

法國教育行政組織與學制

前言

法國主要信奉天主教，位於歐洲西部，與比利時、盧森堡、德國、瑞士、義大利及西班牙毗鄰，國土面積為543,965平方公里¹，是歐盟最大國，海岸線由南至北約有5,500公里（France.fr, 2012）。於1789年爆發大革命，建立歐洲第一個共和體制國家，1804年拿破崙（Napoléon Bonaparte）稱帝，歷經第二、第三共和後即維持該體制，1958年戴高樂（Charles de Gaulle）建立第五共和延續迄今（黃照耘，2006; France.fr, 2012; Troger & Ruano-Bordalan, 2010）。共和國中央由總統任命首相，並領導國民議會及參議院²運作，地方層級在法國本土分別由各行政區投票選出之代表根據其明確劃分的職權運作，海外屬地則因地而異³。國內的鐵路交通運輸網相當發達，至2012年共有6,535萬名居民，排名世界第五大經濟體，目前朝向服務業發展，是世界觀光客最多的國家，也是歐盟排名第一的農業生產國，更是世界居冠的產酒國家（France.fr, 2012）。

在教育制度方面，法國則承襲大革命的精神，建立在學術自由⁴、免費、中立、世俗化與義務教育的原則上，並遵循1881至1889年與第四、第五共和通過的法律辦理，在1958年的憲法更明文強調：「保障所有階段公立教育之義務、免費與世俗化是國家的責任」（林貴美，2003; Auduc, 2011;

1. 包括海外屬地(Outre-Mer)總面積共675,417平方公里。

2. 國民議會(L'Assemblée nationale)包括577名議員，由人民直接選舉，任期五年；參議院(Le Sénat)至2012年總共有348席參議員，也由人民直選，任期六年。當二者意見相左，國民議會握最後裁決權。

3. 本土地方行政區層級為市鎮(commune)、省(département)與地區(région)，海外屬地則有四處由省及區域領導，分別為：哥德洛普(la Guadeloupe)、馬丁尼克島(la Martinique)、蓋亞納(la Guyane)及瑪尤特(Mayotte)，其餘皆由海外領地行政單位(les statuts de collectivités d'Outre-Mer)依其自主層級與職權運作。

4. 國家准許私立學校在其補助監督下與公立學校並存，各階段教育文憑及大學學位由國家授予，特定私立學校或機構授予之學位與文憑，也需先經國家承認方具正式價值(valeur officielle)，所有考試的規章則一律由國家制訂。

Durand-Prinborgne, 2009; MEN, 2011 juillet a; Szymankiewicz, 2009; Thomas-Bion, 2010)。以下將就其教育行政組織、學制架構、教育改革與相關政策加以闡述之。

第一節 教育行政組織

教育制度方面，法國於某些層面仍保有中央集權與階級性，如：人事、教育計畫及一般學校教育仍由中央決定。1980年代，國家推動地方分權，加強地方政府權限，擴大授權由大學區總長（Recteur）與大學區督學⁵（Inspecteurs d'Académie）、省教育行政首長及學校校長等負責（如表1）。在主管層級方面，則分為國家、地區、省與市鎮，目前，有許多部分已明確歸屬地方管轄（如表2），由國家辦理高等教育，地區負責高中層級，省統轄初中階段，市鎮則主管小學、幼稚園與特殊教育部分。基本上，地方要執行國家教育政策，並充實學校設備，而上級負責事後稽核的監督與管理，在海外屬地方面則享有更大的授權，教育部直接授權給大學區副首長，代表教育部執行當地的國家教育（林貴美，2003; Auduc, 2011; Buisson-Fewnet, 2008; MEN, 2011 juillet b; Thomas-Bion, 2010; Zanten, 2004）。本節，將就中央與地方的教育行政組織分述如下。

表1 行政層級主管

層級	國家代表	國家教育主管
國家	政府和總理	國家教育部長
地區	區長	大學區總長*
省	省長	大學區督學
學區（含一或數個市鎮 ⁶ ）		國家教育督學
學校	機關首長	校長

註：*三個在地域劃分上與大學區不同的地區⁷例外，在這些地區，由（二或三個）大學區總長和區長進行對話討論主管國家教育。

資料來源：譯自Auduc(2011). Le système éducation. p. 33

5.2012年又改「大學區主任」承接其職務，相關說明請參見地方教育行政組織

表2 各級主管教育職權範圍一覽表

權限 / 層級	市鎮	省	地區	國家
建設、重建、擴建、翻修	幼稚園及小學	初中	一般、技術與職業高中及大學	大學*
設備與運作的經費	幼稚園及小學	初中	一般、技術與職業高中	大學、部分中學教育支出（教科書）、（幼稚園、小學、中學）教師及中學其他人員**支出
教學運作-教材	幼稚園及小學			初中與高中
特殊權限	組織轄區內運動與文化教育活動			課程、學校教育結構、文憑 ⁸ 授予及人員招聘
	修改學生上學與放學時間			
諮詢機構	地方教育委員會	省教育諮詢理事會	大學區教育諮詢理事會	教育高等諮詢委員會

註：*在「2000年大學(Uiversité 2000)」計畫範圍內與國家一地區訂有協議的大學。

**即ATOSS(personnels administratifs techniques, ouvriers de service, sociaux et de santé)，包括技術行政人員、工人、社福與健康保健人員⁹。

資料來源¹⁰：譯自Auduc(2011).Le système éducation. p.33-34;MEN(2011 juillet b).Le système éducatif :les domaines de compétences. °

壹、中央教育行政

法國教育行政體制結構類似樹狀發展，以中央政府為統一政策主導（駐法國台北辦事處文化組，2007），其教育行政機關常因時代背景不同而更迭其部會名稱與任務編組（黃照耘，2006）。在1981至2009年間，教育部即經歷十二種不同的型態改組¹¹，2007年五月正式分立為二個組織：「國家教育部¹²」與「高等教育暨研究部¹³」，分別掌管義務教育（幼稚園至高中）與高等教育暨研究的業務，2009年完成業務移轉的流程

6.市鎮的國家代表為市長，但教育方面則由學區的國家教育督學(IEN,Inspecteur éducation nationale)負責。

7.為Ile-de-France地區包括Paris, Créteil和Versailles大學區、Rhône-Alpes地區含Lyon及Grenoble大學區、Provence-Alpes-Côte d'Azur地區則為Aix-Marseille與Nice大學區。

8.根據MEN（2011 juillet b）幼稚園與小學並無文憑的發放。

9.根據MEN（2011 juillet b）技術行政及保健人員管理（招聘、培訓及薪津），在幼稚園、小學與初中階段屬於國家權限，但高中則歸屬於地區，而工人管理在幼稚園小學階段屬市鎮、初中為省、高中歸地區的權限範圍。

10.部分譯名參考黃照耘（2006）.法國教育行政。p. 325。

11.本次改組前教育部會名稱為國家教育、高等教育暨研究部(Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur, et de la Recherche.)，統轄幼稚園至高等教育暨研究業務，另設置權理部長(Ministère délégué)專責高等教育暨研究的業務。

12.原文全名為「國家教育暨青年與社團生活部」(Ministère de l'éducation nationale,de la jeunesse et de la vie associative)，本文以下簡稱為「國家教育部(MEN)」。

13.高等教育暨研究部Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherché, MESR

(Legifrance, 2010; Szymankiewicz, 2009)。

一、國家教育部

依據法國教育部網站資料，國家教育部除部長外，另設置一名負責教育成就權理部長¹⁴，由部長統籌領導，所轄包括：內閣行政組織、總督學處與附屬組織（見圖1）（MEN, 無日期a; 2012 juin a; Thomas-Bion, 2010），分述如下：

- （一）內閣行政組織：包括部長內閣辦公室¹⁵、學校教育總局¹⁶以及祕書處¹⁷。
1. 部長內閣辦公室：處理投書、議會問題、規定條文、勳章授予及聯繫相關行政部門並參與跨部會工作小組等（MEN, 2011 août）。
 2. 學校教育總局：制訂初級學校、初中、高中及職業高中的教育與教學政策、課程及組織運作法規；定義並確保中學機構內部的持續培訓活動、身障學生學習政策；協助符合資格的教育協會；負責私校教育問題；協助歐洲與國際的教育活動等（MEN, 2012 mai a）。
 3. 祕書處：制訂並推動教育現代化政策及確保列入預算方案的性能指標。由祕書長、專案主任、資訊系統主管、人力資源司¹⁸、財務司¹⁹、法務司²⁰、效益表現評估與展望司²¹、歐盟與國際關係合作司²²、公關處²³、現代化與行政司²⁴及資訊系統與技術司²⁵組成，同屬於高等教育暨研究部之管轄單位（MEN, 2012 juin b）。
- （二）總督學處：包括國家教育總督學處²⁶與國家教育行政及研究總督學處²⁷。

