

古巴¹教育行政組織與學制

壹、教育概況

古巴有「加勒比海之珠」、「音樂之島」、「世界糖罐」²的美名，聽來有幾分浪漫，但事實上，因其為「開啓美洲大陸的門鑰³」，受到西、美覬覦之外，也曾短暫被英佔據，是以，建國之路，步步不易。1492年，哥倫布發現『新大陸』古巴，1511年，古巴淪為西班牙殖民地。由於製糖需要，1526年進口黑奴，爾後，引進華工⁴。1898年，就在古巴要成功建國之際，美國發動美西戰爭，將手伸入古巴。1902年，古巴宣佈獨立，但實為美國控制。1959年，卡斯楚推翻魁儡政府，建立「古巴人的古巴」，1961年實行社會主義，接著，美國禁運，封鎖古巴經貿，古巴大受打擊，幸有蘇聯支援，方得生存，然而，1980年代末期，蘇聯解體，1992年，美國見機加強禁運，企圖崩潰古巴。還好，有長久的教育成就為憑恃，古巴撐過了寒冬，2009年，華勒斯坦（Immanuel Wallerstein）甚至說，古巴已重返世界舞台。那麼，古巴有何教育成就。

1. 對民主國家而言，古巴是赤化的異邦，不值一書。然而，其教育成就之高，要不引起注意，難矣。雖政治體制不同，認識古巴未必有「他山之水可以為鏡」的效果，但教育問題有其普同性，要說毫無啟發，也嫌武斷。因是，本文梗要介紹古巴教育，若真無供參之處，至少能為國內比較教育研究添上古巴一章。

2. 稱為明珠，是因其風光明媚。另外，古巴糖產佔全球糖產量7%，而有蔗糖之國或世界糖罐之稱。至於音樂，古巴民謠「關塔那美拉」（關塔那摩姑娘）傳頌全世界，歌詞就來自古巴國父何塞·馬蒂（José Martí）的詩作（諷刺的是，位於古巴東南部的關塔那摩是美國的海外軍事基地之一，近一萬名美軍駐紮，先前，曾收留古巴與海地難民，晚近，成立拘留營，亦即軍事監獄，拘禁恐怖要犯，近來屢因虐囚醜聞，遭國際撻伐。美國總統歐巴馬2009年曾宣佈一年內要關閉，至今仍未實現。）除了音樂，古巴的舞蹈也是出了名的，譬如倫巴、莎莎舞皆源自古巴，其中，倫巴還有「拉丁之魂」的美名，文學方面有美國文豪海明威長居哈瓦那，1951年在此完成《老人與海》（老人是古巴漁夫），獲得諾貝爾文學獎等。

3. 稱為門鑰，乃因古巴位於墨西哥灣入出加勒比的咽喉上，也因其國土形狀如鑰匙（可見古巴國旗）。

4. 也因此，古巴有不少華人。到2010年底，古巴全國人口共11,241,161人，其中，白人約佔65.05%，混血23.84%，黑人10.08%，華人則有1.02%之譜。

從量化資料看，古巴師生比1：12，嬰兒死亡率千分之六（其他拉美國家為千分之三十八），幾乎沒有青年文盲（其他拉美國家百分之七），國家教育預算最高（兩倍於其他拉美國家），學生測驗成績最好（語言、數學、科學三科得分高出其他拉美國家達百分之多⁵）。事實上，上述成就已不亞於第一世界國家。

平心而論，古巴之所以有今日的教育成就，乃立基於50餘年的教育改革，正如有論者指出，其成就既非奇蹟，也非意外。茲將古巴的教育改革簡述如下⁶。

一、擴張階段（1959~1970）：理想主義

1959年革命成功後，卡斯楚政府旋即展開教育改革，夸言要讓古巴人民的生活水準超越所有國家，包括美國人與俄國人。

- 1959年頒布《教育改革法》，確立小學6年為義務教育。
- 1961年頒布《教育國有化法》，接管所有私校（天主教學校），確保由國家辦理免費教育，人人皆能參加。
- 1961年展開掃盲運動，組織掃盲突擊隊，突擊隊員幼至七八歲，長至七、八十歲，深入偏鄉，同廣大鄉民同住、同吃、同學、同勞動。因成效卓著⁷，古巴政府將1961年定為教育年。
- 1962年頒布《大學改革法》。確立所有人，包含婦女、非裔、混種、農民、工人都可接受大學教育。

二、改善與制度化階段（1970~1986）：實用主義

70年代後，古巴發現，改革應因地制宜，蘇聯、東歐國家的做法未必合用，於是，開始了「具古巴特色的社會主義」教育改革。

- 1972年發出教育革命的號召，擘劃70年代的改革方向。

5.這方面的資料請見<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161045e.pdf>、http://fcis.oise.utoronto.ca/~daniel_schugurensky/assignment1/1998cuba.html、http://www.llece.org/public/publicaciones/7_143084s.pdf。

