

# 墨西哥教育行政組織與學制

墨西哥曾經是一個美麗的國家，擁有令人歎為觀止的歐梅克文明（Olmecs）、馬雅文明（Maya）、阿茲提克文明（Aztecs），這些文明以壯麗的石造金字塔建築、繁複精美的雕刻藝術聞名於世。這些由黑頭髮黃皮膚的蒙高利亞種印地安人所創建的神祕古國，在文化上展現了與中國文明極類似的特色，如文字屬於象形的方塊字體、崇尚玉器 etc 文化特色，皆讓這個世居墨西哥領土卻又驟然消失的民族蒙上一抹神祕的色彩。

外來的殖民者西班牙統治墨西哥約莫300年，在歷史上稱為新西班牙（virreinato de la nueva españa）時期。而長年的獨立戰爭終於使墨西哥在1821年成功的脫離西班牙殖民。脫離西班牙統治之後進入後殖民時期，肇因於社會政治、經濟的動盪不安，終於在1910年時爆發了革命。七年之後，新的憲法制定後結束了長期的內戰（ACA, 2006）。墨西哥共和國是一個由三十一個州所組成的聯邦國家，在飽經災難的殖民歷史之後，即使在前殖民者離開了之後，各政治區之間的社經狀況仍然有極大的差異（NUFFIC, 2010）。政治上，墨西哥的制度革命黨（PRI, Partido Revolucionario Institucional）成立於1929年，並長期統治墨西哥達71年之久。自從2000年起，國家行動黨（PAN, Partido Accion Nacional）贏得了選舉，統治國家，因此制度革命黨便與民主革命黨（PRD, Partida de la Revolucion Democratica）共同成爲了扮演關鍵性角色的在野黨（ACA, 2006）。政治上的動盪並未在墨西哥的教育發展上產生顯著的負面影響，反而是長年的殖民教育對傳統文化的扼殺並造成印地安人的斷根，以及永遠揮之不去的貧窮與「第三世界邊陲國家」陰影，才是墨西哥在21世紀時所面臨的最大教育挑戰。

## 壹、教育概況

由於受到西班牙長期殖民的影響，以西班牙語文爲國家語言、教育語言的現象，以及充滿西班牙風味的古老大學、保留部分歐式大學學制等等

事項，皆為殖民意志留存、混合在墨西哥現代教育中的遺跡。

墨西哥的教育機會不均狀況在拉丁美洲的標準看來是巨大的，最貧窮的5%人口其平均受教育年為3.5年，而最富有的5%人口其平均受教年則為11.6年，這樣的差距主要反映在後期中等教育階段，在拉丁美洲各國裡僅優於厄瓜多（McKenzie and Rapoport, 2006）。在首都墨西哥城，超過兩千萬的人口中，有超過10%的人口不識字（NUFFIC, 2010）。政治與社會的動盪不安，以及社會結構差距過大所造成的普遍貧窮，是造成教育表現狀況不佳的主要原因。

## 一、殖民教育

對墨西哥來說，殖民教育包含了前西班牙時代的印地安帝國架構下的教育，也包含之後西班牙殖民政權的教育。前西班牙時代，各帝國之間征戰頻仍，少有歷史與文化活動（包含教育活動）被記載下來；而西班牙從征戰墨西哥的時期開始，便開始有極少數對墨西哥古文明中文化儀式、藝術、文化活動感到好奇或憂心的傳教士、軍人、傳教士，動筆將當時已岌岌可危、旋即便會斷根的少數族群圖像以人類學研究的方式記載下來。

自16世紀開始至19世紀的300多年間，墨西哥的殖民教育掌握在天主教教會手裡（駐洛杉磯辦事處文化組，1992）。在西班牙殖民時期之前，男女學童皆會被安排至鄰近的特殊教育機構中，學習生活技能與文化知識。這樣的教育形式，在西班牙攻克墨西哥之後迅速的瓦解了。起初，只有印地安貴族的兒子被允許至教會學校就讀，後來在1550年之後才對西班牙人的男孩開放。

墨西哥王朝的沒落，除了肇因於西班牙人不斷的暴力入侵與天然死亡威脅之外，新型的致命疾病被殖民者帶入，加速了整個帝國的滅亡。另外，為了廉價的勞動力，歐洲殖民者引入非洲奴隸，他們也是只能在教堂的大廳中進行基督教義式的問答教學（Novelo, 2001）。一直到十九世紀以前，基礎教育都是由教會的識字教育所提供，而富有的家庭則將小孩送到藍開斯特制（Lancasterian School）的學校、海外或是雇用私人家教。不過，就算是在有權有勢的家庭裡，女孩的教育機會還是遠低於男性的

