 6        | 5        | 4        | 12       | 11       | 10       | 台南市   |
| 台北市      | 台南市      | 雲林縣      | 彰化縣      | 台南市      | 台北縣      | 主辦學校  |
| 校長：陳燕鶴   | 東湖國民小學   | 校長：蔡金珍   | 立仁國民小學   | 校長：王明星   | 芬園國民小學   | 第一單元  |
| 做個好孩子    | 第八單元     | 我住的地方    | 第六單元     | 我們服務的人   | 第五單元     | 和親友交往 |
| 任課教師：高碧娥 | 任課教師：許妙麗 | 任課教師：林月鳩 | 任課教師：曾秀卿 | 任課教師：黃美枝 | 任課教師：陳慧玲 | 備註    |

註：

北區包括：台北市、台北縣、基隆市、宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、花蓮縣、金門縣。

中區包括：苗栗縣、台中縣、南投縣、彰化縣、台中市、雲林縣、嘉義縣。

南區包括：高雄市、台南縣、台南市、澎湖縣、高雄縣、屏東縣、台東縣。