6.這部份內容參考毛相麟（2005）、徐世澄（2005）、Lutjens（2000），階段則依照Lutjens的分類。

7.當時古巴人口不到七百萬，有約一百萬人為文盲，經過一年，七十萬人脫盲，可謂相當成功。古巴成功的掃盲經驗讓它成為第一屆（2008年）拉美掃盲會議的東道國，聯合國教科文組織的掃盲會議也常邀集古巴相關專家分享經驗。

- 1973年發起六年級戰役，目標是使100萬工農在一五期間（1976-1980），達到六年級畢業水準。
- 1975年提出《1976~1981年完善全國教育體系計畫》，廣建農村初中，職業及技術學校（隸屬教育部與國營事業單位），以符合國家人力需求。
- 1976年成立高等教育部。
- 1977年開始九年義務教育。
- 1979年發起九年級戰役，目標是在二五期間（1981-1985），普及成人初中教育。除了工農初等教育、工農初中教育之外，工農學院（相當於高中畢業水準）、語言學校也漸次成立。

三、再改善與特殊時期（1986~1999）

1991年，蘇聯解體，長期得利於蘇聯經濟扶持的古巴，深受打擊，一年之內，進出口量銳減八成，1992年，美國加強經濟封鎖，古巴經濟雪上加霜。但即便風雨飄搖，卡斯楚政府依然堅持教育改革。

- 1987年發起《提高教育質量的教育革命》
- 1987年頒布《1988~1992年繼續完善全國教育制度計畫》，目標是完善教育領導體制、改進教學內容和教學方法、普及高等教育、完善師資培育工作。

四、1999年以後

2002年，古巴政府提出新的改革教育體制計畫，被稱為第三次教育革命。目標是縮小中小學班級人數，增設職業學校、擴大大學預科規模、普及高等教育、大力培養師資、發展計算機教育以促進教育現代化。

綜上所述，卡斯楚政權把教育當革命，相當重視。但是，與歐美較少交往，只和拉美國家有聯繫，可說相對封閉。譬如，在教學內容部份，忽略蒙特梭利、杜威、皮亞傑、布魯姆等等大家思想，即使介紹，也多是批評，篇幅大都放在古巴、拉美國家的思想家，譬如馬帝、玻利瓦，或是前蘇聯的學者如維高斯基等，社會科則強調馬列正統。另外，在教學方法部份，雖稱引進電腦與資訊科技，設備卻老舊，使用上也非隨心所欲⁸。由此可見，古巴的教育發展仍有許多待改進之處。

貳、教育行政組織架構與任務

古巴憲法規定，行政組織分三級，國家、省與市⁹。其中，第68條第5款為：上層機關的決策，下屬機關必須服從。第6款為：下屬機關對上層機關負責並提出工作報告。第7款為：雙重從屬制。譬如教育部隸屬部長會議與全國人民政權代表大會，省教育廳從屬於教育部與省人民政權代表大會，市教育局從屬省教育廳與市人民政權代表大會。這三款充份規範了古巴教育行政單位的上下職權。

古巴的中央教育行政單位¹⁰有教育部與高等教育部，前者負責高等教育階段以下的正式與非正式教育（師資培育也為教育部管轄），後者綜理大學以上的教育。在省的層級，學生數超過十萬四千五百人的省分為大省，目前有六個大省，十個小省（青年島特別行政區也歸為小省）。169個市也分大、中、小。每一個省或市的編制雖不相同，但差別不會太大，重要的是，人員多少要教育部同意才行，而什麼人擔任什麼職位，則由廳局長決定。

大抵而言，古巴的教育部會跟台灣大同小異，故本文將就不同處多些著墨，至於相似的地方，讀者可參考註10所附的資料來源。

一、教育部單位介紹

教育部有部長一人，副部長六名，其中一名副部長是首席副部長，需要時，可為代理部長。除了秘書室（La Oficina de Control）、法規委員會（La Asesoría Jurídica）、督察司（Dirección de Inspección）、顧問室（Dirección de Cuadros）、國際文化教育事業司（Dirección de Relaciones

8.除了財政困難，無法購置先進配備之外，古巴政府也刻意地限制人民對電腦與資訊科技的使用。

9.古巴的學校校長或教育中心主任皆為教育部派令，只負責管理學校，不承擔辦學責任，因而學校與教育中心領導部門被視為第四層級的教育行政單位。

10.這部分參考<http://www.oei.es/quipu/cuba/cub05.pdf>。另外，為助於讀者理解，本文在合宜的範圍內，盡量將古巴教育部各司處對譯為我國教育部相應單位的名稱。此外，筆者雖嘗試以圖（組織架構圖）輔文，介紹古巴教育行政組織，然而，再如何蒐集資料，也只找到古巴教育部組織再造前的架構圖（90年代前），寫信至古巴教育部詢問，也無回應，致使本文無法確認單位之間的階層關係，在此致歉。最後要說明的是，囿於篇幅，本文並未著墨古巴省市層級的教育行政單位，讀者若想進一步了解，可參考本註資料來源的第八頁至第十頁。