(Santibañez, Vernez and Razquin, 2005)。女孩子受教育的權利遠低於男孩子，在當時世界各地文明中是普遍的現象。在殖民者只希望培養出順民與虔誠的教徒心理下，教育的存在是帶有極大目的性的。

## 二、後殖民教育

墨西哥於1821年打贏了11年的戰爭而推翻了西班牙殖民母國的統治，獲得獨立，正式進入後殖民時代。然而，獨立戰爭為當地白人所領導，在西班牙殖民主人離開墨西哥之後，原本的殖民者與現任的統治者皆為同一種族：西班牙人。遙遠的宗主國雖已被驅逐，白人（或印歐混血族群）殖民統治墨西哥的情境卻仍然未變。在波菲里歐·狄亞茲（José de la Cruz Porfirio Díaz Mori）長期獨裁統治之下，後殖民精神所期許的美好日子並未如期到來，處於壓迫最底層的印地安原住民仍然是不折不扣的被殖民者。

在強調現代性的後殖民年代裡，教育與工業化之間的關連性是十分曖昧難解的。墨西哥政府當然也服膺這樣的思維結構，他們認為透過父母薪資的增加、教育部門的經費投入、促進都市化、增加勞工力的素質、以及學生的入學率等因素，工業化或許能擴充教育的成長。因此，教育經費的投資似乎是條捷徑。但工業化所需要的大量勞工卻又得在漫長的教育年限中尋覓人力資源，拉扯教育品質，另一方面都市化的形成意味著都市原住民的增加、移動人口的增加與城鄉差距的加大，這將惡化社會階層的斷裂，並妨礙學校教育的入學率（Brun, Helper and Levine, 2011）。

這樣的現象就顯現出了後殖民時代對於空間概念的模糊與含混：驟然失去前殖民者強大壓迫力量的墨西哥，似乎獲得了政治上的解放與自由的空氣。但面臨歐美等經濟-政治強權的豐厚國力與財力，墨西哥卻也只能迅速移植新文化殖民者的致富模式：增加教育的經費、強大科技產業的製造人力等因素，欲圖教育真能興國。然而，多年過去了，墨西哥在經濟上、教育上，仍然是一個強裸中亟待受護的弱小國家。

因此，國際貿易理論模式建議，墨西哥在工業化的過程中並不一定要追求高技術工業，若能以低技術工業結合美國高技術工業，亦能符合區域貿易的需求（Brun, Helper and Levine, 2011）。這樣的觀點試圖跳脫墨西

哥在教育上積弱不振的窘境，轉而鼓吹墨西哥政府在技職教育、後期中等教育上多少著墨。但就後殖民批判的觀點而言，此舉僅在將墨西哥打入高勞動力、低科技的圈谷中做無止盡的循環，它試圖導引墨西哥在追求高教育水平的努力中放棄堅持，而在國際貿易市場上死守著「世界工廠」的角色。

若以後殖民空間概念觀之，墨西哥教育正處於這種空間飄移的徬徨感之中。經濟上的不均與教育資源的缺乏，使得墨西哥學生在國內致力於移往都市中生活；在國際間便努力透過非法移民進入美國。這些移民人口以男性學生居多，主要因素還是女性學生在家事生活與教育生活的取捨中常被犧牲掉機會（McKenzie and Rapoport, 2006）。這個現象對於成功移居城市或美國的墨西哥女學生來說，教育成就的提昇與教育投資都可望大幅度的提昇。也是因為這樣的現象，使得墨西哥國內輟學率極高、入學率卻逐年變動，甚至是下降。

### 三、教育現況

拉丁美洲的殖民歷史悠久，基於歷史、政治、經濟等因素，使得消弭社會階層的不平等，幾乎不是政策上的優先考量。在墨西哥，教育被視為一項重要的經濟投資，也是個人薪資與促進社會流動的一個重要指標。然而，教育對社會整體素質的提昇，其重要性是超乎個人素質提昇的，尤其是在公共財（諸如國家自由與社會民主層面）的提昇方面（McKenzie and Rapoport, 2006）。墨西哥教育發展與國內之政治、經濟與社會因素息息相關。60年代進口替代與工業化政策，繁榮了經濟也加速了教育的發展；為擺脫科技依賴主要國家的現象，70年代開始推動高科技教育；80年代Miguel de la Madrid Hurtado 總統任內爆發經濟危機，國內財政出現艱難，亦嚴重壓縮了教育品質的發展（朱佩如，1997）。80年代之後，國際援助組織與聯合國教科文組織陸續投入大量教育經費，期許透過社會經濟狀況的改善，能夠提昇全國教育的普及率。而邁入21世紀之後，教育研究的經費與基礎教育設施的補助逐年增加，墨西哥的教育現況正在逐步提昇中。

