

創新學習評價研究

龔春燕

胡方

重慶市教育科學研究院

創新學習作為一項開拓性、探索性、前沿性和具有國際意義的研究與實驗課題，其重大價值即在於：它反映了伴隨著新世紀學習社會化的到來所引起人們在學習方式上的革命性的變化。這種變革的趨勢就是人們在學習方式上將在傳統的維持學習的基礎上轉向適應現代社會發展需要的創新學習。雖然，早在 1979 年，國際著名學術團體羅馬俱樂部的三位成員在其研究報告《學無止境——回答未來的挑戰》中首先提出創新性學習，但作為一項課題來研究，並大規模地開展區域性實驗，卻是始於中國。1998 年初，重慶市教育科學研究院在重慶市教育行政部門的大力支持下，率先啟動這項課題研究。他們在全市選擇了 31 個縣、近四百所中小學，有計劃地組織了這項課題的實驗研究，同時，中國學習科學學會在全國 11 個省市還組織了 400 餘所學校參加，香港教育工作者聯會組織了 11 所實驗學校。為檢測、衡量研究與實驗的成果，總課題組還組織各方面力量，採取行政、專家與群眾相結合的方式進行創新學習的評價研究。

一、創新學習評價指標的構建

創新學習開展，離不開對評價的研究，儘管評價是最困難的研究，但課題組本著實用、容易操作、體現創新學習思想原則，通過多次應用與修改，建立了「學生創新學習評價表」、「教師創新學習指導評價表」、「學校創新學習特色評價表」、「創新學習課題研究評價表」，在評價中，我們還特別重視對中小學課堂教學的評價，因為課堂教學是指導學生創新學習、培養學生創新能力的主渠道。構建具體的創新學習評價的指標體系，有效地發揮了評價的導向、激勵、調控作用。

在創新學習評價方面，課題組根據評價的基本理論、創新學習的理念和課堂教學評價的原則，提出了由評價的理論依據、評價目標、評價原則、評價內容及要點、評價的基本方法等構成的總體框架。

（一）創新學習評價基本理論

1. 重學生發展

創新學習評價以「學生發展為本」為出發點，以創新學習基本理論為依據，以現代化教育評價的新理念為導向的指導思想下建立起來的。發揮評價的導向功能，改變教師的教學觀、人才觀、效率觀。力求把培養學生的創新精神、創新思維、實踐能力放在重要的地位，形成民主、平等、合作、和諧、生動活潑的課堂教學氛圍。同時由於學生個別差異的客觀存在，往往力不從心，評價中價值標準不能一刀切，用同一標準壓抑學生學習的積極性。學生課外學習的價值取向強調每個學生都有充分學習的潛能，為他們進行不同層次的學生課外學習提供

了可能性，也為個別化的評價方式創造了條件。

2· 重情感體驗

創新學習評價，不論是學科課程還是結合社會實踐活動，注重學生學習中的體驗。如學生課外學習評價非常關注學生在問題解決或跨學科、綜合式學習中，對科學研究一般過程、方法、原理等的體驗。學生在實踐中既發展了觀察、思維、操作和表達等基本能力，更獲得了大量的感性認識。因此，創新學習的評價十分強調學生在探究過程中的體驗，包括使命感、責任感、自信心、進取心、意志、毅力、氣質等精神自我認識和自我教育的發展。

3· 重課堂改革

長期以來，課堂教學評價存在著重教輕學，重知輕能，重結果輕過程，重統一要求，輕獨立見解，重管理輕評價，輕執教者自身評價輕學生參與評價等傾向。這些評價觀念已經不能適應現代化教育思想和時代發展的要求，阻礙學生創新精神的發展。在課堂教學形式上，確立學生主體地位，真正實現教師的角色轉換，體現學生主動參與自主學習，改「一言堂」為「群言堂」；改學生「呆聽、死記、蠻練」為「趣、疑、思、創」；改學生「聽從、盲從、順從」為「質疑、奇思、獨創」，倡導學生參與、合作、競爭。在課堂教學中，使他們得到生動、活潑、主動的發展。

課堂教學評價是教學研究的重要組成部分，是充分發揮課堂教學評價的導向激勵和改進功能。建立創新學習課堂教學模式；對於全面實施素質教育主渠道，培養 21 世紀的創新人才具有極重要的作用。