Internacionales) 、初等及中等教育司 (Dirección de Educación General Politécnica y Laboral) 、學前教育司 (Dirección de Educación Preescolar) 、特殊教育司 (Dirección de Educación Especial) 、成人教育司 (Dirección de Educación Adultos) 、技術及職業教育司 (Dirección de Educación Técnica y Profesional)¹¹、師資培育司 (Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico) 、統計處 (Dirección de Planeamiento y Estadística) 、資訊中心¹² (Centro de Informática) 、會計室 (Dirección de Contabilidad y Finanzas) 、健康促進處 (Departamento de Salud) 、計算機教育中心 (Departamento de Computación Educacional) 、學生軍訓處 (Departamento de Enseñanza Militar) 、審計處 (Departamento de auditoría) 、內部管理司 (Dirección de Administración Interna) 。比較特別而需要進一步說明的有下列八個單位：

- (一) 全國教育委員會 (El Consejo de Dirección del Ministerio) 。委員會由教育部長主持，成員還有副部長、中央教育科學研究院院長、哈瓦那市教育廳廳長、巴羅納高等師範學院¹³校長、以及政治、勞工與學生組織代表。委員會的責任在決定教育政策，如果討論極重大議題，還會邀集其他部會、省教育廳廳長與相關單位與會共商。
- (二) 學校活動及獎助學金統籌司 (Dirección de Educación Extraescolar y Becas) 。指導並監督與學習—工作相關的學校／學生活動，包括休閒、娛樂、科學、藝術等等，尤其是少先隊等學生組織有關的活動，並給予獎助學金補助。另外，獎助學金也依憲法廣泛地發放給學生，只是，是否發放與發放金額多寡，與學生是否為共產黨員多有關係，因而常為人詬病。
- (三) 設備配給司 (Dirección de Abastecimiento Técnico Material) 。古巴實

11. 屬下有三科，分別為農業暨製糖業科、工業科、經濟及其他業種科，綜理各職業學校相關業務。

12. 統計處的下屬單位。

13. 恩里克·何塞·巴羅納 (Enrique José Varona, 1848-1933) 是古巴著名的教育學家，提倡科學教育，曾擔任古巴副總統 (1913-1917) 。

行計劃經濟，為確保公平、到位，學校的軟硬體設備，皆由教育部統一配置¹⁴，不分城市、農村，學校的設備都一樣，即便有些學校只有1到5名學生（這類小學佔古巴小學15%），也配有電視、錄放影機、電腦等。甚至，為了使所有學生都能使用電腦，對無法通電的兩千多個偏遠學校，也配備了太陽能發電，其中，包括了93個只有1個學生的學校。

- (四) 營繕司（Dirección de Mantenimiento e Inversiones）。蓋建新校舍與課室，監督軟、硬體設備之維修工程，使其使用年限最大化。
- (五) 傳播處（Departamento de Divulgación）。簡單地說，傳播處負責政令宣導。
- (六) 勞工組織處（Departamento de Organización del Trabajo）。關注與勞工組織有關的一特別是與教育部門勞工有關的一政策，分析各級、各類學校教育人力概況，辦理相關活動，提高教育部門勞工工作滿意度。
- (七) 馬列思想推行處（Departamento de Marxismo-Leninismo）。顧名思義，主要工作是在各級、各類學校（高等教育不在此列）推動思想教育。
- (八) 農業處（Departamento Agropecuario）。指導並監督農村初中、高中或更多的省份，使各校正常教學，並能妥善運用師生人力、物力從事

二、教育部部屬單位

古巴教育部的部屬單位不少，以下是最主要的四個。

- (一) 科學教育交流工作小組（Grupo para el Intercambio Científico Educativo, ICE）。主辦、協辦相關活動，促進古巴國內外學術機關、團體之間的交流與合作。
- (二) 教育資料與資訊中心（Centro de Documentación e Información

14. 至於基礎建設部份，譬如製作教科書、教學媒材、印刷、校車配置、校舍營建等等，則由教育部轄下一些國營事業單位專責提供。

Pedagógica, CDIP)。專門機構，負責系統性地蒐集、彙整與傳播教育訊息，包括書本、文件檔案、視聽材料等等，並提供資訊檢索服務。類似我國國家教育研究院之教育資源及出版中心。

(三) 高等師範學院 (Instituto Superiores Pedagógicos, ISP)。主司師資培育工作，包括職前教育、在職進修／專業發展。目前，古巴共有16所高等師範學院，各省一所，哈瓦那市兩所¹⁵，在169個市裡設有辦事處。高等師範學院皆以人名命名¹⁶，如前所述的恩里克，還有國父馬帝等，充分展露社會主義崇尚英雄的性格。