### 四、原住民教育（indigenous education）

墨西哥是一個多元文化的國家，但原住民仍處於社會的底層，原住民處於極度的貧窮之中，表現出低落的就學率，而且在空間地理上居住在廣袤土地上的孤立部落中（圖1）。原住民無疑是墨西哥人口中最易受害的族群，約600萬人口壓縮在原住民的名稱之下，代表著卻是極大的文化與語言差異：他們使用85種不同的語言與方言，雖然大部分（52%）的原住民使用Nahuatl 語(2,563,000人)、Maya語（1,490,000人）、Mixteco語（764,000人）或Zapoteca語（785,000人），但有些語言（Cucapa語（250人）、Kiliwa語（30人）、Kumiai語（300人））卻已在滅絕的邊緣中掙扎了(Santibañez,et. al., 2005)。

圖1 墨西哥原住民分布圖。



資料來源：<http://geo-mexico.com>

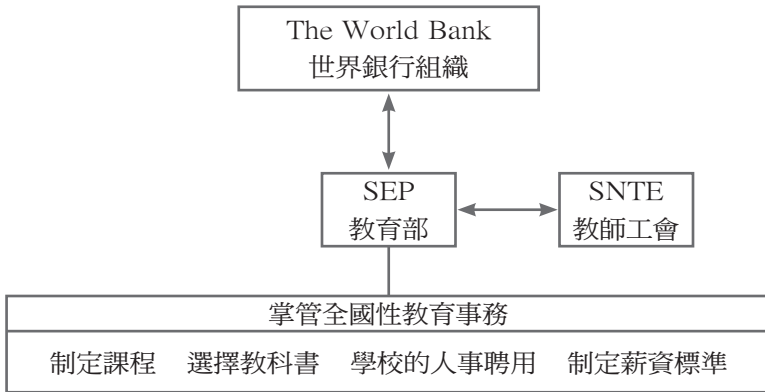
### （一）後殖民革命精神：薩帕帝查起義

薩帕帝查起義（Zapatista uprising），為1994年4月1日原住民薩帕帝斯塔民族解放軍（Ejército Zapatista de Liberación Nacional, EZLN或Zapatista National Liberation Army）的武裝運動，目的即為了抵擋全球化的潮流，並做出相對應的改變（Gelerter and Regev, 2010）。該起義可視為墨西哥原住民勢力崛起的重要指標（林心怡，2007），亦是少數民族抵抗殖民力量的後殖民精神之展現。恰帕斯州（Chiapas）擁有許多豐富的天然資源，而

確保原住民學生在優勢族群的學校中，仍能保持一定水平的成就。

## 貳、教育行政組織架構與任務

在決策上，有兩股主要的力量，一個是教育部（SEP），另一個則是教師組織（SNTE）。除此之外，墨西哥政府長期接受國際銀行組織（如世界銀行暨泛美發展銀行the world bank and the inter-American development bank）借貸（Santibañez, et. al., 2005），雖然教育經費的預算僅有1-5%受到該組織援助，但這對墨西哥的教育改革與政策都將發揮重要的影響力。墨西哥的教育行政組織架構可呈現如下圖。



圖片來源：作者自行整理。

### 一、教育制度的建立

1905年，總統Profirio Diaz 創立了公立教學秘書處（Secretariat of Public Instruction, SIP），當時全國的成人識字率還不及10%。隨著1910-1920的革命爆發，SIP被1921年設立的SEP所取代。革命亦帶來1917年憲法的建立，其中第三條款（Article Three）宣告了墨西哥公共教育的三大需求：世俗的（而不是受命於宗教或教義的）、強制的、免費的（lay, compulsory and free）。此條款賦予了墨西哥教育的法制地位。教育基本法（General Law of Education, GLE）於1993年通過，2002年修訂。該法於1992年確立墨西哥將教育權力下放給32個州，州級教育當局不能選擇自己的專屬課程，但他們可以選出一個至兩個最佳的課程方案。國家會提供免費的國定課本給各



這些資源卻操縱在少數資本家的手中，使得貧富不均所衍伸出來的問題激怒了當地的原住民族。1994年4月1日北美自由貿易協定（NAFTA）生效之日，恰帕斯州的原住民在武裝軍隊副總司令Subcomandante Marcos領導下，薩帕帝查國民解放軍佔據該州許多重要城市，震驚墨國上下（王定國，2002）。轉眼間該起義即將滿20年，該起義質疑墨西哥政府透過北美自由貿易協定遂行新自由主義者的全球化運動（Perez-Bustillo, 2010），但也透過平和的、有創意的以及全球電腦網路串連的方式傳達了訴求，成功的以組織戰抵抗了歐美各國的經濟文化殖民。該組織近年來持續以和平的手段投入教育改革的運動，並推動許多原住民教育改善方案，是一個真正來自本土原住民、關心原住民教育的政治性團體。