4· 重問題探究

「疑」是創新學習課堂教學的主軸，是思維訓練的核心。學校工作、教師教學、學生學習都必須突出「問題」意識，為問題而學，為問題而思，解決問題，可能是創新的開始。

（二）創新學習評價目標

- 1· 充分發揮創新學習評價的導向功能，切實轉變教師的教育教學觀念，規範課堂教學，從而對建立起符合創新學習的課堂教學模式。
- 2· 通過課堂評價改革，確實實現教師的角色轉變，真正確立學生在課堂教學中的主體地位，落實學生創新意識，創新思維和實踐能力的培養，為學生成為符合新時代社會發展要求的創新型人才奠定基礎。
- 3· 通過評價，營造學校創新環境。

（三）創新學習評價原則

1· 導向性原則

創新學習評價首先要現代教育理論和先進的教育教學、現代管理理論的指導下進行，緊緊把握評價的方向。在創新學習課堂教學評價中則體現「教為主導、學為主體、疑為主軸、動為主線」的教學原則。注重教給學生

學習方法，把培養學生的創新精神和實踐能力放在學校、教師的重要位置，為學生形成終身學習能力奠定良好的基礎。

2·科學性原則

創新學習評價從評價內容、評價指標到評價方法都力求科學合理，評價專案的分類具體簡明，易於操作，力求準確公正、客觀。

3·整體性原則

創新學習評價既從學校整體方面入手，同時也從創新學習課堂教學評價著力，同時評價課堂從「導」與「學」兩大方面進行。變「教」為「導」，主要是強調教師應是課堂教學的組織者、指導者。既不忽視教師的主導作用，又突出學生的主體地位，有利於真正形成民主、平等、合作、和諧、生動活潑的課堂教學氛圍。

4·體驗性原則

創新學習實施的目的是培養學生的創新精神與實踐能力，就必須重視學生的動手操作，體驗學習。在課堂教學中也強調學生全面主動地參與，積極投入學習和實踐活動，活動時間不得少於二分之一。學生自主學習，讀、思、疑、議、創有機結合，貫穿全過程。

5·動態性原則

評價重過程、重應用、重體驗、重全員參與。如開放式主題活動課程，價值取向中可能多關注些學生提出問題、解決問題的能力或體驗等；跨學科綜合式學習課程的評價，可能側重關注學生對知識體系的橫向綜合性理解、掌握和應用；分科課程中穿插綜合性專題研究，可能比較關注學生對學科知識、技能應用能力、探求能力等進一步拓寬、拓深和拓展等。動態性還反映出教育目標在不同的學校可能會各有側重。

6·創新性原則

創新學習的開展會帶來學習的變革，學校管理的變革。如評價創新學習課堂教學應緊緊抓住「疑」和「思」這兩個關鍵。教師要圍繞重點、難點和關鍵引疑、導疑、設疑、創設「疑」的環境空間。學生應勇於質疑問難，學會思考、分析，解決疑難，且見解獨到，有新意。在質疑、釋疑過程中，師生間、同學間相互合作，積極討論，拓寬思路，讓學生在「疑」中迸發「創新」的火花。

（四）創新學習課堂教學評價方法

創新學習評價的方式有多種，根據不同的評價目的和標準，選擇相應的方法。一般的講，評價的方法主要包括以下幾種：問卷法、觀察法、訪談法、資料法、測驗法、比較分析法、測量統計法以及個案法和軼事記錄法等。在評價過程中，人們不論採用哪種方法，都應遵循實事求是的原則，對任何被評價物件都不應做簡單的肯定或否定，最重要的是將定性分析與定量分析密切結合起來，以便保證評價結果的客觀性和科學性。

1· 過程結果結合評價法

注重對學生學習結果的評價，更應注意對學生的學習過程的評價，但是，重視是學習結果，通常的形式表現為考試、尤其是升學考試的分數。學生課外學習評價也關心學生學習的結果，即對研究成果的報告、論文、作品、製作等也進行評審，但是，評價學生研究成果的價值取向重點是學生的參與研究過程。諸如學習方式、思維方式、知識整理與綜合、資訊資料的收集、處理和判斷等。因此，注重學生課外學習的過程，重視的是學生學習的主動性、創造性和積極性等。

2· 定性定量結合評價法

即評價結論既有定性的評價要點和等級、也有定量的分數，等級視分數而定。根據研究課、合格課、競賽課、選拔課、考核課等不同要求，還可適當調整分值權重。在操作過程中，首先要掌握各級指標的內容，再按三級指標、二級指標、一級指標的順序，由具體到概括進行分析評價。這樣，既能充分發掘課堂教學中的亮點或失誤點，又能從整體效果上進行綜合評價，力求做到全面、客觀、科學，更重視應用的原則。