(四) 中央教育科學研究院 (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ICCP)。1976年11月30日由部長會議通過成立，2001年六月以前，其宗旨為：引導政策與研究，進行教育實驗，促進國家教育系統之革新。在那之後，由於政府另立相關部門，其使命轉為：提出、指導和執行有助於國家教育系統革新之專案計畫，提供各子系統以提高績效的建言與教職員的科學訓練。

社會主義國家皆有『大眾組織』為黨國服務，古巴也不例外，甚至，這些組織是有法源依據的。譬如古巴憲法第39條第11項明定「國家透過大眾與社會組織促進公民參與教育與文化政策之發展。」第40條「家庭、學校、國家與大眾、社會組織有責任特別關注兒少的全面發展。」因此，古巴教育部除了上述部屬單位之外，尚有一些組織與它配合，只是，這些組織不屬於教育部。比如1923年成立的大學生聯合會¹⁷、1961年的少年先鋒隊（簡稱少先隊）、1970年代的中學生聯合會，分別負責大學生、小學生與中學生的思想工作。另外，1962年成立的共產黨青年聯盟（簡稱共青盟，前身為1960年的起義青年協會）也特別加強大學生的社會主義與愛國主義教育。

綜合以論，古巴的教育行政組織有濃厚的黨國色彩，其中，又以雙重

15. 古巴政府為提高行政效率，原哈瓦那省自2011年1月1日重新劃分為兩省。因此，古巴現有15省與一行政特區。

16. 名錄請見http://www.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1261&Itemid=40

17. 在恩里克的主持下，由共產黨學生黨員成立。

從屬制為代表，莫怪社會主義在古巴50年仍屹立不搖，並且在2002年公投通過修憲，明定古巴的社會主義在任何壓力之下都不更改。然而，這並不是說古巴的人民是古共的思想禁臠，而是古巴政府始終如一的「平等」政策，確有其引人之處，這從下文的學制架構與內涵可知一二。

參、學制架構與內涵

如圖1所示，古巴的教育分為8個子系統，分別是學前教育、初等教育、中等教育、大學預科教育、技術與職業教育、高等教育、特殊教育與成人教育¹⁸。為求精要，本文將介紹學前教育、初等教育、中等教育（內含大學預科教育、技術與職業教育）、高等教育與特殊教育，並將簡說師資培育於一二。下文的數據均以古巴2011年5月發行的統計年報為準，特此說明。

一、學前教育

（一）正式教育

目前，古巴有1,105家幼兒園，共收131,538名幼兒，經過統計，受惠的母親有120,749位。正式的學前教育以幼兒的發展分為四個階段，分別為：零到一歲（2010年有8名幼童註冊）、二到三歲（51,089名）、四到五歲（59,883名）、六歲（20,558名）。一般而言，幼兒園上午6點開門，下午7點關門，學生上午8點到校，最晚可留到下午7點（視父母工作而定）。

幼兒園一班以30人為上限，學前班（六歲）是20人。每一班都有助教。學校的類型分為四種。一是一般幼兒園，除教學活動外，也兼顧幼童的飲食、睡眠、口腔保健與營養。二是混合幼兒園：採寄宿制，多半收父母失能的幼童，除就學外，政府可安置這些幼童週末假日至寄養家庭借住，甚至安排領養。三為特殊育幼學校，專收特殊兒童，受學前教育司與特殊教育司指導。四是學前班，八點到四點，為六歲的幼童進入小學作準備。

整體而言，學前教育關注幼童的全人發展，包括社會道德、肢體、常識、母語、藝術表達、音樂與肢體表達、遊戲等等。教學活動分三類，分

18. 古巴的成人教育非常發達。2011年時，共有175,618人註冊，包含小學13,022人，初中7,737人，學院

別是（1）表訂活動：搭配幼童發展，有一定時間、課程組織、結構、教學方法，甚至教具都是固定的。（2）獨立活動：視幼童的興趣與需求，讓他們自己決定，可以是角色扮演、音樂教學等等。（3）補充活動：教師隨機進行。基本上，四歲之後的幼童還可使用專家設計的多媒體，或是觀賞影片、錄影帶，一週以一次為限。

