

第二章 課程本位評量在閱讀領域之運用

課程本位評量是種非正式評量，在每次上課以直接觀察和直接紀錄學生在學校課程中進步的情形，了解學生對於教材是否達到標準的程度，決定學生的需求，並以之作為教師教學決定的依據。以下將針對閱讀技巧的層次，分別闡述之。

壹、閱讀技巧之層次

本質上，課程本位評量可說是以動態偵測的方式來了解學生的學習情形。在培養一個學生的閱讀過程中，閱讀技能大致可分成「拼音」、「識字」及「閱讀理解」等三個層次。以下分別針對這三個層次的技能來說明教材選擇、教材序列、評量方式以及對評量結果需要注意的事項：

一、注音方面

- (一) 教材的選擇來源：坊間教材、學校教材、教師自編……等。
- (二) 教材的序列來源：老師要依學生的能力及自己的專業作調整。
- (三) 以注音方面而言，CBA 的行為表現評量方式有：
 1. 用探測單測量唸聲母、韻母的流暢性。例如，每分鐘 60 個字，錯誤少於 3 個字。
 2. 用探測單測量唸結合韻母的流暢性。例如，每分鐘 70 個字，錯誤少於 3 個字。
 3. 用探測單測量拼音的流暢性。例如，每分鐘 100 個字，錯誤少於 3 個字。

- 語文的主要目標在流暢性，所以教師可在學生精熟、有一定正確性後再加入速度的標準。
- 探測單製作的原則：要有內容效度（內容要具代表性）；測驗時間安排字數：例如流暢性設定標準在每分鐘唸 60 個字，錯誤少於 3 個字，且只給學生唸 1 分

鐘。探測單中的總字數一定要超過 70 個字，且為確定學生真的會唸某個字，所以有代表性的字在探測單上要出現 2~3 次以上，因此教師在探測單中大約要選擇 25 具代表性的字。

學生姓名：_____ 能力：單獨念出每個聲母與韻母

總答對題數：_____ 總答錯題數：_____

聲母答對題數：_____ 韻母答錯題數：_____

ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	(10)
ㄉ	ㄊ	ㄋ	ㄌ	ㄌ	ㄌ	ㄉ	ㄊ	ㄋ	ㄌ	(20)
ㄍ	ㄎ	ㄎ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄎ	ㄎ	ㄍ	(30)
ㄑ	ㄒ	ㄑ	ㄑ	ㄑ	ㄑ	ㄑ	ㄒ	ㄒ	ㄑ	(40)
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	(50)
ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	(60)
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	(70)
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	(80)
ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	ㄍ	(90)
ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	ㄎ	(100)

4. 唸讀約 50-200 字的文章，評量通過的正確率及唸文章的速度（1~3 分鐘）。

(1) 文章可依字數做等級區分，如 50 字是 1 級、100 字是 2 級……

- (2) 給學生明確指令，如唸讀清楚，且越快、越仔細越好，遇到不會的字跳過去
- (3) 如果學生通過的正確率達 95% 以上（屬獨立水準）；若通過的正確率達 85%~95%（屬教學水準）；通過的正確率達 85% 以下（屬挫折水準）。

(四) 注音評量結果進行分析時的注意事項：

1. 學生在唸時的注意力。
2. 學生唸錯的錯誤類型是什麼？省略、替代、添加、反向……。

二、識字方面

(一) 選字來源：一般教科書、實用性課程。

(二) 序列來源：教師要依學生的能力及自己的專業作調整。

(三) 以識字方面而言，CBA 的主要評量方法有：

1. 用閃示卡，測量唸單一個字的速度，1/2~1 秒鐘唸對的字就是通過的字。
2. 用探測單，測量唸個字的速度（n 分鐘唸對、唸錯幾個字）。
3. n 分鐘內，口頭唸讀一段小短文，唸讀的正確性及速度；識字重點是要學生看到字就要能唸出來，除強調正確性外，也強調速度。