3· 理論實踐結合評價法

單科性、學術性課程對學生學習的評價，也注意學生基礎知識、基本技能的應用。但是，這種應用的範圍，更多的是在理解中的應用。學生課外學習評價強調的是學生把學到的基礎知識、掌握的基本技能，應用到實際問題的提出和解決中去，關注諸如社會的環境保護問題、人與自然的關係問題、精神文明建設中的問題、科學技術發展問題等等。在問題提出和解決中主動獲取知識、應用知識，既促進學生對知識價值的反思，又加深對知識內涵理解和掌握，形成知識的網路和結構。因此，注重學生課外學習中知識和技能的應用，重視的是學生主動探求、創新勇氣和能力綜合等在更高層次的發展。

4· 群衆專家結合評價法

即評價人員由「教、學、管」三方面組成，最後的評價結果按配比的方式進行核算。教者本人評分爲 10%、學生代表評分佔 20%、管理者（評課者）評分佔 70%，也可根據學生年段情況等適當調整比例，還可爲學生單獨擬定科學、客觀、簡便的評價量表。學生代表和管理者選若干人，使評價結果更爲客觀公正。這樣做，師生也會按評價量表中規定的標準不斷反思、調整，調整各自的教與學行爲，最終達到創新學習的課堂教學要求。

二、創新學習評價指標體系的構建

評價的核心問題是構建創新學習評價的指標體系。爲發揮評價的導向、激勵、調控和改進作用，總課題組首先抓住構建評價指標體系這一關鍵，從課題研究的實際出發，邊實踐、邊研究、邊總結、反覆提煉、概括和昇華，以期構建創新學習研究與實驗成果有效評價體系。歷經三年理論研究和實踐探索，到目前爲止，已初步構建了《學生創新學習評價表》、《教師創新學習指導評價表》、《學校創新學習特色評價表》和《創新學習課題研究評價表》。

表一： 學生創新學習評價表

指標體系與權重分配				評分等級				評分
一級指標	二級指標			優	良	中	差	
A1 創新意識 (0.3)	A11 創新動機			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A12 創新欲望			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A13 創新興趣			9-10	7-8	5-6	0-4	
A2 創新精神 (0.15)	A21 敢於批判			5	4	3	0-2	
	A22 創新勇氣			5	4	3	0-2	
	A23 創新意志			5	4	3	0-2	
A3 創新思惟 (0.3)	A31 大膽質疑 (猜想)			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A32 發散思維			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A33 聚合想象			9-10	7-8	5-6	0-4	
A4 創新方式 (0.15)	A41 樂於自主			5	4	3	0-2	
	A42 善於合作			5	4	3	0-2	
	A43 主動探究			5	4	3	0-2	
A5 創新效果 (0.1)	A51 學習水平			5	4	3	0-2	
	A52 創新作品			5	4	3	0-2	
定性結果	優 80-100	良 70-79	中 60-69	差 0-59	量化總分			

表二： 教師創新學習指導評價表

指標體系與權重分配				評分等級				評分
一級指標	二級指標			優	良	中	差	
A1 指導理念 (0.15)	A11 學生主體			5	4	3	0-2	
	A12 促進發展			5	4	3	0-2	
	A13 開發潛能			5	4	3	0-2	
A2 指導目標 (0.15)	A21 會學			5	4	3	0-2	
	A22 善思			5	4	3	0-2	
	A23 敢創			5	4	3	0-2	
A3 指導內容 (0.3)	A31 知識與技能			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A32 過程與方法			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A33 實踐與創新			9-10	7-8	5-6	0-4	
A4 指導藝術 (0.2)	A41 方法組合			5	4	3	0-2	
	A42 媒體選擇			5	4	3	0-2	
	A43 指導模式			5	4	3	0-2	
A5 指導效果 (0.2)	A51 創新素質			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A52 創新成果			9-10	7-8	5-6	0-4	
定性結果	優 80-100	良 70-79	中 60-69	差 0-59	量化總分			