（二）非正式教育

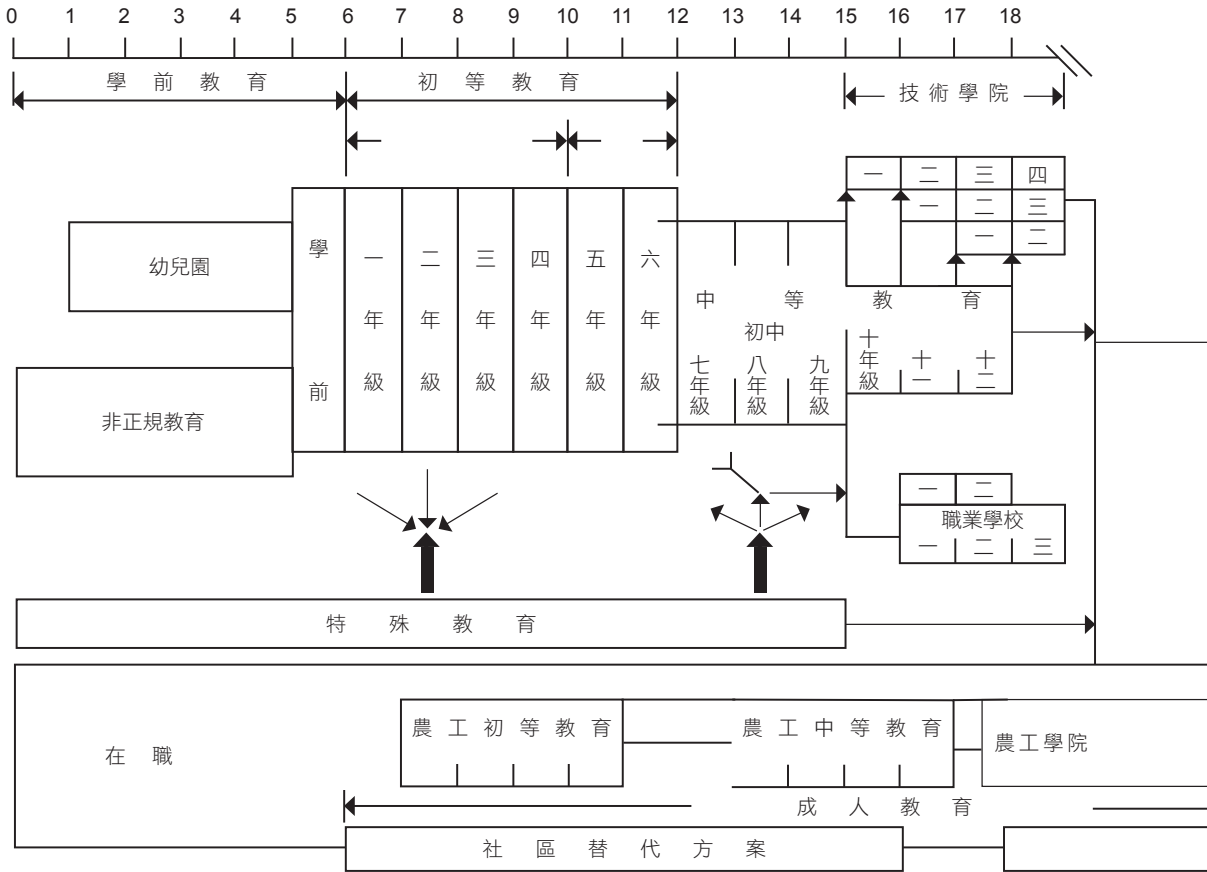
有鑒於早期教育的重要性，古巴在聯合國兒童基金會（United Nations Children's Fund）的協助下，展開了「教育你的孩子」方案（Educate your child），深入沒有幼兒園、學前班的偏遠地區，特別是山區。從孕期保健，換言之，小孩尚未出生時，就開始教育準媽媽，一直到幼童六歲為止。目前，甚至有延續到青少年階段的趨勢。