14. 負責教育成就權理部長 *Ministre déléguée chargée de la réussite éducative*

15. 部長內閣辦公室 *Bureau du cabinet du ministre de l'éducation nationale, BDC*。組織圖雖增設一名負責教育成就權理部長，但在網站相關說明僅列出教育部長內閣辦公室之任務。

16. 學校教育總局 *Direction generale de l'enseignement scolaire, DGESCO*

17. 祕書處 *Secrétariat general, SG*

18. 人力資源司 *Direction générale des ressources humaines, DGRH*

19. 財務司 *Direction des affaires financières, DAF*

20. 法務司 *Direction des affaires juridiques, DAJ*

21. 效益表現評估與展望司 *Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, DEPP*

22. 歐盟與國際關係合作司 *Direction des relations européennes et internationales et de la coopération, DREIC*

23. 公關處 *Délégation à la communication, DELCOM*

24. 現代化與行政司 *Service de l'action administrative et de la modernisation, SAAM*

25. 資訊系統與技術司 *Service des technologies et des systèmes d'information, STSI*

26. 國家教育總督學處 *L'inspection générale de l'éducation nationale, IGEN*

1. 國家教育總督學處：設於1802年，直屬國家教育部部長管轄，設置正副首長、助理數名及十四個²⁸常設小組，主要針對教育體制運作與效能進行監測、研究與評鑑並提出建議及監控（MEN, 2011 avril; 2012 février）。
 2. 國家教育行政及研究總督學處：隸屬國家教育部與高等教育暨研究部共同管轄，負責監測、研究與評鑑各級教育（含高等教育）及研究體制，提出改善措施並監控之，職權涵蓋研究行政。參與組織運作，負責監控成員，特別是行政、會計、財務與經濟範疇，並參與人員招聘、培訓與評鑑，也會要求其他部長、地方當局、外國政府或國際組織，讓所有任務歸其管轄（MEN, 2012 juin c）。
- (三) 附屬組織：包括直轄於該部與同屬高等教育暨研究部共同管轄之二種附屬組織。前者包括教育最高審議會²⁹及生涯定位與訊息代表³⁰，後者則有國家教育及高等教育仲裁局³¹、國防安全高級官³²及全國校園安全及無障礙設施觀測局³³（MEN, 2012 juin a）。
1. 教育最高審議會：該會成立於2005年³⁴，應國家教育部部長要求，可以在教育、課程、組織及教育制度的結果和教師培訓等方面提出建議，並負責定義學童16歲以前須達到的基本知能內涵，及交付年度報告等資料給總統。（MEN, 2012 juin d）

27. 國家教育行政及研究總督學處 L'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, IGAENR

28. 包括12個符應中學課程的學科小組(經濟與管理、運動與體育教育、藝術教育與教學、歷史和地理、現代語言、文學、數學、哲學、經濟和社會科學、工業科學和技術、地球和生命科學、物理和化學基礎研究和應用)及二個專業小組(小學教育、學校和學校生活)。

29. 教育最高審議會 Haut conseil de l'éducation, HCE

30. 生涯定位與訊息代表 Le délégué à l'information et l'orientation auprès du Premier ministre, DIO

31. 國家教育及高等教育仲裁局 Le médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur

32. 國防安全高級官 Haut fonctionnaire de défense et de sécurité, HFDS

33. 全國各級學校暨高等教育校園安全觀測局 Observatoire national de la sécurité des établissements scolaires et d'enseignement supérieur, ONS

34. 依據未來學校課程及導向法(l'article 14 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005)成立。

2. 生涯定位與訊息代表：負責落實各地區與社會夥伴終生生涯定位之公共服務，該服務是針對所有的人在就業、培訓與認證等方面提供個別化建議（MEN, 2012 juin e）。
3. 國家教育及高等教育仲裁局：處理行政上訴業務。所有學生家長、中學生、大學生與培訓中的成人以及各階段教育人員，只要不同意行政機關的決定或與行政人員發生衝突且努力無效下，都可提出申訴。該局將進行仲裁，請行政機關重新考慮，最後若無法解決，則會由行政法官進行司法上訴（MEN, 無日期b）。
4. 國防安全高級官：1980年起，每位部長旁邊都配置一位國防長官，2007年改為國防安全高級官，不限軍事方面，負責並協調與國防、警戒、危機及緊急情況預防的相關政策，並運用資訊系統保護電子資訊的流通與儲存，以確保教育任務的延續性（MEN, 無日期c）。
5. 全國校園安全及無障礙設施觀測局：該局研究建築物及設備的狀況，基於教學機構主要的風險所在，評估其安全、健康與無障礙設施的條件，提出具體措施的建議，並交付年度報告給國家教育部、高等教育暨研究部及農業部部長，也在專題文獻與網站上公布必要的資訊。（MEN, 2012 juin f）

二、高等教育暨研究部

高等教育暨研究部設置部長一名，其下所轄組織包括：中央行政單位、總督學處及附屬諮詢組織（如圖2）（MESR, 2012 mai a）。

（一）中央行政單位：主要為內閣相關組織與祕書處等單位。

1. 內閣相關組織：負責部會中央行政的各單位，包括部長內閣、內閣辦公室、高等教育及就業總司³⁵、研究與創新總司³⁶、轄區與策略協調處³⁷、大型房地產計畫處³⁸、統計研究與資訊系統³⁹（MESR, 2012 mai a）。

35. 高等教育及就業總司 Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, DGESIP

36. 研究與創新總司 Direction générale pour la recherche et l'innovation, DGRI

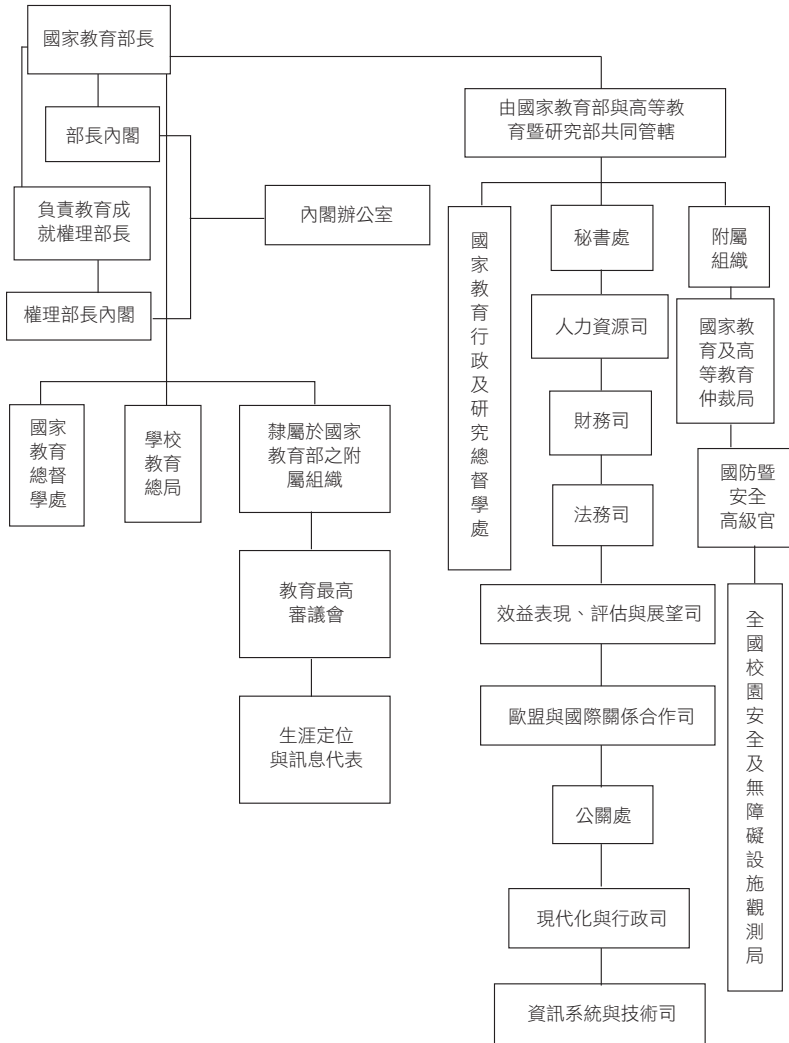
37. 轄區與策略協調處 Coordination stratégique et territoires

38. 大型房地產計畫處 Grands projets immobiliers

39. 統計研究與資訊系統 système d'information et études statistiques

圖1 國家教育部組織圖

資料來源⁴⁰：譯自MEN(2012 juin a).Organigramme de l'administration centrale de l'Éducation nationale。