表三： 學校創新學習特色評價表

指標體系與權重分配				評分等級				評分
一級指標	二級指標			優	良	中	差	
A1 教育理念 (0.15)	A11 終身學習的理念			5	4	3	0-2	
	A12 可持續發展理念			5	4	3	0-2	
	A13 創新教與學的理念			5	4	3	0-2	
A2 教育目標 (0.15)	A21 發展全面			5	4	3	0-2	
	A22 發展個性			5	4	3	0-2	
	A23 發展創新的精神			5	4	3	0-2	
A3 教育措施 (0.3)	A31 資訊的豐富性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A32 策略的開放性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A33 實踐的多樣性			9-10	7-8	5-6	0-4	
A4 教育環境 (0.2)	A41 必要物質條件			5	4	3	0-2	
	A42 人際和諧條件			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A43 管理創新機制			9-10	7-8	5-6	0-4	
A5 教育效果 (0.2)	A51 學生創新素質			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A52 教師創新能力			9-10	7-8	5-6	0-4	
定性結果	優 80-100	良 70-79	中 60-69	差 0-59	量化總分			

表四： 創新學習課題研究評價表

指標體系與權重分配				評分等級				評分
一級指標	二級指標			優	良	中	差	
A1 選題 (0.15)	A11 選題的現實性			5	4	3	0-2	
	A12 選題的可行性			5	4	3	0-2	
	A13 選題的獨特性			5	4	3	0-2	
A2 實施 (0.3)	A21 設計的科學性、可行性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A22 控制的嚴密性、邏輯性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A23 過程的扎實性、操作性			9-10	7-8	5-6	0-4	
A3 結題 (0.3)	A31 資料的翔實性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A32 推斷的邏輯性			9-10	7-8	5-6	0-4	
	A33 結論的科學性			9-10	7-8	5-6	0-4	
A4 價值 (0.15)	A41 實踐的有效性			5	4	3	0-2	
	A42 推廣的可能性			5	4	3	0-2	
	A43 成果的創新性			5	4	3	0-2	
定性結果	優 80-100	良 70-79	中 60-69	差 0-59	量化總分			

根據表一、表二，可設計創新學習課堂教學評價表

表五： 創新學習課堂教學評價量表

學校	班級	學科	教者	評課者	年 月 日			評分	評課摘要
課題	指標體系與權重分配		評分等級						
一級指標	二級指標		優	良	中	差			
A1 教學思想與目標 (15分)	A11 體現“教為主導、學為主體、疑為主軸、動為主線”教學原則		5	4	3	0-2			
	A12 目標具體、靈活，符合年級特點和學生實際		5	4	3	0-2			
	A13 內容開發，容量恰當，層次分明，針對性強		5	4	3	0-2			
A2 教學過程 (35分)	A21 結構、時控合理，講授時間不超過 1/2		9-10	7-8	5-6	0-4			
	A22 重點突出，難點突出，善於設疑導疑		9-10	7-8	5-6	0-4			
	A23 富有節奏，善於組織教學高潮		9-10	7-8	5-6	0-4			
	A24 反饋及時，矯正迅速		9-10	7-8	5-6	0-4			
	A25 注重學法指導，情知交融，啓迪思維		5	4	3	0-2			
	A26 設計訓練針對性強，課堂靈活、生動		5	4	3	0-2			
	A27 合理使用輔助教學媒體，板書設計科學、新穎、美觀		5	4	3	0-2			
A3 學生學習反映 (50分)	A31 好中差生全體參與，積極性高，訓練面廣		5	4	3	0-2			
	A32 好中差學生都有收穫		5	4	3	0-2			
	A33 掌握學法，習慣良好		5	4	3	0-2			
	A34 訓練效果好，思維靈活，掌握知識牢固		5	4	3	0-2			
	A35 氣氛活躍，主動投入，入境生情		5	4	3	0-2			
	A36 自主學習，讀、思、議、練、創貫穿全過程		5	4	3	0-2			
	A37 善於思考，勇於質疑，見解有新意		9-10	7-8	5-6	0-4			
	A38 舉一反三，靈活運用方法解決問題		9-10	7-8	5-6	0-4			
其他			總 分						