## （二）原住民教育現況

原住民教育涵蓋了1,165,000位學生，73%受國小教育，27%在學前教育，在18,400間學校裡擁有48,500名教師。原住民教育的困境來自低於全國標準學業成就、隔離且邊緣化的居住地區、貧困的經費投入、能持不同方言的教師極端缺乏、教育設施的簡陋、師資訓練的貧乏、高度重疊的教育主管機關，使得原住民教育陷入絕境(Santibañez, et. al., 2005)。原住民學生豐富且多元的語言系統，卻無法在「單一語言教室」中發揮優勢，而且原住民父母季節性的打零工特性，也將使得各地區之原住民學生流動率過高。

## （三）原住民教育課程與權責單位

原住民教育在1992年獲得分權的機會，但課程制定與教科書編審的主管機構仍集中在聯邦層級：SEP。在原住民學校，原住民學童的國小教科書內容雖是全國統一的形式，但由教育部（SEP）翻譯成55種原住民族語言，並且採取混齡式教室教學法。2001年，主管原住民教育的機構由之前的原住民教育局（The General Direction of Indigenous Education at SEP），轉為多文化雙語教育局（General Coordination for Bilingual Intercultural Education, CGEIB），這是一個由專家學者所組成的跨部會部門。多文化雙語教育局旨在宣揚文化多樣性、文化容忍、實踐學校裡非歧視的環境之重要性，並

州小學。在初中階段，SEP會提供經過國家認證的教科書名單給各校參考（Santibañez, et al, 2005）。就算是校長、家長團體都沒有權力可以任免教師。具體而言，本法釐清了聯邦與州政府對義務教育的責任與權責關係。

## 二、教育部（Secretaria de Educación Publica, SEP）

如前所述，聯邦政府制定課程的權力範疇包含國小教育、國中教育以及師資培育機構（NUFFIC, 2010）。教育部（SEP）負責全國性的教育事務，制訂課程、選擇教科書、學校的人事聘用與解聘、制訂薪資標準（Santibañez, et al, 2005），現任的部長是Alonso Lujambio。雖然墨西哥在1992年已分權至32個州政府，但這樣的教育改革只是行政上的，在決策方面仍是中央集權的。SEP是在革命戰爭之後逐漸建立起來的，它被設立的目的在於降低文盲率，以及提高教育普及率，來跟當時社會普遍的不均等做對抗。基於此因，SEP開始在全國各地區設立與經營屬於自己的學校，然而，各州政府仍然可以擁有自己的學制與學校。這樣雙軌制度並行的情形始自1922年，持續到1992年。1992年，聯邦政府與州政府之間簽訂「國家基礎教育現代化協定」（Acuerdo Nacional para la Modernizacion de la Educacion Basica, ANMEB），該協定挑戰一些固有的教育體制問題（教育機會不均、普及率偏低、教育品質低落、地方教育行政機構的低落效率、缺乏改進計畫等）。聯邦政府將部分學校授權給州政府管理，並將教育經費與資源補助給各級學校，但品質的落實與經費分配是否合理，都缺乏一個明確的協調機制。為了改善這個困境，墨西哥國會修正了教育財政協調法，稱做De Los Fondos de Aportaciones Federales，但直到2007年9月13日的修法過程，卻仍然無法改善資源分配不均的困境（Sharma & Cárdenas, 2008），因為財政分配的公式一直存在著僵化的預設，而未將歷年來教育投資的基準列入，亦無將各州地理分布的情形考量進去。

## 三、教師工會

墨西哥法律規定，每一位校長與教師都得參加教師工會（sindicato nacional de trabajadores de la educacion, SNTE），這也是墨西哥唯一的教師團體，號稱會員將近有百萬之譜。會員固定從薪水中扣除1%做為會費，教



師會主席可直接與SEP討論教師的薪資調整計畫，或是與州級教育當局討論地方的教師任用及相關人事問題（Santibañez, et al, 2005）。教師工會是一個政治色彩相當濃厚的團體，長期以來是由優勢政黨（Partido revolucionario institucional, PRI）所把持，雖然該政黨已不再是執政黨，卻仍然是國會裡的最大黨，並持續對教師工會發揮影響力。