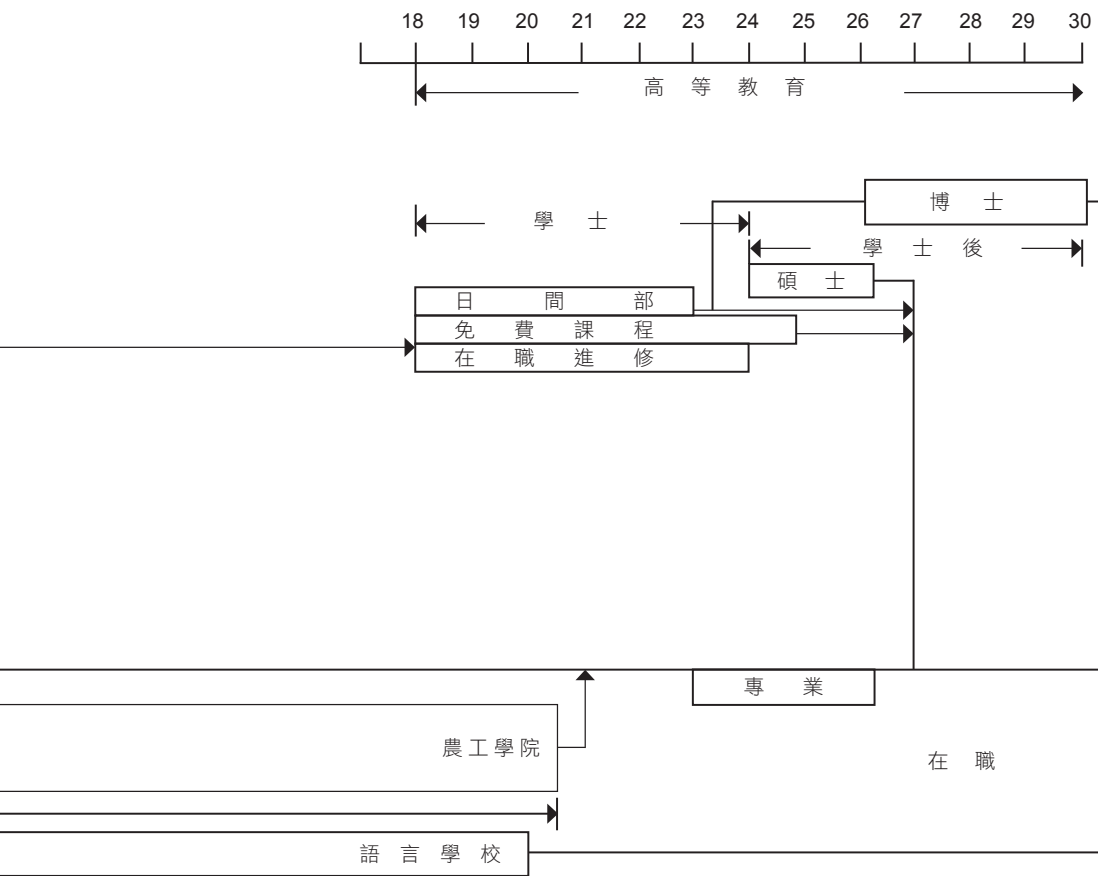
經過1980年代的實驗，「教育你的孩子」在1992年施行古巴全國，匯集跨部會資源，由教育部學前教育司主導，婦女聯合會大力協辦，各省、市、社區投入，由教師、醫師等為宣導人員（promotres），某些教師（包含退休教師）、醫師、護士、社區志工甚至父母本身，則為執行人員（ejecutores）。根據古巴教育部網站資料，2006學年度共有宣導人員71,781名，執行人員117,457位。

基本上，「教育你的孩子」分為兩個階段。針對零到二歲的幼兒，執行人員進行一週一到兩次的家訪，一次一小時。至於三到六歲的幼童，必須到社區參加團體習作，一週一到兩次，一次兩小時。所有的家長會收到9本「教育你的孩子」小冊子，內容涵蓋（1）如何發展幼童的社會能力、情感、智力、語言與肢體，（2）如何培養良好價值觀、衛生習慣與德行，（3）如何進行幼童衛生保健，並預防意外。在冊子最後，則羅列不同月／年齡幼童的發展指標，讓父母可以了解幼童的發展情形。除了上述9本小冊子，也有其他書籍可供父母或其他社區人士參考。

截至目前，古巴分別在1994、1999年對「教育你的孩子」方案進行成效評鑑。雖然本文找不到相關報告，但從方案能延續至今，便知其成效頗令人肯定。

圖1 古巴學制





資料來源：聯合國教科文組織國際教育局，2010

二、初等教育

古巴共有7,244所小學（城市2,213所，農村5,031所），教師115,494人，學生788,117位。學生7歲入學，爾後逐級而上，共六個年級。一到四年級為初小，為包班教學。五到六年級為高小，實施分科教學。一個年級4個學期，一個學期10週，前3個學期，中間皆休息1週，第四個學期結束後，會有一週又三天的考試，假期約有一個月又三週。很多小學早上六點半開門，下午六點半關門，若有需要，會提供雙薪小家庭免費的晨間與課後輔導。通常九月一日開學，七月上旬舉行休業式。

古巴小學的課程結構如表1所示。其中，工具科目如數學、西文共佔57%。1990年代引進常識（原文為：El mundo en que vivimos 我們生活的世界），涵蓋自然科學、社會科學、健康、德行等內容。再者，本來的藝術教育拆為造形教育與音樂教育¹⁹。2001年則引進計算機課（見表2）。最新的國訂課程於是生焉。

表1 小學課程結構

科目	初小				高小		總計
	1	2	3	4	5	6	
數學	200	200	200	200	200	200	1200
西語	400	400	400	400	240	240	2080
古巴歷史	--	--	--	--	80	80	160
古巴地理	--	--	--	--	--	80	80
外語	--	--	--	--	--	120	120
自然科學	--	--	--	--	120	80	200
公民	--	--	--	--	80	--	80
常識	40	40	40	40	--	--	160
勞動	80	80	80	80	80	80	480
體育	120	120	120	120	80	80	640
造形教育	40	40	40	40	40	40	240
音樂	40	40	40	40	40	40	240
總計	920	920	920	920	960	1040	5680

說明：以節計算，一節45分鐘。

資料來源：聯合國教科文組織國際教育局，2010

表2是週課表。特別的是，古巴的週課表明訂教學活動與時數。其中的少先隊活動，就是政令宣傳，說到底，即思想集會，只是以類團康的方式包裝²⁰。此外，古巴有國家教育電視台，製播極多教育節目，2003年開始，