根據表一，對學生課外專題學習（小課題）制定表六的評價表：

表六：學生課外專題研究（小課題）評價表

評價指標與權重		評分等級				評分
一級指標	二級指標	優	良	中	差	
提出研究主題制定研究計劃 (0.35)	研究主題的新穎性、創造性	8-7	6-5	4-3	2-0	
	採用多種手段獲取資訊，確立主題	5	4	3	2-0	
	充分協商，找到了合適的協作者	5	4	3	2-0	
	確立主題前與協作者充分協商	7	6-5	4-3	2-0	
	設計了初步研究計劃	5	4	3	2-0	
實施研究主題 (0.5)	按照方案有計劃的採用多種方法進行研究	10-9	8-7	6-5	4-0	
	根據實情合理修訂研究計劃	5	4	3	2-0	
	對主題反復論證	5	4	3	2-0	
	根據研究內容收集多種資訊（資料資料）	5	4	3	2-0	
	完成了對主題成果的解釋說明及交流活動	5	4	3	2-0	
	與協作者合理分工，承擔了主要任務	10-9	8-7	6-5	4-0	
成果交流與表達 (0.15)	形成了研究成果或者新觀點	5	4	3	2-0	
	在多種媒體（黑板報、學校校報）中展示	5	4	3	2-0	
	有繼續研究的計劃	5	4	3	2-0	

上述四方面評價是從總體上對參與課題研究與實驗的各方面人員，包括學生、教師、學校管理者和課題組的成員進行評價的指標體系。通過這些評價可以從各側面反映課題研究與實驗的運作與成果，從而肯定成績，找出差距，以利於進一步深化研究與實驗。為保證評價的準確性、合理性和有效性，在評價過程中，應重點貫徹以下評價原則：即方向性原則、客觀性原則、發展性原則、創新性原則、激勵性原則。

三、創新學習評價的實施

1、評價的組織

評價的組織，一是指評價工作機構；二是指評價工作管理。機構是為了實現一定的評價目的而建立的人的集合體，是評價工作人員進行評價工作的構架系統。評價組織機構只有做到目標明確、分工有序、通力合作，才能達到既定的工作目標。本課題的評價實踐證明，由領導、教師和學生代表、專家和教育行政管理人員組成的「三結合」的組織形式最為合適。組織機構的建立，僅是開展評價工作的構架系統，評價的開展還需要一定的組織管理工作，才能實現評價的目的，取得預期的效果。評價的組織管理在限定目標、制定方案的前提下，要做好如下幾項工作：（1）做好宣傳教育，使被評價人員提高對評價的認識，瞭解評價的步驟，理解評價的標準，主動配合評價活動。（2）搞好協調和控制，以便及時發現問題，把握方向，採取相應方法，以保證評價活動順利開展。（3）及時檢查和總結、探索評價工作的規律，鼓勵先進，鞭策後進，使評價工作更富實效性。

2、評價的程式

整個評價程式可分為評價的準備、實施和結果處理三個階段。(1) 準備階段可分為組織準備和方案準備兩個方面。組織準備的核心是解決「由誰來評」的問題。方案準備的核心是解決「為什麼評」「評什麼」和「按什麼標準評」的問題。(2) 實施階段。此階段的主要任務是根據評價方案和指標，廣泛地收集、整理評價資訊進行評價，包括價值判斷和原因分析兩個重要環節，其中價值判斷是核心。(3) 結果的處理階段。此階段的主要任務是對評價結果進行綜合分析，並做出全面、客觀的科學結論，即對各種評價資訊加以歸類、分析、綜合、做出結論，形成綜合性的意見，寫出評價報告，向有關部門和人員反饋資訊。同時把評價工作中收集到的有價值的各種資料分門別類地進行整理、歸檔，形成文書檔案。

3、評價的資訊

學生課外學習，重要的是學生主動參與類似科學研究的過程，而不是研究的結果或成果。因此，過程資訊包括結果或成果資訊的充分和系統，是對學生研究性學習作出有效價值判斷的基本保證。

與原有單科性、學術性課程及學生學習的評價相比，研究型課程及學生研究性學習的資訊，主要不是由教師通過作業、測驗、考試，以及觀察、提問等收集學生學習的資訊，而主要地是由學生主動收集和提供。例如開展小課題研究或主題研究活動，課題的報告或方案，評審與立題，課題研究過程以及課題研究結題、報告、成果及評審中的答辯等，課題小組及每個成員，在研究活動的全過程中，產生了大量的資訊，其中有文字的、有行為的、有靜態的成果、有動態的實踐、有外在的形象、有內在的體驗、有物質形態的、有精神狀態的等等。指導學生系統地收集這些資訊，不僅是對學生課外學習進行價值判斷的需要，是有效發揮評價的診斷、導向、激勵等功能的需要，也是對學生實踐能力培養的一個重要方面。

創新學習的評價研究是一項複雜的系統工程，特別是評價指標體系的建構更要經過評價實踐的反覆檢驗才能逐步完善，為課題研究與發展服務。