40.部分譯名參考自林貴美（2003）、黃照耘（2006）與駐法國台北辦事處文化組（2007）。

2. 祕書處：與其下所轄業務單位⁴¹同屬國家教育部與該部共同管轄，惟公關處中的高等教育與研究小組⁴²及現代化與行政司之笛卡爾網站後勤局⁴³專司該部管轄（MESR, 2012 mai a）。
- （二）總督學處：包括國家教育行政及研究總督學處與圖書館總督學處⁴⁴，前者同屬國家教育部部長的職權範圍⁴⁵，後者成立於1822年，隸屬該部管轄，並配合文化部推動文化教育，旨在確保公立圖書館的管控及負責擴展大學圖書館組織，並兼負研究的任務，同時參與圖書館工作人員的招募與管理及國家的諮詢機構（MESR, 2012 mai a; 2012 juin; Thomas-Bion, 2010）。
- （三）附屬諮詢組織：分別是國家教育及高等教育仲裁局、國防安全高級官、全國校園安全及無障礙設施觀測局、網路使用處⁴⁶與研究及技術高等諮詢委員會⁴⁷，前三者亦同屬國家教育部之附屬組織⁴⁸（MESR, 2012 mai a），而網路使用處主要任務則在於普及全國網路之使用並減少城鄉資源差距，及杜絕暴力與色情網路對學生之負面影響（MESR, 2008 mai）；研究及技術高等諮詢委員會成立於2008年，為政府在進行科技政策重大抉擇時的諮詢組織，尤其是在技術發展與研究的預算分配以及科技條件分析與展望的報告等方面，另外，他也可以提出建議成立專門研究委員會（MESR, 無日期 a）。

41. 見前述國家教育部（一）內閣行政組織第3點之文字說明。

42. 高等教育與研究小組DELCOM 1 Enseignement supérieur et Recherch, DEPCOM

43. 笛卡爾網站後勤局Bureau de la logistique du site Descartes

44. 圖書館總督學處Inspection générale des bibliothèques, IGB

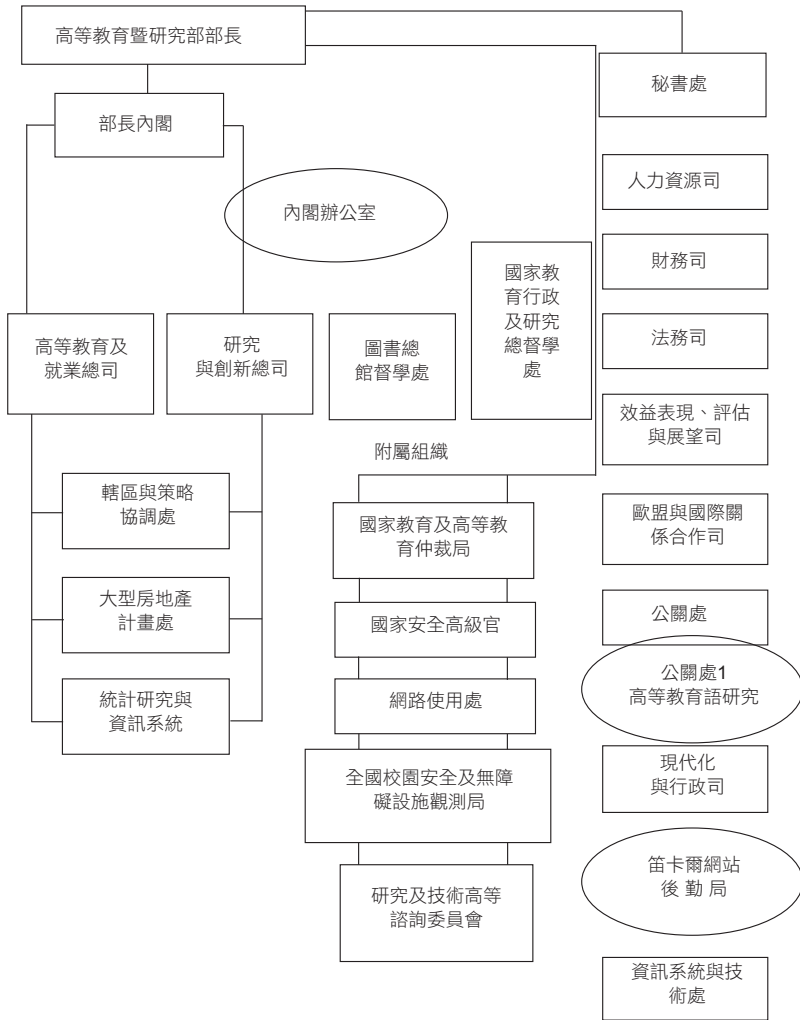
45. 見前述國家教育部（二）總督學處第2點之文字說明。

46. 網路使用處Délégation aux usages de l'internet, DUI

47. Conseil supérieur de la Recherche et de la technologie, CSRT

48. 見前述國家教育部（三）附屬組織之文字說明。

圖2 高等教育暨研究部組織圖



註：標示*處室乃為國家教育部長與高等教育及研究部長共同管轄。

標示**處室歸屬高等教育及研究部長管轄。

資料來源⁴⁹：譯自MESR (2012 mai a). Organigramme de l'administration centrale. °

49.部分譯名參考自林貴美（2003）、黃照耘（2006）與駐法國台北辦事處文化組（2007）。

貳、地方教育行政組織

法國推動地方分權後，國家將部分行政權力下放給地方主管，而在教育行政組織方面，中央之下的教育行政單位為大學區⁵⁰，相當於國家教育部設在地區的辦公室，目前全法所有30個大學區與97個省級國家教育單位，其最高行政長官為大學區總長及大學區督學（林貴美，2003；MEN, 2012 avril a）。以下將就主管地方教育之各行政層級分述之。

一、大學區

大學區負責高中⁵¹階段的建築及工程、補助設備與營運的支出、招聘並管理技術、工人與服務人員，組織轄區內教育、體育與文化活動，參與地區培訓政策協助就業（MEN, 2011 juillet b）。各區在組織編制上的名稱與分組都不盡相同⁵²，均由總統任命的大學區總長代表教育部長，是大學區最高的教育行政長官，負責大學區內各層級的公立教育機構及監督簽訂合同的私立學校之相關教育事宜（MEN, 2012 avril a）。

（一）大學區總長：在大學區內負責學前到大學階段所有國家公共教育事務，並向教育部長報告，由區內許多部門的教育行政人員與技術顧問及督學共同協助掌理其行政事宜。大學區總長須確保執行攸關國家教育的法律與規定、定義大學區政策目標⁵³、具有學校與成員的管轄權、負責公共關係⁵⁴的營造、參與地區委員會主導的培訓方案，也可以明文規定大學區的範圍及功能組織等⁵⁵。另外，在高等教育方面，則同時身兼地區所有大學的大學行政首長（Chancelier）（林貴美，2003；MEN, 2012 avril a）。

（二）大學區行政組織：地區代表會⁵⁶、區長、大學區教育諮詢理事會⁵⁷與

50.如表1之說明，全法國只有三個地區(région，一般行政中僅次於國家的層級)劃分異於大學區，其餘皆同，其教育行政主管即為大學區總長，不同的三區亦為大學區總長與區長聯合討論決策之，故在此並不另加討論地區之教育行政職權。

51.包括一般高中、技術高中與職業高中。

52.可參見各大學區網站。

53.尤其是與培訓性質與學生就業條件相關之目標。

54.負責發展與國家其他部門等的公共關係，尤其是與地方當局的公共關係。

55.也可以規定大學區與省各教育服務單位的職權範圍。

56.地區代表會Conseil région

57.大學區教育諮詢理事會Conseil académique de l'Education nationale, CAEN

大學區領導委員會⁵⁸為大學區內相關負責的官員與會議組織（黃照耘，2006; Auduc, 2011; Legifrance, 2012 Janvier）。另外，大學區在總長以下設立數個不同的部門，由大學區祕書長⁵⁹負責，根據總長權限，其組織並不盡相同（參見各大學區網頁）。包括特別祕書處⁶⁰、辦公室、公關處及技術顧問，均隸屬大學區總長。其任務為監督大學行政與財務、管理中學學校組織、提出與中等學校建築相關的建議、監督高中的行政與教學、管理其教學人員、管控學習與持續培訓、組織考試及競賽。對於私立學校方面，則針對合約中的學校進行人事管理與學校管控（MEN, 2012 avril a; Szymankiewicz, 2009）。

二、省

大學區之下的行政層級為省，負責初中的建築與工程及運作和設備的經費，工人的招聘、培訓與管理，組織校內教育、體育與文化活動，學校交通組織和運作，然後由省代表會⁶¹定義省內初中招生範圍（MEN, 2012 avril a; Thomas-Bion, 2010）。其教育行政單位稱為「省國家教育處」⁶²，相當於地方教育局，由國家教育處大學區主任⁶³（以下簡稱大學區主任）負責統轄，該職由總統參酌教育部長建議後予以任命（MEN, 2012 avril a）。

- （一）大學區主任：原為「大學區督學兼省國家教育處主任⁶⁴」，2012年二月更名⁶⁵成為「大學區主任」，承接原「大學區督學」職責，為大學區總長在省級代表，領導省級教育事宜（Legifrance, 2012 Janvier）。監督管理中等學校經費與教學現況的發展，並向總長報告省內學校