19. 對照兩表，本文合理推測，表1的造形教育與音樂應為表2的藝術教育與美勞。

20. 其實，學生每天朝會都要喊「我們是共產主義的先鋒，我們要像切一樣」，也算是思想集會。

每一間教室配有電視，是以，教育頻道觀賞也成了固定的教學活動之一。象棋是另一個特色。古巴政府相信，象棋可以訓練邏輯思考，因而要求所有學校都要教導學生下棋。古巴屢次舉辦國際象棋大賽，動輒上萬人對弈，連卡斯楚也參加，還產生過一個世界棋王。可見，古巴人對象棋的熱衷。

表2 小學週課表²¹

科目	週課表					
	初小				高小	
	1	2	3	4	5	6
數學	5	5	5	5	5	5
西語	10	10	10	10	6	6
古巴歷史	-	-	-	-	2	2
古巴地理	-	-	-	-	-	2
英語	-	-	1	1	1	2
自然	-	-	-	-	2	2
公民	-	-	-	-	2	-
常識	2	2	2	2	-	-
勞動	2	2	2	2	2	2
體育	3	3	3	3	2	2
藝術教育	1	1	1	1	1	1
計算機	1	1	1	1	1	1
小計	24	24	25	25	24	25
圖書館閱讀活動	1	1	1	1	1	1
美勞	1	1	1	1	1	1
教育頻道觀賞	3	3	3	3	5	5
運動	2	2	2	2	2	2
社會服務	1	1	1	1	1	1
少先隊活動	1	1	1	1	1	1
遊戲	2	2	-	-	-	-
象棋	1	1	1	1	1	1
總計	36	36	35	35	36	37

資料來源：聯合國教科文組織國際教育局，2010

古巴政府規定，小學一班不得超過20個學生，2007年已有93%的小學達成，其他超過的班級則會有兩個導師。此外，老師是跟著學生升級的，如此，才能確保教師對學生全面的了解與負責。

小學二年級、四年級時舉行會考，不及格者留級。教師不給分數，而是評等，分為優、甲、乙、丙（fair）、丁（poor）五級，至少要得丙，才算及格。五、六年級時，教師會打分數（總分一百分），至少要六十分才

21.除了小學之外，初中、高中都有類似的週課表。為免繁複，本文只呈現小學部分。其他階段的週課表的教學活動其實大同小異。

通過，除了體育與勞動之外（總分十分，經公式換算總分一百分），藝術跟公民要丙以上，而所有科目都要及格才能升級。教師有權依學生平常的表現加分，上限五分。

古巴學校教育的特色之一，就是學習與勞動的結合。很多小學有小菜圃，大致而言，從一到二十公頃都有，總計小學六年勞動的節數有480個小時，比古巴歷史、地理、外語加上公民（四科共440小時）都要來得多。沒有菜圃的學校，可以到省會的聯合菜圃去。其實，勞動不限於農事。所有的一年級生要學製圖，第二年按圖雕刻，三年級的男生做木工，女生是縫紉。另外，繕修整訂教科書、教具也是勞動的一部份。前已提及，古巴教科書採統編本，從編制、出版到配送，由國營事業一手包辦，如此，才能維持最低成本以及免費，並考量多方需求，特別是窮人的需求。在特殊時期之後，古巴財政緊絀，教科書匱乏，學校得想辦法維持書的狀況。課本跟習作重複使用，學生用鉛筆寫，寫完擦掉，供學弟妹使用，學期初由老師開書單，學生到學校書庫領書，最晚到畢業前一定要歸還，否則無法畢業。由於資源的缺乏，教師和學生必須想方設法，創造性地使用資源，這些都算勞動。

三、中等教育

（一）初中

古巴有961所初中，包括130所農村初中，還有其他如藝術與體育等初級學校。合計教師共45,768人，學生403,477人。與大部份國家一樣，在古巴，13到15歲為初中，分為7、8、9年級。晚近，古巴初中全面進行小班教學（師生比大於1比15），因此，政府要求教師應致力成為全科教師，進行包班教學，如此才能全面關照學生，了解其學習差異與需求，進行最有效的資源運用。

古巴最具特色的學校是農村初中。在1960、70年代，古巴有一半以上的勞工在農場做事，但人力還是不足。除非機械化，否則無以解決人力短缺的問題，然而機械化太過昂貴，赤貧如古巴，實在負擔不起，只好轉向設立農村初中。一來，實現馬克思主張，結合學習與勞動；二來，培養學

生對勞動工作的尊重；三者，發展學生對鄉土的責任心；四者，把城市裡的發明、發現帶到農村實驗；五者，全校採寄宿制，有利於學生建立群性。有些論者還提到第六點，古巴城鄉差距大，寄宿制可確保農村學生受教品質不受家庭影響。原則上，學生分為兩個班次，早班與午班，早班早上學習，下午工作，午班正好相反。