#### 四、政府教育政策改進計畫

針對墨西哥國內教育的困境，SEP與聯邦政府共同策劃了幾項大型的教育改革計畫，呈現如下（Santibañez, et al, 2005）。

- （一）Oportunidades(前身為PROGRESA)教育補助金計畫：1997年開始，從3年級至9年級的階段，由政府每個月補助貧窮家庭子弟10~40美元，以期達成85%以上的學生就學率，並造福超過400萬名學童。
- （二）Enciclomedia教育科技提昇計畫：將國定課程數位化，錄製成CD，讓學生以電腦輔助教學法學習與電腦科技之互動教學模式。本計畫部分亦由微軟公司（Microsoft）贊助，並提供該公司所研發的Encarta教材（該教材因受到搜尋引擎興起影響與「過度美國中心」之質疑，已於2009年停止銷售）。此計畫以部分示範學校之四年級到六年學生為對象，並擴充、升級該校之電腦設備。
- （三）Programa Escuelas de Calidad, PEC學校品質提昇計畫：本計畫著眼在辦學績效較低的學校，每校補助一萬美金，以改善教師的、學生、家長，甚至是學校設施的品質，並將每天的上課時間延長一個小時。本計畫長年受到許多組織評鑑與監督，績效尚屬良好，故持續編列預算執行中。
- （四）教育補償計畫：由世界銀行組織補助，而由SEP下的Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE 組織執行，補助項目聚焦於偏遠、貧窮學校的硬體設施。本方案於1990年代早期開始，當時許多孩童甚至沒有鉛筆、筆記本、板凳、教室或黑板，目前已有超過4百萬名學生獲得這些文具，16000所小學獲得電腦與相關教學用具，並改善了運動場與廁所。

- (五) 國家發展計畫 (National Development Plan, 2006~2012) :預期以最少的經費投入來改善教育現況。NDP是一個教育品質提昇的計畫，考量全面的教育變項，諸如教育路徑、公平性、教育成效與教育產出，設計出一個可以跨部門、強化學習模式評鑑、評估教師績效與學校管理的有效策略。在高等教育部分，NDP重新評估教育經費的來源並作重新分配，目的是為了籌措總是捉襟見肘的科學研究經費，並藉此提昇墨西哥的科學技術層次(Hernández and Noruzi, 2010)。
- (六) OECD-墨西哥政府改進墨西哥教育改革協定此計畫稱為OECD-Mexico Agreement to improve the quality of education in Mexican schools，是由OECD提供資金與專業諮詢，協助墨西哥在教育行政、教育領導、教師政策等教育作為上的一切改革精進計畫，推行的時間為2008~2010年 (OECD, 2011)。