58. 大學區領導委員會Comité de direction de l'académie，根據Décret n° 2012-16 du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique成立，包括大學區總長、助理、大學區祕書長及大學區主任(後者見省(一)大學區主任之說明)。

59. 祕書長負責資訊、統計、文書組織、學校生活、設備與建設方案、考試、競賽及財務部門等。

60. 特別祕書處Le secrétariat particulier

61. 省代表會Conseil général

62. 省國家教育處Service départementaux d'Education Nationale

63. 國家教育處大學區主任directeur académique des services de l'éducation nationale, DA-SEN，簡稱大學區主任。

64. 大學區督學兼省國家教育處主任L'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux d'éducation nationale, I.A.-D.S.D.E.N，簡稱大學區督學。

65. 根據Décret n° 2012-16 du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique

運作情形。具學校和班級的開放與關閉及教師就業之決策權、負責學校人事管理、批准教學與建設計畫、負責初中的教學方式與工人等聘用、參與定義大學區內教育⁶⁶政策並落實、組織其教育活動。在大的省份會有一位大學區副主任協助，每個初級教育階段的學區⁶⁷則由國家教育督學⁶⁸負責。（林貴美，2003；Auduc, 2011；MEN, 2012 avril a；Thomas-Bion, 2010；Szymankiewicz, 2009）

- （二）行政組織：包括省代表會、省長與省教育諮詢理事會⁶⁹共同參與（黃照耘，2006；Auduc, 2011）。其下所屬行政部門設置亦依省份不同而有所差異，常見的業務分組有：信息處理、統計與預測、學校組織、人事管理、考試與競賽、私立教育與財務部門等省級中心。負責初級教育階段人事總管理、其他人員的部分管理、學生分配的管理、學校生活、私立學校與人事的管控並組織考試及競賽（MEN, 2012 avril a；Szymankiewicz, 2009）。

三、市鎮

市鎮主管初級教育階段，其教育行政由學區的國家教育督學負責統轄（MEN, 2012 avril a），相關的負責官員和組織還包括市鎮代表會⁷⁰、市長以及地方教育委員會⁷¹（黃照耘，2006；Auduc, 2011）。負責幼稚園到小學階段學校的建置與施工、設備運作與維護、管理學校設備與運作的費用、組織校內教育及體育與文化活動。另外，該層級有權修改並確立學生上下學時間及學校的作息時間表，也負責管理非教學人員。市鎮代表會的決議可以成立學校基金，旨在根據家庭資源透過資助學生以便利就學（Auduc, 2011；MEN, 2012 avril a；Thomas-Bion, 2010；Szymankiewicz, 2009）。

第三節 學制架構

66.包括初級教育與中等教育階段。

67.學區circonscription

68.國家教育督學Inspecteur éducation national, IEN

69.省教育諮詢理事會Conseil départemental de l'Éducation nationale; CDEN

70.市鎮代表會Conseil municipal

71.地方教育委員會Comité local d'éducation, CLE

法國現行學制分初級教育⁷²（*enseignement primaire*）、中等教育（*enseignement secondaire*）及高等教育（*enseignement supérieur*）三級。其義務教育年齡為六至十六歲，亦即跨初級至中等教育階段。

壹、初級教育

屬於市鎮管轄範圍，含學前教育⁷³及基礎教育⁷⁴，包括三種學校型態：幼稚園、小學與二者皆具的初級學校⁷⁵，均由校長負行政與教學責任，並對外代表學校。另外，尚有教師委員會⁷⁶、階段教師委員會⁷⁷以及校務會議⁷⁸討論相關事宜。全程分為三個學習階段：幼稚園小班與中班屬於階段一/初學階段（*cycle 1/ cycle d'apprentissages premiers*），大班到小學二年級屬階段二/基礎學習階段（*cycle 2/ cycle des apprentissages fondamentaux*），三至五年級則屬於階段三/深度學習階段（*cycle 3/ cycle des approfondissements*）。另外，法國為保障學習品質，在初級教育階段曾一度實施留級制度（Auduc, 2011; MEN, 2012 juillet a; b），而且，學校規模偏小，2010至2011年在公立學校方面，班級數⁷⁹介於1至5班的佔64.7%，私立學校⁸⁰部分也佔了46.8%（MEN, 2011）。

一、幼稚園

在法國，幼稚園被視為正規課程的一部份，學生在此發展其基本能力、加強其語言運用，並開始接觸文字書寫及其他方面的學習。就學年齡為3至6歲，但2歲即可申請入學。2至4歲為小班，4至5歲為中班，5至6歲為大班，屬於免費但非義務教育（MEN, 2012 juillet a）。2008年起每週上課⁸¹24小時，並對學習困難學生額外再提供每週二小時免費的個別化輔導

72.在臺灣，初等教育專指小學教育階段，而法國則涵蓋學前教育，因此，本文作者採「初級教育」一名來予以區隔。

73.學前教育*enseignement préélémentaire*

74.基礎教育*enseignement élémentaire*

75.此三類型學校依序為*écoles maternelles*(*écoles élémentaires*)*école primaire*

76.教師委員會*Le conseil des maîtres*，每學期至少開會一次。

77.階段教師委員會*Le conseil des maîtres de cycle*，主要是標註學生程度及擬定教學計畫。

78.校務會議*Le conseil d'école*，每學期至少開會一次。

79.初級教育階段公立學校之班級數1至5班佔64.7%、6至10班佔27.9%、11班以上則佔7.5%；而私立學校部分，班級數1至5班佔46.8%、6至10班佔34.5%、11班以上則佔18.8%（註：公私立總數均超過100%，但因直接採自法國教育部官方資料之數據，故不再加以修改。）

(MEN, 2012 mai b)。

2010~2011年全法國公立幼稚園共有16,056所，班級數86,788班，私立幼稚園133所，班級數98,381班 (MEN, 2011)，11.6%的2歲幼兒及近100%的3至5歲幼兒均在幼稚園入學 (MEN, 2012 juillet a)。

二、小學

五年制⁸²，招收6至11歲兒童，屬義務教育，採全國統一的課程計畫，並規定每個學習階段學生應具備之共同核心知能⁸³，在學習階段最後一年進行法語與數學的全國性評量，總成績將會在各大學區與省匿名公佈，由精熟語言與法語學習及公民教育兩大主軸構成小學教育，兼顧學生性向的多元與差異性，並有專為特殊教育與殘障兒童就學設置的啟蒙適應班⁸⁴

(MEN, 2012 juillet b; c)。2010~2011年全法有32,466所公立小學⁸⁵，班級數154,359班，私立小學5,143所，班級數25,218班，以及4,136班公立與344班私立的適應教育班級 (MEN, 2011)。

貳、中等教育

在初中 (collèges) 及高中 (lycée) 階段實施，學校組織包括領導團隊、行政理事會、教學團隊、班級理事會、公民及健康教育委員會與學生家長，高中部分尚有學生代表總議會與學生代表。學校財務自主，經過行政理事會投票決定預算，地方政府、大學區及大學區總長進行監控，再由校長與會計人員負責執行，(MEN, 2012 juin g ; juillet d)。

一、初中

80.法國在2010-2011年間，共有893,338名學生在私立的學前、小學及特殊教育體系就讀，其中873,650名在與政府簽約(sous contrat)的私立學校就讀，其餘79,688名學生則在未簽約(hors contrat)的私立機構就讀。

81.可以在每週一、二、四、五上全天課，或是由學校理事會建議，經大學區督學同意後，加上星期三上午上九個半天的課，每天最多上課六小時。

82.一年級稱cours préparatoire, CP (預備班)，二年級稱cours élémentaire 1ère année, CE1 (基礎班第一年)，三年級稱cours élémentaire 2ème année, CE2 (基礎班第二年)，四年級稱cours moyen 1ère année, CM1 (中級班第一年)，五年級稱cours moyen 2ème année, CM2 (中級班第二年)。

83.共同核心知能Le socle commun de connaissances et de compétences，見第四節「教育政策」一之說明。

84.啟蒙適應班Classes d'initiation et d'adaption

85.除了文中提及的幼稚園及小學校數外，法國尚有單班型(dont à classe unique)初級教育機構，公立的有3,695所，私立的有122所。

由小學畢業後直升，為四年制義務教育，一年級稱 *sixième*（第六級）屬於適應階段（*cycle d'adaptation*），二年級稱 *cinquième*（第五級）與稱 *quatrième*（第四級）的三年級同屬中間階段（*cycle central*），最後為導向階段（*cycle d'orientation*）的四年級稱 *troisième*（第三級）。初中三年級分為一般課程的普通班與技藝班二種，畢業後取得結業考試國家文憑後進入不同類型的高中就讀。另外還有就業取向的職前先修、學徒預備與建教合作班⁸⁶，另有獨立設置的普通教育與職業適應組⁸⁷課程，接受來自初級教育階段接受特殊教育的學生。地方分權後，初中教育屬於省的管轄範圍，課程則依據國定計畫實施（Auduc, 2011; MEN, 2011; 2012 juillet d）。2010~2011年全法國公立初中共有5,253所，班級數106,733班，私立初中1,765所，班級數26,018班（MEN, 2011）。