(四) 識字評量的結果進行分析時的注意事項：

1. 教師要特別留意「漏掉超過一次的字」。
2. 有時間和沒時間壓力下的結果一樣嗎？
3. 評量的過程中，正確性與速度如何拿捏？

三、閱讀理解方面

(一) 文章來源：坊間的閱讀教材、報紙、學校的課本……等。

(二) 序列來源：老師要依學生的能力及自己的專業作調整。

(三) 閱讀理解的技能：(1) 字面的：回憶細節知道事件發生的順序；(2) 推論的：推斷主旨和細節、預測結果、推斷原因及影響、下結論、

釋義、進行總結；(3) 評論的：確認作者的目的是觀點、比較、對照、對內容作價值的評論、分辨文章內容是不是一種偏見、對文章做出選擇、提供解決的方法。

(四) 影響閱讀理解技能的原因：

1. 記憶能力：記憶力會影響學生重述、回憶、對文章細節、主旨的認知。
2. 文學技巧：文學技巧通常包含連接詞的用法，此外學生也要知道何謂反諷、挖苦及知道什麼是明喻、暗喻或文章中的修飾。
3. 語言能力：學生要知道特定語法、語意、語用、上下文之間的關係，才能知道文章在表達什麼。
4. 認知能力：認知能力會影響到學生進行推論及評論。
5. 背景知識：有些學生也許有良好的閱讀理解能力，但有可能受限於背景知識，影響到閱讀理解的結果。

(五) 閱讀理解上課程本位評量的設計原則：

1. 文章不要用太難的字彙。
2. 文章結構先不要使用有反諷、挖苦、明喻、暗喻……。
3. 文章選擇要符合學生的背景知識。
4. 問題層次先著重知識、理解層次，分析、綜合、評鑑的問題層次暫緩。
5. 評量重點先放在句子確認測驗、用自己的話重述文章、限時的朗讀文章。
6. 文章的長度最多約 12 句，這樣比較符合學生的記憶能力。

(六) 以閱讀理解方面而言，CBA 的主要評量方法有：

1. 複述故事內容：學生讀完文章後，以口語或紙筆依記得之內容再複述一遍。
2. 回答問題：即在學生讀完短文後，問他們一些問答題，不要是否的問題。這種方法較難計分。
3. 填字：即每隔數個字，將文字內的某字拿掉，畫上填充線，讓學生寫出這個字詞。
4. 口語朗讀：即讓學生大聲朗讀課文一分鐘。據研究，此法是種有效

的閱讀技巧測量。

5. 閱讀字謎：此法是指提供學生一篇約 300 字的文章，第一句完整，但第二句起，每第 6 字省略，讓學生三選一，選出合乎文章的字詞。此法類似填字法，但答題方式以選擇方式呈現。

(七) 閱讀理解評量的結果進行分析時的注意事項：

1. 留意學生解碼的速度，如果學生花太多時間、注意力在解碼，會影響到閱讀理解。
2. 如果解碼沒有問題，若學生沒辦法抓住文章的主旨或細節，訓練就要從這裡開始。

貳、示例

大年是位五年級智力正常的閱讀障礙學生，在資源班接受的服務。他的解碼技巧有障礙，在張老師班上，他無法閱讀班上閱讀最慢學生使用的閱讀教材。他的口頭閱讀特徵是一字一字且慢；使用四年級的閱讀教材測量其閱讀速度是 70 字/分，錯 5 個字，他的閱讀和聽覺理解技巧是很好的，一旦大年對文章內容有困難時，各個學科團隊都將原因歸為大年的閱讀問題。他的數學技巧很好。

由於大年已完成五年級的閱讀課程，且表現一直有限，所以張老師決定專注於提升大年的識字和閱讀速度。

一、實施步驟

分析課程→規劃目標→發展適當的評估程序→收集和總結資料→顯示資料、解釋資料、做教學決定。分述如下：

(一) 分析課程

有兩種識字來源：大年的識字單、大年以前學過教材中未精熟的字。掌握教育部常用字可改善大年在學校和日常生活中的閱讀能力；掌握以前學過但未精熟的字及掌握識字單，可直接與大年未來的課程做連結。

由於大年的 IEP 中明確指出他只需要閱讀協助，所以張老師盡力提升大年的閱讀。在這學期的第一週，張老師估算了大年需學習的識字量。在五年級教

材中，大年有 380 個字不流暢，在大年的識字單中有 495 個字不會讀。因此，大年需學習的字除了這 880 個字之外，今年任何新教的字也都要加入。張老師預計用大年這一年 40 週的時間教會大年這些字。如果大年可在一週約精熟 22 個字，就能達到目標。為了達到目標，張老師先從大年的閱讀短文中不認識的字開始教。從每週的短文到字，張老師陸續將大年以前不熟的字加入文章中。

(二) 規劃目標

大年的行為目標是讓大年「獲得」並「維持」識字。此外，因為也強調大年的口語閱讀速度，所以第三個目標是描寫他的閱讀速度。

- 目標一：將大年以前不認識的字做成閃示卡，大年要在 1~2 秒內說出字，並維持連續兩天。
- 目標二：將大年最近學習的字做成閃示卡，大年要在 1 秒內說出字。
- 目標三：給大年一段文章，文章中的字是大年可流暢念出來的字，大年必須在每分鐘內至少口語讀出 90 個字或以上。