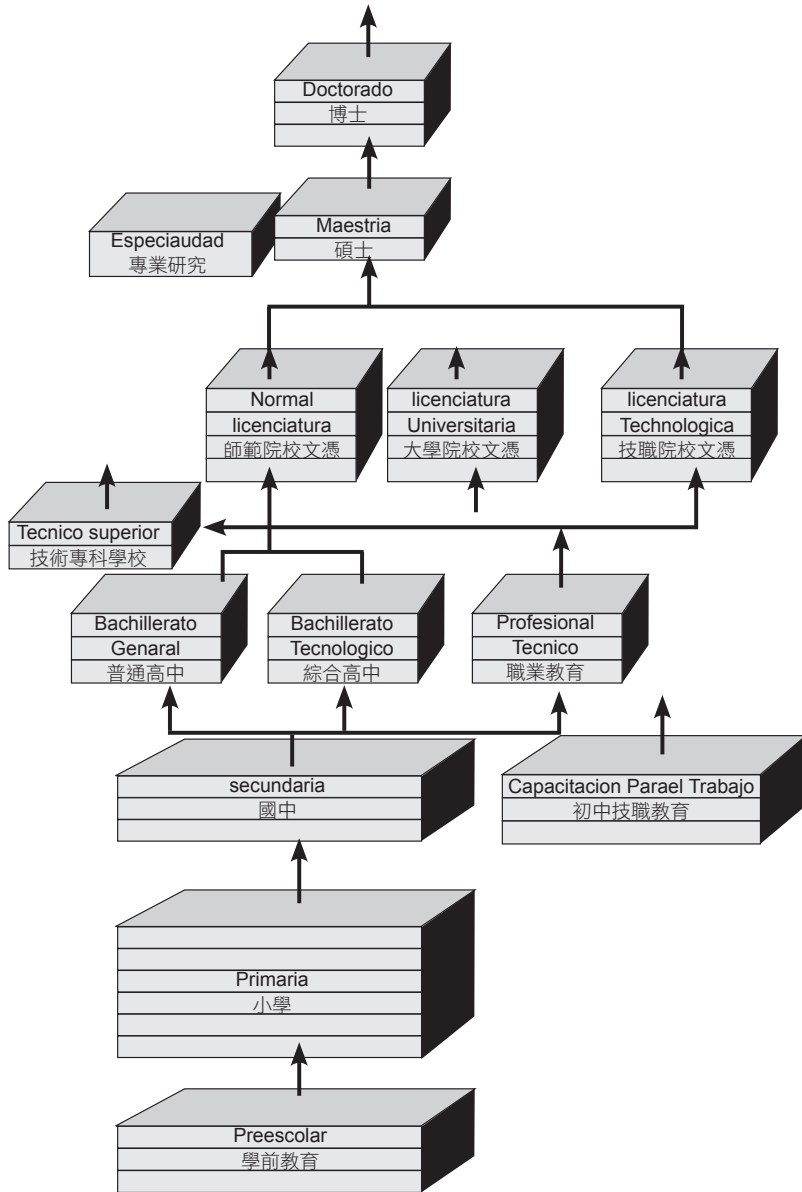
### 參、學制架構與內涵

除了西班牙的文化遺緒之外，墨西哥的現代教育在學制架構上結合了美國初等教育的原理、法國中等教育及德國的職業與技術教育，再漸次發展出符合自身國內所需之教育理念 (朱佩如，1997)。墨西哥雖然擁有世界知名大學，但整體而言墨西哥教育的品質仍然是相當不穩定的。根據CETYS大學 (CETYS University, 2011) 的研究指出，墨西哥的學制大致上呈現如下圖：

#### 一、基礎教育

從1993年開始，墨西哥政府將橫跨學前教育一年、國小階段與國中階段的6~16歲學童，列入義務教育的範疇之內 (NUFFIC, 2010)。墨西哥教育亟待解決的問題就在於基礎教育階段，尤其是過低的入學員額與過高的中輟率，並間接的影響到中、後期中等教育的入學狀況(Santibañez, et al, 2005)，造成學業成就品質低落。

圖2 墨西哥學制圖



資料來源：<http://wasc.cetys.mx>

### （一）學前教育（Preescolar）

幼兒教育3年（CETYS University, 2011），提供兒童從3~5歲早期的教育，約400萬名學生。爲了增進學生的入學率，目前已經將學前教育列入義務教育的部分（Santibañez, et al, 2005）。

### （二）小學教育（Primaria）

小學於1917年訂爲義務教育（朱佩如，1997），修業年限爲6年（CETYS University, 2011）。以2005年的資料來說，約有1,500萬名學生（Santibañez, et al, 2005）。小學裡一天分爲三個階段，早上課程、下午課程、夜間課程，每個課程四個小時。主要課程教授西班牙語、數學、自然科學與社會科學，至於藝術、體育與音樂則無太多的課程空間可教授（Santibañez, et al, 2005）。「主要科目」的教授，在墨西哥小學教育中仍然是比其他藝術、體育、音樂科目來的重要。

## 二、中學教育（Secundaria）

約93%的基礎教育是由州政府所提供，其餘的爲私立學校（NUFFIC, 2010）。1992年中學教育裁定爲義務教育（朱佩如，1997）。墨西哥中學教育的入學率一直表現不佳，有部分原因即來自移民學生的教育動向。許多墨西哥青少年懷抱著美國夢，移居至美國的墨西哥青少年意味著高中階段的輟學率必然會逐年提昇（McKenzie and Rapoport, 2006）。非法移民潮展現的不只是墨西哥內政不彰的顯影，更是教育經營上一個更棘手的社會問題。

此處將中學教育分爲初中部分與後期中等教育部分，茲介紹如下。

### （一）初中部分

初中修業年限爲3年（CETYS University, 2011），2005年時有約8.5百萬名學生（Santibañez, et al, 2005）。初中以全國統一的教材爲主，但仍有職業教育來輔導學生習得一技之長，開設課程包括繪圖、美術、電子、機械等，並輔有以衛星電視爲媒介的遠距教學課程（Santibañez, et al, 2005）。初中的學生畢業後則進入後期中等學校就讀。

### （二）後期中等教育部分

後期中等教育在加拿大學制中有許多形式，但大多仍為三年制的高中職形式（CETYS University, 2011），或是為了進入大學而就讀的「大學預科」形式。高中職教育從1993年開始，提供下列三種形式（NUFFIC, 2010）：

1. 普通高中教育（propedeutica/preparatoria/bachillerato）：可稱作「大學預科」，修完該學門之後，藉由Bachiller certificate認證進入高等教育。
2. 綜合高中（bachillerato tecnologico/bachillerato bivalente），除了一般高中的課程之外，亦提供職業課程與進入高等教育的認證課程，藉由Bachiller tecnico certificate 進入高等教育。
3. 職業教育（educacion profesional tecnica or terminal），3年制，此學制無法直接進入高等教育就讀。私立學校的學生若要就讀高等教育，則得參加大學入學考。

整體而言，多數的後期中等教育學校隸屬於公立的大學，這意味著大學控管這些高中的行政與財政，也能在某種程度上確保這些畢業生能夠進入所隸屬的大學中就讀（Santibañez, et al, 2005）。某些後期中等教育學校就比較偏向技職體系，諸如Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica（CONALEP）、Centros de estudios tecnológicos industriales y de servicios（CETIS），提供需要職業訓練的學生。