二、高中

分為普通與技術高中及職業高中⁸⁸，提供一般、技術及職業課程，共有三個年級。一年級稱 *seconde*（第二級）為決定階段（*cycle de détermination*），二年級稱 *première*（第一級），三年級稱 *terminale*（最後級），合稱結業階段（*cycle terminal*），畢業後依志願參加各類會考⁸⁹（*baccalauréat, bac*）後取得文憑。同時為協助學生成功，並於2009年起三年內設置職業會考，並於2010年進行普通與技術高中的改革（Auduc, 2011; MEN, 2011; 2012 juin g）。

（一）普通及技術高中：2011年開學後逐年採行改革後的課程⁹⁰，二年級結束前須確定選擇一般或技術課程。一般課程的普通高中會考包括

86. 職前先修 *Classe d'initiation préprofessionnelle en alternance (CLIPA)*、學徒預備 *Classe préparatoire à l'apprentissage (CPA)* 與建教合作班 *Dispositif d'initiation aux métiers en alternance (DIMA)*。

87. 普通教育與職業適應組 *Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)*。

88. 普通與技術高中 *lycée d'enseignement général et technologique*，職業高中 *lycée d'enseignement professionnel*。

89. 2011年報考者中，普通高中會考佔50%，技術高中會考佔24%，職業高中會考佔26%（*Dossier de presse, 2011 juin 14*）。七月公布第一組會考通過率約為80%（*Communiqué de presse, 2011 juillet 6*），第二組則為85.6%的成功率（*Communiqué de presse, 2011 juillet 11*）。

90. 在一年級部分有80%的時間為一般課程，其餘再修二門專業化訓練，其一學生可自經濟領域選擇進行探究，同時每個學生都有2小時個別化輔導的時間，第二年在一般課程外，同時展開一系列專業化的訓練課程。

文學 (L)、經濟及社會學 (ES) 與科學 (S) 三組，畢業後進入大學、高等學院預備班或是技師班等接受更專業化的培訓，技術會考則從2013年起分八組⁹¹，畢業後接受二年制或更長期的高等教育培訓，而技師證書 (brevet de technicien) 考試多已逐漸由技術會考或職業會考文憑取代。另外，所推動的相關改革旨在建立更切合學生需求的機制，例如：個別化輔導、導師制、培訓與進修課程，並加強學生的學業成就與英語課程(MEN, 2011, 2012 juin g)。學校數方面，2010~2011年全法國公立初中共有1,576所，班級數55,924班，私立初中1,064所，班級數18,061班 (MEN, 2011)。

- (二) 職業高中：提供職業課程，有40%至60%的時間在上職業技術課程，該體系可以一直到Bac+3⁹²等級，在班級與職場上進行學習⁹³，結合不同類型的培訓，包括入門培訓、學徒培訓、在職進修及認證以往的學習⁹⁴。在此可為職業高中證書、職業能力證書 (Certificat d'aptitude professionnelle, CAP) 或職業教育證書 (Brevet d'études professionnelles, BEP)⁹⁵等文憑準備，取得後則可選擇繼續就學或投身職場(MEN, 2011, 2012 juin g)。不過，自2008年開學後，職業高中第一年的課程即已更新，發展初中畢業後直接讀三年取得職業會考文憑，以取代須耗時四年的課程(即二年職業教育證書加二年職業會考課程⁹⁶)。另外，2010~2011年全法國共有973所計21,658班公立職業高中，私立則為664所，計6,500個班級 (MEN, 2011)。

參、高等教育

91.實驗室科學與技術組(STL)、永續發展及工業科學技術組(STI2D)、應用藝術與設計科學技術組(STD2A)、經營科學技術組(STG)、社會與健康科學技術組(ST2S)、音樂舞蹈技術組(TMD)、旅館管理組(Hôtellerie)及農學與生命科學技術組(STAV)。

92.即高中畢業會考後修業三年，相當於學士學位。

93.職業技術的學習佔全部時間的40-60%，一般的教育科目(例：法語、數學、歷史、地理、科學及英語)也是學習重點。

94.認證以往的學習validation des acquis de l'expérience, VAE。

95.目前在職業高中會考部分包括75項專業，CAP則含約200種職業，BEP已改革準備併入三年制的職業高中，目前尚存的有社會與衛生事業、鐵路運輸駕駛與服務、餐旅業與光學眼鏡業。

96.BEP+baccalauréat professionnel en deux ans，僅持續到2009年開學。

法國的高等教育機構類型相當多元化，依照法國高等教育暨研究部網站資料，其相關教育組織包括：大學—大學技術學院、高等學院—高等教育機構、工程學院及私立機構⁹⁷等（MESR, 無日期 b），以下依序說明。另外，表3則為法國教育部2011年所公佈的高等教育類型與學校數統計資料，其分類又比網站資料更為精細，亦列出來以資參考。

一、大學—大學技術學院

（一）大學：法國大學為培訓與研究單位所組成的公立教育機構，接受國內外高中畢業生就讀，提供基本、技術或專業培訓。從2005年起，大學即推動學士-碩士-博士⁹⁸的課程。學士為期六學期，包括一般學士與職業學士；碩士課程四學期，分研究碩士與職業碩士，前者繼續博士深造，後者則進入職場；博士則是碩士後六學期，專注在研究工作上（MEN, 2011; MESR, 2011 mai a）。在2010~2011年間，法國共有79所大學（MEN, 2011）。

（二）大學技術學院：根據1984年部令設置，為大學內部的機構，進行高等教育的初始與持續培訓，旨在培育生產、研究與服務部門的專業技術職能，2010-2011年法國的大學技術學院有114間（MEN, 2011）。

二、高等學院—高等教育機構

教育法案將高等教育公立機構分為二種類型，一是以科學、文化及專業領域為範疇，二為行政特色為主的公立教育機構⁹⁹。前者包括大學與高等教育機構，擁有行政、教學、科學及財務等自主，後者則包括更多的文書建檔與專業目的（MEN, 2011 déc）。其中，高等學院是法國的特色，經過高度篩選，培育工程師、高級管理人員、及藝術、文學與人文科學專家，

97.原文分別為：Université – I.U.T.(Institut universitaire de technologie), Grandes écoles – Grands établissements, Ecole d'ingénieur, Etablissements privés

98.licence - master - doctorat (L.M.D.)。

99.les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (E.P.S.C.P.) ,les établissements publics à caractère administratifs (E.P.A.)

包括前二年的預備班¹⁰⁰共五年，畢業後通常可以取得Bac+5相當於碩士的學歷。而高等教育機構則是整合幾所教育機構之後的統稱，在2010-2011年間共計有11間¹⁰¹(MEN, 2011; MESR, 2012 mai b)。

三、工程學院

該類學院公私立並存，主要是提供不同的工程師文憑，公立包括四種類型，2010-2011年間，附屬於大學者有59所、附屬於國家理工學院者有10所、附屬於技術大學者有2所，其他獨立於大學之外者有97所（MEN, 2011）。

四、私立機構

法國於1875年立法開放高等教育為自由教育，允許私人興學。基本上，私立的高等教育為教會機構、工程或商業學校，約佔全部高等教育機構的30%¹⁰²，學生數則佔全部的14%（MESR, 2011 mai b）。

表3 高等教育機關結構與數量

機關結構或類型		機構數	機關結構或類型	機構數
大學		79	商業管理及會計學院	213
大學技術學院		114	私立大學型機構	12
高等技術部門	公立	1358	高等師範學院	5
	私立	900	建築學院	22
高等學院預備班	公立	345	文化藝術高等學院	235
	私立	97	大學外輔助學院	414
工程學院	公立	168	社會職能預備學院	202
	私立	70	其他類型專門學院 ¹⁰³	197

資料來源：MEN(2011). Repères références statistiques sur les enseignements et la formations et la recherche.,p.71

100. 預備班課程可能在同一所學校內，也可能在高中實施。

101. 巴黎政治研究學院(l'Institut d'études politique de Paris)、憲章國家學院(l'Ecole nationale des chartes)、高等研究應用學院(l'Ecole pratique des hautes études)、社會科學高等研究學院(l'Ecole des hautes études en sciences sociales)、東方語言與文明國家機構(l'Institut national des langues et civilisations orientales)、巴黎天文台(l'Observatoire de Paris)、全球物理學機構(l'Institut de physique du Globe)、圖書館與資訊科學高等國家學院(l'Ecole nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques)、巴黎第九大大學(Paris IX)、格勒諾博理工學院(l'INP de Grenoble)、及波爾多理工學院(l'INP de Bordeaux)。