(三) 發展適當的評量程序

張老師為每個行為目標發展了簡單的評量程序。為了評量大年識字的獲得和維持，張老師每天使用「兩堆」的方法。為了評量大年口語閱讀的速度，張老師用馬錶，測量大年在唸讀一段 300 字以上的文章時，要花多少時間，並將任何大年漏掉的字圈出來。

(四) 收集和總結資料

1. 收集資料

最初，張老師使用下列指示來測試大年對新字的學習表現。「大年，我們現在要看看你這星期識字的情形。我會呈現字，你要盡快地說出來。如果你在 1-2 秒內說出正確的字，這個字就放在你那堆；若是超過 2 秒或念錯，這個字就放在我這堆。」之後，指示就更短了：「大年，我們要來檢視你這週識字的表現囉！」

張老師也用閃示卡方式做出一個禮拜兩次的探查，來評量大年獲取新字的維持情形。在第一次測試中，張老師說：「大年，我們要來看看你是不是記得

到目前為止你學過的字，和以前的方式一樣，我會秀出字，你要盡快告訴我這是什麼字，如果你在 1-2 秒內說出正確的字，這個字就會放在你那堆，如果你忘記這個字，我會把這個字放到這星期的單字表裡，讓你再練習。」當大年習慣這種方式後，指示就可簡短：「大年，我們要來檢視你已經學過的字囉！」

用來測驗大年口頭閱讀速度的指示，在第一次時張老師告訴大年：

「大年，我要你在這篇文章中 1 分鐘至少要讀 90 個字，這篇文章是從你的課本中節錄出來的。盡快地將他唸出來。時間到我會告訴你，有問題嗎？」

如果大年讀的速度每分鐘低於 90 個字，張老師會告訴他結果，並請大年下一次還要繼續念這段文章，因為大年的唸讀速度每分鐘低於 90 個字。

2. 總結資料

在識字方面，因為課程目標需要連續兩次的正確反應，所以張老師會在閃示卡上做記號。當大年唸完閃示卡後，張老師會在通過的那一堆字做上「○」號。後來的測驗中，如果有「○」號的字沒通過，就會移除「○」號。當某些字，大年已會了、通過測試，張老師就會把這些字從大年要學習的單字表中移除。當然，張老師就會再從課本裡把其他要學的字放到單字表中。

在唸讀速度方面，每次執行完口頭唸讀後，張老師就把大年的速度做成圖表，這個圖表也會記錄在大年的課本中。

(六) 顯示資料、解釋資料、作教育性決定：

張老師用了兩個不同的圖，展示大年的表現。第一個圖 2-1 顯示大年每個星期學字和回憶字的通過率。從圖中可看到大年的表現很好，張老師沒有打算再增加每週的識字量，因為大年以這樣的速度學習，40 週他就能趕上其他同學了。

第二個圖 2-2 是大年口頭閱讀的速度表現。同一篇文章的速率會被連起來，垂直線區分了不同閱讀等級的材料。從圖中可以看到張老師一個等級大概用了 5~6 篇文章，每個等級剛開始的第一篇文章，大年會花較多次才通過，進到下一篇文章。五年級之前的文章，大人都進步得快的。