### 三、大學教育

高等教育，4-5年，包含大學學程、師範學程、技職院校（CETYS University, 2011）。墨西哥有約600所公立高等教育機構，1,100所私立高等教育機構，其中有174所位在首都。最古老的私立大學就是Universidad Autonoma de Guadalajara（瓜達拉哈拉自治大學）、Universidad Iberoamericana（伊比利美洲大學）、Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey（蒙特瑞技術研究學院）（NUFFIC, 2010）。而著名的公立大學則有La Universidad Nacional Autonoma de Mejiro（墨西哥自治大學）、El Instituto Politecnico Nacional（國立理工學院）、El Instituto Nacional de Antropologia e Historia（國立人類學與歷史學院）、El Colegio de Mexico

（墨西哥學院），這些著名大學皆在首都墨西哥城中。

以2009年為例，公立大學學生約佔66.9%，私立大學約佔33.1%（Gregorutti, 2011）。墨西哥高等教育的普及率在各州約為11~14%之間，全國的普及率則在22%。因此國家大學聯盟暨高等教育研究機構（the National University Association and Higher Education Institutions, ANUIES）強烈建議高等教育在2012年時，必須提高普及率在各州層面到20%，在全國層次必須到30%（CETYS University, 2011）。

（一）大學形式：

有下列三種形式：1.一般大學（universitario）；2.科技大學（technical universities）；3.基礎教育之師資培育機構（escuelas nomales）（NUFFIC, 2010）。

（二）大學課程形式：

大學教育分為兩種（NUFFIC, 2010）：

1. pregrado programmes：包含tecnico superior universitario與licenciatura，前者為一般大學學程，後者必須修滿九個學期（四年半）。有些大學甚至要求學生在畢業前，必需修滿60門以上的課程（CETYS university, 2011）。修完大學學程之後，有些大學的學生會參加Egresado認證，或稱Pasante，這意味著成功的獲得大學學位，從大學裡畢業。而licenciatura學位則在通過畢業考試或畢業專題之後授予，在公立大學中學生必須從事一個階段的社會服務作為抵免部分學費之用，證書則由墨西哥教育部（SEP）的Dirccion de profesiones來統一認證與發放。

2. posgrado programmes：包含專業研究（Especializacion/especialidad）、Maestria、Doctorado。Especializacion學程必須修畢一年45-60學分（credits）的學士後課程，修畢後不授予碩士學位（CETYS University, 2011）。Maestria學程為兩年，修畢75-110學分，之後提出碩士論文，這也是攻讀博士學位的必備條件。在墨西哥，Maestria同時指碩士與國小教師，必須注意其中的區別。Doctorado學程最少為3年，必須修滿150~195個學分，之後必須從事獨立研究，並對博士論文進行辯護。值得注



意的是墨西哥學制對於學年（academic year）的定義範圍相當廣，除了一般的學期之外，亦有學季（quarter）的設計。根據CETYS university（2011）的資料顯示，在墨西哥高等教育機構修滿16個小時的課程，即能獲得一學分。因此，欲獲得學位所需修滿的學分較多，大致與世界其他採取學季制的國家一樣，例如美國、歐洲比利時等國家內的部分大學情形類似。

### （三）大學高等教育的困境：

墨西哥雖然擁有許多大學，但許多國內辦學績效良好的大學都集中在墨西哥城，造成資源過度擠壓且地理區位分配不均。CETYS大學（2011）探討了墨西哥高等教育品質的現況，提出該國高等教育所面臨的許多困境。

1. 高等教育機構面臨學術品質不均等的狀況。
2. 高等教育與先前學制間的強烈斷裂，尤其是後其中等教育階段。
3. 學制系統的僵化將會限制教師與學生的社會流動性。
4. 投入高等教育的教育經費是有限的，並且缺乏適當的評鑑標準，使高等教育的分不予執行充滿著不均等與效率不彰的現象。
5. 教育政策無法有效的促進科學與技術提昇，使高等教育的工具性意義與國家整體發展策略脫節。

### （四）州立大學亦有許多的困境

集中在墨西哥城的大學尚且如此，分布於國內其他地區的州立大學在辦學上則更加艱辛。Santibañez 等人（2005）提出了下列的觀察。

1. 過低的薪資（月薪約1,500美金）使得聘用具博士學位的教職甚為艱新，助理教授的薪資只比中學教師稍高，就算是資深的正教授月薪也僅達2,000元美金。這使得許多大學違法變更薪資名目，以兩個職缺聘用一位教授以提高薪資。
2. 缺乏長期且穩定的學術研究補助，使得大學教授花許多的時間在教學上，而無法靜心從事學術研究。

對墨西哥的教育政策制訂者來說，該如何提高大學教育的品質與彈性，或許就是最大的挑戰。而教育部（SEP）則設立了一個評鑑機構Official

Validity Recognition of Studies (RVOE) 來評比各大學，以提供學生與家長更多的選擇評估 (Gregorutti, 2011)。而屬於非政府組織機構、由墨西哥152所公私立大學所組成的聯盟：國家大學聯盟暨高等教育研究機構，ANUIES，亦是從高等教育政策制定、執行到品質監督皆能發揮具體效能的學術性協會。