102. 其中部分私立機構是由公立主管機關藉不同方式提供經濟支援。

103. 包括行政與司法學院51所、新聞學院及文學學院29所、4所獸醫學院以及其他專門學院等

圖3 法國學制圖



資料來源¹⁰⁴：譯自MEN(2011). Repères références statistiques sur les enseignements et la formations et la recherche, P.16,17。

104.部分譯名參考自林貴美（2003）與黃照耘（2006）。

說明：

1.		適應教育，特殊教育與殘障兒童就學
2.	BREVET	
3.	——▶	通往另一個教育體系

第四節 教育改革與相關政策

壹、教育改革

十九世紀開始，法國教育即有國家介入。1833年基宙法案（la loi Guizot）強制規定市鎮要開設小學¹⁰⁵，各省要設置一所師範學校（林貴美，2003），一直到費利（Jules Ferry）時期，是國家對抗教會勢力的教育改革階段（Troger & Ruano-Borbalan）；隨後，從1881年費利法案開始，法國教育制度經歷三大階段的改革（Auduc, 2011），到第五共和時期下的教育改革，最主要則是在制度與法律層面的重要改革，以及行政與教學現代化的推進（Thomas-Bion, 2010）。

一、1881年開始

由費利推動，將小學納入國家事務¹⁰⁶，實施6至12歲的全民教育，初等教育是免費的義務教育，並將國家與公民的意識型態落實在師資培育中，接著1905年法國教育則脫離宗教全面世俗化¹⁰⁷，1936年強薩伊法案（la loi Jean Zay）則將義務教育年限延長至14歲（Auduc, 2011; Herreman et Ghrenassia, 2009; Prost, 2009; Thomas-Bion, 2010 ; Troger et al., 2010）。

二、1959-1980年代初期

該階段為符應經濟層面的需求，在1959年貝端（Jean Berthoin）將義務教育延長至16歲及改革教育制度結構，在初級教育末期或中等教育初期¹⁰⁸建立二年的觀察階段，並建立普通教育中學¹⁰⁹及技術學校以取得職業能力

105.所有超過500名居民的市鎮強制設置一所男子學校(école de garçons)。

106.拿破崙時期法國教育的特色是由國家辦理中等教育開始，費利除納入小學教育外，其餘在中等教育與國家教育行政組織方面則保留拿破崙時期的教育模式。

證書。1975年哈比（René Haby）建立單一初中，並統一學校階段名稱¹¹⁰，1982年薩瓦利（Alain Savary）則革新單一初中，不過此次改革的實施是基於學校的自願性，因此普及度不高（Auduc, 2011；Herreman et al., 2009；Prost, 2009；Thomas-Bion, 2010；Troger et al., 2010）。

三、1980年代迄今

這段時期法國教育體制並不穩定，30年來幾乎年年都在教育改革¹¹¹，最主要是基於勞動市場考量，希望提升青年學歷以利就業。包括1989年喬斯班（Lionel Jospin）改革及教育導向法¹¹²，建立三歲到小學的學習階段、取消留級制、成立師資培育大學機構¹¹³，使所有的人至少都能獲得職業能力證書或職業教育證書，80%的同齡青年學生能達到高中畢業程度等。2005年費雍（François Fillon）及未來學校導向法¹¹⁴則定義共同核心知能，為學習困難學生建立成功學習個別化計畫¹¹⁵，小三開始實施外語，50%獲得高等教育文憑，肯定教師自由教學的原則並恢復其權力，將師資培育大學機構歸屬於大學¹¹⁶。2008-2009 達寇（Xavier Darcos）

則刪除小學週六上午的課程並推行新的課程計畫，賦予教師完全的教學自由。2010年從達寇到夏岱爾（Luc Catel），最主要則進行高中階段的相關改革，旨在提供更好的輔導，給高中生最佳的協助，並使高中能夠適

107.根據loi de separation de l'Eglise et de l'Etat

108.第六級與第五級(6e,5e)，即初中階段一、二年級。

109.普通教育中學CEG, collège d'enseignement général

110.小學稱école primaire修業五年、初級中學修業四年、前二年為觀察期，實施統一課程，後二年為輔導期，分升學組及就業組，採分化課程，高級中學修業三年，包括普通高中、技術高中與職業教育高中(LEP)，相關法文名稱參見前節學制部份。

111.針對初中階段進行了六次改革，高中則經歷五次。

112.loi d'orientation sur l'éducation，尚包括建立進入三年級與六年級法文及數學之國家能力評量、家長藉由校務會議參與教育團體、學校對不同的外部教育夥伴開放、學校討論學校計畫、成立教育高等諮詢委員會負責提供教育相關意見並成立學士學歷以上之教師團體。

113.即Instituts Universitaires de Formation des Maîtres, IUFM，依據1989年教育導向法設置，用以取代師範學校。

114.loi d'orientation pour l'avenir de l'École，學校首要任務為知識與國家價值的傳達，重新認知學生價值並促進兩性融合與平等。同時，該法成立教育最高審議會，旨在對教育體制及教師培訓之相關問題提出建議。

115.即programme personnalisé de réussite éducative, PPRE。

116.2008-2009年間有27所併入大學，其餘3所獨立於大學之外，但在2010-2011年已全數取消。

應所屬的時代，另一方面，也將教師程度提升至碩士學歷（Auduc, 2011；Herreman et al., 2009；MEN, 2011；Thomas-Bion, 2010；Troger, 2010）。

貳、教育政策

根據法國教育部網站，目前正推動之教育政策有五大方向，分別為共同核心知能、受教機會平等、校園安全、人力資源及通訊與資訊技術（MEN, 無日期d），分別如下所述。

一、共同核心知能

即所有學生在義務教育學習階段末應該認知並熟練之共同核心知識技能，於2005年提出，包括成功學習及個人與未來公民的生活所必備之認知、能力、價值觀及態度，於小學二年級、五年級及初中四年級進行測驗評估完成個別的技能手冊¹¹⁷，可用以追蹤學生的進度。從2011年開始，熟練七大基本知能¹¹⁸的是獲得國家證書文憑¹¹⁹的必備條件（MEN, 2012 juillet c）。

二、受教機會平等

包括五項政策，分別為：特殊生學習、對抗反同性戀者、學校開放、性別平等與放寬學區選擇¹²⁰（MEN, 無日期e），分述如下。

- （一）特殊生學習：2005年二月的法律加強特殊學生的教育以保障其平等的權力、機會、參與權與公民身份，表示人人有權進入家附近學校接受持續與適應課程學習，家長要更密切配合學生的輔導決定與學習個別化計畫¹²¹。對此教育部提供視聽報導，並從三歲開始，如果家長要求，即提供其配合的學習措施與教材（MEN, 2012 juin h）。

117. 個別的技能手冊 *Le livret personnel de compétences*。

118. 包括：精熟法語 (*La maîtrise de la langue française*)、運用外語 (*La pratique d'une langue vivante étrangère*)、數學及科技素養 (*Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique*)、掌握資訊與通訊科技 (*La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*)、人文素養 (*La culture humaniste*)、社會與公民能力 (*Les compétences sociales et civiques*) 及自治與主動性 (*L'autonomie et l'initiative*)。

119. 國家證書文憑 *le diplôme national du brevet, D.N.B.*。

120. 特殊生學習 *La scolarisation des élèves handicapés*、接納同性戀者 *Lutte contre l'homophobie*、學校開放 *Ecole ouvert*、性別平等 *Egalité des filles et des garçons*、與放寬學區選與放寬學區選擇 *Assouplissement de la carte scolaire*。

121. *le projet personnalisé de scolarisation, P.P.S.*

- (二) 對抗反同性戀者：國家教育部從事打擊所有形式的歧視和促進機會平等，以對抗反同性戀者和協助受害學生。學校則要透過教育改變態度，致力於促進男女平等、認識歧視、學習尊重他人及其差異並打破陳規，由健康與公民教育委員會¹²²協助落實該教育活動（MEN, 2012 avril b）。
- (三) 學校開放：主要針對年輕人，從小學開始，生活在社經文化不利地區者，接納在中學假期、週三及週末未出門度假的學生¹²³。2011年已有704所中等學校¹²⁴參與此計畫，旨在改善青少年與成人的關係，並建立或加強信任，讓新進學生更容易適應，同時也是打擊校園暴力的有效方式（MEN, 2012 mai c）。
- (四) 性別平等：此為國家教育的基本任務與法律責任，在小學女生表現比男生優秀，中學階段二者接受到的輔導亦有差異，之後男女將內化定型，為此，八個部會簽署合約以促進男女平等，學校則應在更小的時候就讓他們學習到性別平等（MEN, 2012 mai d）。
- (五) 放寬學區選擇：允許家長選擇有利於孩子的中學就讀，是促進機會平等和社會多樣性的方式。基本上，法國規定學生應在住家學區的學校註冊，家長若有異議，可提出由大學區主任參照學校的容納度與學生的情況¹²⁵予以裁決（MEN, 2012 juin i）。