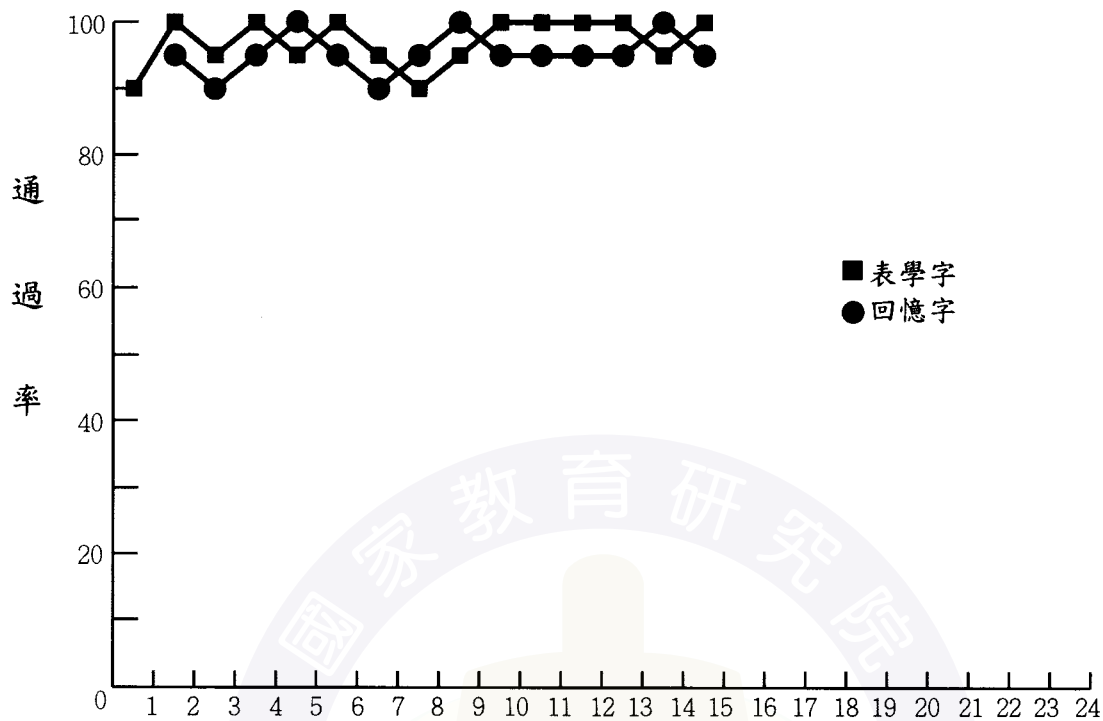


圖 2-1 大年學字和回憶字的通過率

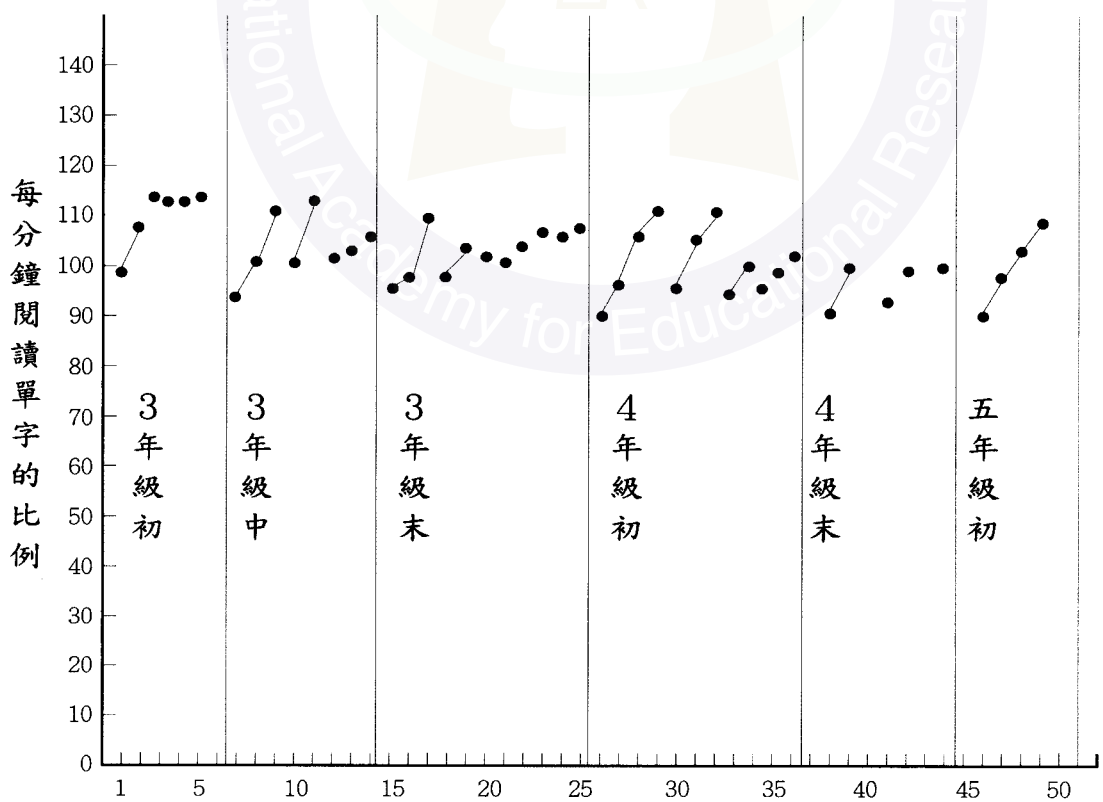


圖 2-2 連接線表示再讀的材料