## 肆、結語

位於中美洲的墨西哥，自古以來就擁有極為壯麗的文化資產與自然資源，但在其充滿血淚的殖民歷史洗禮之後，呈現出來的是一種混合拉丁民族與印地安文化的獨特面貌。墨西哥的教育體制有其遺留前殖民朝代的古老大學，也有穿著整齊制服的基礎教育校園，在全球化的風潮之下，墨西哥正面臨著努力提高教育品質的艱辛道路。

嚴格來說，第三世界所遭遇的教育問題幾乎都存在於墨西哥教育情境之中。普遍的貧窮所造成的社會問題是最根本的原因之一，再加上國內以農業、低技術性勞力為最主要的生產力來源，使墨西哥政府除了在增加教育普及率之餘，最多的心力還是放在職業教育這一層面之上。

一直以來，國內教育界對於墨西哥教育的認識尚屬十分陌生，對其進行教育研究的也十分稀少。墨西哥在近年民主化改革與經濟逐漸開放之後，國際組織開始進入墨西哥從事教育研究，一些國內的大學也逐漸關注於境內的教育現況研究。佔全國人口10%的原住民教育是一個容易切入的焦點，尤其是墨西哥原住民曾經展現過薩帕帝查起義的後殖民精神，喚起舉世的矚目。但是在原住民自覺與族群認同的教育推行上，墨西哥政府尚未能做到如加拿大、美國與澳洲，甚至是台灣一樣投入。這或許牽涉到教育經費的分配與教育理念的拉扯，也隱約透露出了「財政豐沛的國家，才有能力重新思考國內的弱勢族群問題」這一現象。墨西哥政府在國內經濟未能有效提昇、非法偷渡未能具體解決、人口普查未能確實執行、社會貧富不均未能努力平衡之前，要論及教育機會均等與品質躍升，的確是有其執行上的難度。

**參考文獻**

- 王定國 (2002)。墨西哥恰帕斯州原住民農民起義運動的緣起過程即其影響。靜宜大學西班牙語文學研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 朱佩如 (1997)。墨西哥公立小學教育問題之研究。淡江大學拉丁美洲研究所碩士論文，未出版，新北市。
- 林心怡 (2007)。墨西哥原住民人權之研究。淡江大學拉丁美洲研究所碩士論文，未出版，新北市。
- 駐洛杉磯辦事處文化組 (1992)。墨西哥教育政策現況簡介。國立教育資料館館訊，16，1-5。
- ACA (2006). *Perceptions of European higher education in third countries-A study carried out by the acadenic cooperation association, Country Report Mexico*, Retrieved July 28, 2011 from: <http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/doc/mexico.pdf>.
- Brun, A. L., Helper, S. R. and Levine, D. I. (2011). The effect of industrialization on children's education. The experience of Mexico. *Review of economics and institutions*, 2 (2), 1-31.
- CETYS University (2011). *The higher education in Mexico*. Retrieved July 28, 2011 from: <http://wasc.cetys.mx/institutional/pdf/THE%20HIGHER%20EDUCATION%20IN%20MEXICO.pdf>
- Gregorutti, G. (2011). *Commercialization of higher education in Latin America: the case of Mexico*. Comparative and international higher education, 3, 11-14.
- Hernández, J. G. V. and Noruzi, M. R. (2010). A study of education in Mexico: issues and challenges in the economic, political and social trends. *International journal of education*, 2(2), 1-13.
- McKenzie, D. and Rapoport, H. (2006). *Migration and education inequality in rural Mexico*. New York: INTAL-ITD.
- Novelo, G. (2001). *The educational and social situation in Mexico: the future of girls' education*. Paris: UNESCO.
- NUFFIC. (2010). *Mexico*. Hague: NUFFIC.
- OECD (2011). OECD-Mexico agreement to improve the quality of education in Mexican schools. Retrieved July 28, 2011 from: [www.oecd.org/edu/calidadeducativa](http://www.oecd.org/edu/calidadeducativa)
- Perez-Bustillo, C. (2010). *Zapatistas: An Army Of Ideas: Indigenous Rights And The Movement For Global Justice*. New York: Palgrave Macmillan.
- Santibañez, L., Vernez, G. and Razquin P. (2005). *Education in Mexico: Challenges and Opportunities*. Santa Monica: RAND Corporation.
- Sharma, A. and Cárdenas, O. (2008). Education spending and fiscal reform in Mexico. *Journal of international and global economic studies*, 1(2), 112-127.
- The World Bank. (2010). *Mexico education quality: strengthening the contribution of education in the knowledge economy*. Washington: The World Bank.