三、校園安全

該政策分為三個層面進行，分別為：未成年網路保護、學童保護以及對抗騷擾¹²⁶（MEN, 無日期 f）。

- (一) 未成年網路保護：發展網路利用的同時，國家應該優先通過培訓和

122. 健康與公民教育委員會 Le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, CESC。

123. 傳統法國的中小學校園，在假日是不對外開放的。

124. 其中88%是初中，5%是一般與技術高中，7%為職業高中。

125. 未成年網路保護 La protection des mineurs sur internet、學童保護 Protection de l'enfance、對抗騷擾 La lutte contre le harcèlement

126. 學生情況包括：特殊學生、需重大醫療支援者、專長獎助者、社會扶助者、特殊（才能）學習者、學生的兄弟姊妹在該校就讀者、住在學區邊緣，但離另一所學校比較近者等。

監測以確保公民的安全，尤其是未成年者。國家教育必須傳授學生網路使用的責任與價值觀。學校應該過濾網路內容並對抗網路騷擾，同時實施網路的培訓與責任制，特別是透過每個中小學制訂訊息通信技術與網路使用的章程，附屬於內部規則並由學生跟家長簽名，同時也採取行動教育年輕人保護其個人資料及隱私（MEN, 2012 juin j）。

- (二) 學童保護：由國家教育部積極推動之跨部會保護學童政策，每天在學生旁邊的教育團隊是政策推動的中繼者，在孩童與青少年陷入危險的報告中國民教育約佔1/4，該政策由國家、大學區、省與學校分層負責（MEN, 2012 juin k）。
- (三) 對抗騷擾：騷擾是指學生間重複出現身體暴力、嘲笑與其他形式的侮辱，嚴重者可導致自殺，教育部將預防與對抗騷擾列為優先行動，2010年提出三個原則：認識、行動與評估，在對抗學校騷擾全國會議中，也提出一個全面性的行動計畫¹²⁷，要有效的對抗騷擾以維護校園安全（MEN, 2012 juin ls）。

四、人力資源

包括教師流動門戶與提升教師專業之職業協定¹²⁸二項（MEN, 無日期 g）。

- (一) 教師流動門戶：經過數年的專業經驗後，希望改變職業或重新進行專業的定位，例如：不同學習階段、不同地區、不同層級甚至是教師以外之職業轉變，都可以透過教師流動的機制來進行（MEN, 無日期 h）。
- (二) 提升教師專業之職業協定：教育部提供教師一份職業協定，以提升

127.該計畫奠基於四大主軸，分別為：對抗騷擾是大家的事Faire de la prévention du harcèlement à l'École l'affaire de tous、認識與意識騷擾Connaître et faire connaître le harcèlement、組成教育團隊並實驗預防計畫Former les équipes éducatives et expérimenter des programmes de prévention、處理騷擾案件Traiter les cas de harcèlement avérés。

128.教師流動門戶Portail mobilité des enseignants、提升教師專業之職業條約Pacte de carrière pour revaloriser le métier d'enseignant

教師專業及活化人力資源的管理。本協定自2010年起化做具體行動，通過考試之受聘教師及初任教師都享有薪資方面的提升，亦有利於其整個職業生涯與流動，提升其工作福祉（MEN, 2011 juin m）。

五、通訊與資訊技術

此項重點在於通訊與資訊技術之運用。國家教育有助於建立一個資訊社會，其角色乃是培訓每一位未來公民能明智的使用通訊與資訊技術。包括：打造工作的數位空間¹²⁹、數位作業簿、數位課本、課堂用觸摸板、遊戲、教育認證、加強教師培訓、未成年在網路上的安全、參考書目等（MEN, 2011 juin n）。

第五節 結語

綜上所述，法國的教育在時代的演進下多有更迭，以下將就其主要特色及帶給臺灣教育的重要啓示論述如下：

壹、主要特色

綜觀法國之教育行政組織、學制、教育改革與相關政策等，筆者將其歸納出主要特色如下述七項。

一、中央仍掌握絕對權力，以維護教育品質

在教育方面，法國長期以來採行中央集權制度，直到1980年代推動地方分權後，雖將部分權限歸屬地方管轄，但中央仍掌控人事、課程、教育計畫、各類考試及一般學校教育等主要業務，公私立所有的學位授予亦應由國家頒發或認可方具效力，地方的教育行政主管則需定期向其上級報告轄區內的學校情形，藉由此絕對權力的掌握，以維持並掌控其教育品質。

二、教育改革頻繁，組織學制常有異動

從十九世紀國家對抗教會勢力開始，到第五共和因應經濟需求的改

129.工作的數位空間Les espaces numériques de travail (E.N.T.)

革，以及近年來基於勞動市場的考量，法國的教育體系多有變革，在學制的規劃與組織的編制安排方面亦常見更迭。目前，由國家教育部負責幼稚園到高中教育範疇，高等教育暨研究業務則獨立另設一部管轄。

三、學業職業並重，教育呈現雙軌進行

法國從學前教育至16歲均為免費的教育，高等教育則採行多元並進方式。近年來為與國際接軌，積極推動學、碩、博士之學術體系，並致力於青年學歷的提高，但仍自初中階段即開始定向輔導，三年級分軌進行普通班與技藝班之教學，高中與高等教育階段亦繼續提供多元化的選擇，呈現學業與職業並重的雙軌教育。此一教育規劃，可作為正在推動十二年國教的臺灣之參考，因材施教，從小紮根，應更能夠培育出各行各業的專業人才。

四、重視學生身心，營造安全平等環境

因應社會的變遷，國家教育部藉由跨部會的協調配合，保護未成年者使用網路、保護學生、促進性別平等、開放學校、對抗反同性戀、預防及對抗騷擾等政策，努力營造健康、安全與平等的學習環境。

五、關心弱勢學童，保障平等學習權利

法國在學制規劃方面，從初級教育階段即設有啓蒙適應班的適應教育，安排學校心理師與特教助理員協助教師教學，為學習困難學生建立成功學習個別化計畫，推動教育優先計畫，以關心弱勢學童，保障行為偏差、特殊、病弱、資優與社經文化不利地區等學童之平等的學習權利。

六、推動相關政策，促進學生成功學習

2005年開始，法國提出共同核心知能，並在學習階段結束前對學童實施全國性學力評量，還納入取得文憑之必備條件，諸如此類相關政策的推動，均期藉此讓學生具基本知識，並獲得不同領域的知能以達成功學習之功效。

七、重視人力資源，提升教師專業

法國相當重視教師的專業，並將教師水準提升到碩士學歷，同時提高

老師的待遇與福利，鼓勵老師進行各種形式的職業流動，以強化其專業素養。

貳、啓示

正所謂「他山之石，可以供錯」，法國教育亦可以提供臺灣在推動教育時之參考，筆者將就其行政組織、學制規劃、政策內容、及人力資源等方面，提出可以帶給臺灣之啓示如下：

一、行政組織方面

由於國際化及世界各種學術評比的影響，近年來，法國在高等教育方面有很大的變革，在行政組織方面，將高等教育暨研究業務獨立設部管轄，其餘階段之教育則仍隸屬國家教育部負責。而臺灣目前也正積極地推動高等教育改革，不過在五年五百億之外，此一行政組織之專業化，亦不啻為另一種向度之思考。

二、學制規劃方面

法國教育啓蒙時間相當早，三歲兒童就讀幼稚園的比率已達100%，其教育制度雖常有更迭，但對職業專業的注重與培訓卻始終如一，從初中階段即呈現職業與學業之雙軌制。反觀臺灣方面，目前正如火如荼地推動十二年國教，但學前教育仍是一片待耕耘的新圃，而中等教育雖也有職業體系，然仍以學術成就掛帥強調升學。因此，法國教育之從小紮根，注重職業專業，值得我們參酌。

三、政策內容方面

在政策方面，可以分為協助學生成功與教育機會平等二方面。前者如共同核心知能，後者則有從學前即為特殊教育領域設置之適應教育，以及對抗一切不平等與歧視所推動之政策等，均可以提供臺灣教育當局省思。臺灣在推動九年一貫教育時，也提出了十大能力指標，近年來亦對特定年級學生進行學力評量的抽測，但相較於法國的共同核心知能與全國性學力評量，就不免流於口號與形式化。另外，在重視校園安全與學生身心正常發展，若也能確實落實、面面俱到，同時結合跨部會的力量來推動，將收

事半功倍之效。

四、人力資源方面

在人力資源方面，法國除了前述所提戮力於職業培訓之領域，養成各行各業所需之專業人力外，對於教師方面也不遺餘力。正所謂「工欲善其事，必先利其器」，要辦好教育則必先具備良師，且「良師足以興國」，法國對教師層級的重視所採行之措施，諸如：提高待遇與福利、提升其學歷水準、以及促進其各種形式之流動，均可做為我們的取法對象。

