

實驗班非萬靈丹 教育仍需關注

【記者陳威任台北報導】由於原鄉缺少發展機會，原住民菁英人才紛紛離開部落尋求發展，「小清華計畫」是否可以為原鄉留住人才？清華大學

教授李家維表示，大環境的問題，並非透過教育即可改變，李家維認為小清華只是第一步，最重要的還是政府在原住民教育上投入更多關注。

出生花蓮阿美族部落的台大副教授黃榮山表示，原住民教育環境普遍低落，主要是受到家庭經濟影響，加上部落的單親、隔代教養家庭比例高，諸多不利條件造成原住民學生競爭力偏低。

黃榮山說，從事教育的原住民學者，過去一直希望能夠培育具有原住民意識又有競爭力的學生。他認為，過去政府在原住民教育上並沒有發展一套專門的機制，原住民學生所受的教育與其他族群沒有區別，但是環境卻充滿差距，部落人才自然出走，甚至失去部落意識。

黃榮山說，「小清華計畫」

除了提供原住民學生一個沒有經濟壓力的求學環境外，不論是住宿教育或是課程領域，也特別針對原住民學生設計，招生也以文化及部落認知作為依據，是可以期待的嘗試。

小清華實驗專班預計在9月正式成立，近期也將開始招生，雖然本意是為了培育部落人才，但是如果部落缺少發展機會是事實，如果政府無法發展在地就業，部落人才自然必須離鄉背景尋求發展。

對於過去幾十年來原住民菁英人才紛紛離開部落尋求發展，李家維表示，大環境的問題，並不是3年的高中教育可以改變。

李家維認為，部落留不住人才，主要是因為缺少工作機會，因此必須先解決在地就業問題，才能夠改善這樣的情況，小清華專班設立雖然是為了替部落創造人才，但是並不會強迫學生留在部落發展。

「實驗班並非萬靈丹，不能解決所有的問題，原住民教育以及就業還需要政府及其他教育單位投注更多心力。」李家維說，小清華的設置不是為了解決問題，而是為了原住民學生的教育，創造另一種教育可能，他希望未來當小清華做出成績之後，政府以及其他教育單位可以參考，將這樣的教育方式納入到國家教育體制中。