參考文獻

- 林貴美(2003)。法國教育制度。載於王家通(主編),各國教育制度(頁337~403)。臺北市:師大書苑。
- 黃照耘(2006)。法國教育行政。載於江芳盛、鍾宜興(主編),各國教育行政制度比較(頁301-354)。臺北市:五南。
- Auduc, J.-L.(2011). *Le système éducatif—Un état des lieux*. Paris:Hachette.
- Buisson-Fenet, H.(2008). *Que sais-je?L'administration de l'éducation nationale*. Paris:PUF.
- Durand-Prinborgne, C.(2009). *Les principes fondamentaux du système éducatif français*. Archives B.Toulemond(dir.). *Le système éducatif en France*(p. 19-30). Aubervilliers:La documentation française.
- Herreman, S., Boyer, C. & Ghrenassia, P.(2009). *Éducation et système éducatif*. Paris:Hachette.
- Prost, A.(2009). *L'histoire du système éducatif français*. Archives B.Toulemond(dir.). *Le système éducatif en France*(p. 11-18). Aubervilliers:La documentation française.
- Szymankiewicz, C.(2009). *L'administration de l'éducation nationale*. Archives B.Toulemond(dir.). *Le système éducatif en France*(p. 45-62). Aubervilliers:La documentation française.
- Thomas-Bion, F.(2010). *Le système éducatif français*. Paris:Agora éducation.
- Troger, V. & Ruano-Borbalan, J.-C.(2010). *Que sais-je? Histoire du Système éducatif*(2ème). Paris :PUF.
- Zanten, A.V.(2004). *Que sais-je? Les politiques d'éducation*. Paris:PUF.
- 駐法國台北辦事處文化組(2007)。教育行政體制。2012年7月5日擷取自 <http://300gp.ovh.net/~edutaiwa/scbrtf/edufrance/admin.htm>
- France.fr(2012). *Présentation*. Le 5 juillet 2012, récupé de <http://www.france.fr/paris-et-ses-alentours/fiche-didentite/la-france>
- Legifrance(2010). *Décret n° 2007-1001 du 31 mai 2007 relatif aux attributions du ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche*. NOR:ESRX0754819D. /Version consolidée au 27 novembre 2010. Récupé de <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000645080&dateTexte=>
- Legifrance (2012 Janvier). *Décret n° 2012-16 du 5 janvier 2012 relatif à l'organisation académique*. / NOR: MEND1122533D. / JORF n° 0005 du 6 janvier 2012 page texte n° 34. Récupé de <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000025105579&dateTexte=&categorieLien=id>
- MEN(無日期a)(Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et de la vie associative). *Missions et organisation du ministère*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid19/missions-et-organisation-du-ministere.html>
- MEN(無日期b). *La médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid282/le-mediateur-education-nationale.html#contenu>
- MEN(無日期c). *Haut fonctionnaire de défense et de sécurité*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid283/haut-fonctionnaire-de-defense-et-de-securite.html>
- MEN(無日期d). *Politique éducative*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid25689/politique-educative.html>
- MEN(無日期e). *L'égalité des chances*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid25690/l-egalite-des-chances.html>
- MEN(無日期f). *La sécurité à l'École*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid25693/la-securite-a-l-ecole.html>
- MEN(無日期g). *Les ressources humaines*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid25695/les-ressources-humaines.html>
- MEN(無日期h). *Le portail mobilité des enseignants*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/pid24372/portail-mobilite-des-enseignants.html>
- MEN(2011). *Repères références statistiques sur les enseignements et la formations et la recherche*. Récupé de

- http://media.education.gouv.fr/file/2011/01/4/DEPP-RERS-2011_190014.pdf
- MEN(2011 avril).*Présentation et missions de l'inspection générale de l'éducation nationale*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid2/presentation-et-missions-de-l-inspection-generale-de-l-education-nationale.html>
- MEN(2011 juillet a).*Les grands principes du système éducatif*. Le 5 juillet 2012, récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid162/les-grands-principes.html>
- MEN(2011 juillet b).*Le système éducatif:les domaines de compétences*. Le 5 juillet 2012, récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid219/les-domaines-de-competences.html>
- MEN(2011 août). *Bureau du cabinet du ministre de l'éducation nationale*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid51687/le-bureau-du-cabinet-du-ministre-de-l-education-nationale.html>.
- MEN(2011 déc). Les textes officiels Le Bulletin Officiel de l'éducation nationale, Journal officiel, le code de l'éducation, et le Journal officiel de l'Union européenne. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid2801/les-textes-officiels.html>
- MEN(2012 février).*Organisation de l'inspection générale de l'éducation nationale*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid6/organisation-de-l-inspection-generale-de-l-education-nationale.html>
- MEN(2012 avril a).*Les acteurs du système éducatif: Dans les rectorats et les inspections académiques*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid3/dans-les-rectorats-et-les-inspections-academiques.html>
- MEN(2012 avril b).*Lutte contre l'homophobie*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid27781/lutte-contre-l-homophobie.html>
- MEN(2012 mai a).*Direction générale de l'enseignement scolaire [D.G.E.S.C.O.]*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid978/direction-generale-de-l-enseignement-scolaire.html>
- MEN(2012 mai b).*L'organisation du temps scolaire à l'école maternelle*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid49982/l-organisation-du-temps-scolaire-a-l-ecole-maternelle.html>
- MEN(2012 mai c).*École ouverte*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid142/ecole-ouverte.html>
- MEN(2012 mai d).*Égalité des filles et des garçons*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html>
- MEN(2012 juin a).*Organigramme de l'administration centrale de l'éducation nationale*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid928/organigramme-administration-centrale.html>
- MEN(2012 juin b).*Secrétariat Général [S.G.]*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid1173/secretariat-general.html>
- MEN(2012 juin c).*Mission et organisation de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid238/presentation-et-missions-de-l-igaenr.html>
- MEN(2012 juin d).*Haut conseil de l'éducation*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid2538/haut-conseil-de-l-education.html>
- MEN(2012 juin e).*Le délégué à l'information et à l'orientation auprès du Premier ministre*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid4008/le-delegue-a-l-information-et-a-l-orientation-aupres-du-premier-ministre.html>
- MEN(2012 juin f).*Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid2551/observatoire-national-de-la-securite.html>
- MEN(2012 juin g).*Lycée*. Récupé de <http://www.education.gouv.fr/cid215/le-lycee.html>
- MEN(2012 juin h). *La scolarisation des élèves handicapés*. Récupé de

- <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>
MEN(2012 juin i). *Assouplissement de la carte scolaire*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid5509/assouplissement-de-la-carte-scolaire.html>
- MEN(2012 juin j). *La protection des mineurs sur internet*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid141/la-protection-des-mineurs-sur-internet.html>
- MEN(2012 juin k). *La protection de l'enfance*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid49632/la-protection-de-l-enfance.html>
- MEN(2012 juin l). *La lutte contre le harcèlement à l'École*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid58745/la-lutte-contre-le-harcèlement.html>
- MEN(2012 juin m). *Le pacte de carrière pour revaloriser le métier d'enseignant*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid50952/pacte-de-carriere-pour-revaloriser-le-metier-d-enseignant.html>
- MEN(2012 juin n). *L'utilisation des technologies de l'information et de la communication*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid208/l-utilisation-des-technologies-de-l-information-et-de-la-communication.html>
- MEN(2012 juillet a). *École maternelle*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid166/l-ecole-maternelle.html>
- MEN(2012 juillet b). *École élémentaire*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid213/l-ecole-elementaire.html>
- MEN(2012 juillet c). *Le socle commun de connaissances et de compétences*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-compétences.html>
- MEN(2012 juillet d). *Collège*. Récupé de
<http://www.education.gouv.fr/cid214/le-college.html>
- MESR(Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche)(無日期a). *Conseil supérieur de la Recherche et de la technologie(CSRT)*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24775/conseil-superieur-de-larecherche-et-de-la-technologie-csrt.html>
- MESR(無日期 b). *Enseignement supérieur*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24775/conseil-superieur-de-la-recherche-et-de-la-technologie-csrt.html>
- MESR(2008 mai). *Délégation aux usages de l'internet*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20421/delegation-aux-usagesde-l-internet.html>
- MESR(2011 mai a). *Organisation licence master doctorat(L.M.D.)*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20190/organisation-licence-master-doctorat-l.m.d.html>
- MESR(2011 mai b). *Les établissements d'enseignement supérieur privés*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid49085/les-etablissements-enseignement-superieur-privés.html>
- MESR(2012 mai a). *Organigramme de l'administration centrale*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24542/organigramme-de-l-administration-centrale.html>
- MESR(2012 mai b). *Les grandes écoles et les grands établissements*. Récupé de
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20268/les-grandes-ecoles-les-grands-etablissements.html>
- MESR(2012 juin). *Présentation de l'I.G.B.(Inspection générale des bibliothèques)*. Récupé de <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid21651/presentation-de-l-i.g.b.-inspection-generale-des-bibliotheques.html>