農村初中（School-in-the-Countryside）與非農村初中（School-to-the-Countryside）有一根本的差異：同樣是42週，學期共225天（另加3週考試），前者位於農村，上課35週，勞動7週，後者位於城市，上課37週，下鄉勞動5週。不過，兩者仍實施相同的國訂課程，如表3所示。

表3 初中課程結構

科目	7年級	8年級	9年級
數學	140	140	180
西文	150	140	140
歷史	70	120	120
地理	100	120	30
外文	120	120	120
物理	--	105	105
化學	--	70	70
生物	70	70	70
公民	--	--	60
勞動	140	70	70
體育	70	70	70
美術	70	--	--
總計	930	1025	1035

說明：以節計算，一節45分鐘。

目前，越來越多家長反對初中寄宿制，希望把它延到高中才實施。雖然當局希望農村初中與社區發展結合，但事實是，這些初中仍然孤立於社區之外。

（二）高中

古巴的小學跟初中總共九年，是義務教育，而高中雖非義務教育，還是免費。初中畢業後，學生有兩個選擇，一是進大學預科，二是進技術或職業學校。學生如果進技術或職業學校，可以依據三個規準，接受二到四年的教育，分別是（1）想從事的行業專業度如何，（2）社會對此行業的需求度如何，還有（3）自己的考試分數如何，而為確立國家、地方能招到合用的半技術勞工，畢業生也能得其所、司其職，教育部每年都會公佈

招生科系與數額，譬如冷凍空調科、獸醫科、製圖科、製糖機械科、運輸科、資料處理科等等，不一而足。

目前，古巴有大學預科333所，其中，41所為師範高中、15所為理科高中，還有63所農村高中，總計教師22,957人，學生179,279名。另外，有體育學校16所（保送大學），職業學校16所，工業學校10所，其他如軍事學校、農事學校、家事學校、藝術學校（舞蹈、音樂、戲劇、美術等）、商業學校等共504所（其他組織成立的也有479所，但未合併計算）。

表4是古巴現行的普通高中課程，於1991年開始實施，與初中相較，馬列思想換了公民，少了美術，多了資訊與軍訓。12年級比較特別，開始分組，分為四組，醫農、理工、社會人文科學與教育。有上下兩個學期，第1學期通過了，算是完成高中課程，第2學期則加強提升學生能力。通常，一班不超過30個學生，教師要能教授數個科目，並廣泛使用電視、錄影帶與相關資訊科技輔助教學。

表4 高中課程結構

科目	10年級	11年級	12年級
數學	180	180	162
西語文	100	100	112
歷史	140	30	36
地理	100	--	--
外文	120	120	114
物理	110	140	56
化學	100	100	72
生物	--	100	56
馬列思想	--	60	76
資訊	70	70	30
體育	70	70	66
軍訓	35	35	39
總計	1025	1005	819

說明：以節計算，一節45分鐘。

資料來源：聯合國教科文組織國際教育局，2010

四、高等教育

古巴有64所大專校院，包含教育部成立16所、高等教育部17所、公共衛生部17所、其他組織14所，此外，市立大學雖有119所，但官方統計並未合算之。大抵而言，每年大學的招生名額要視古巴社經發展而定，若學生上不了大學、當不了兵（通常是男生），可以進技術學院²²。近來，政府為

配合國家社經需求，對招生名額做了調整，一些人文科學系所相繼關閉，但以2010年的統計年報為準，古巴現有大學教師65,489位，學生473,309名（註冊），其中，人文社會科學佔23.9%（113,284人），醫學31.4%（148,483人），教育14.4%（67,935人），商學9.9%（47,256人），其他學門佔20.4%（含科技39,871人、理工4,550人、農學11,661人、體育39,099人、藝術1,370人）。

古巴大專校院有三類：大學、大學中心與學院。一般修業年限為五年，醫科得六年畢業。原本，上大學的條件是：高中畢業，通過大考、經過面試，還必須有地方人民組織的推荐信（或同等證明）。只是，大學入學制度在2011年進行了改革，入學時需通過三個科目考試，分別是：數學、語文（西班牙文）、古巴歷史，60分為及格，最多可考三次（五、七、八月三個梯次）。

古巴的三所私立大學已在1961年國有化，在那之後，大學皆為公立。當局非常重視高等教育質量，強調科學研究。所有大學沒有等級之分，並且都以追求卓越為鵠的，強調師生要參與生活、參與工作。課程分為三大塊，分別是：主修相關科目、研究課、實務課（佔百分之三十）。馬列主義與馬帝思想是必修科目，有統一的教材，教材還編製成九十小時的電視節目。有超過五百名的教師專司思想教學，並透過大學生組織宣傳，譬如共青盟、大學生聯合會、青年社會工作者。後者其實就是政治學生，專司思想調查工作，處理一些影響社會安定，當局卻不好直接處理的問題，如大學生犯罪與思想不良等。

1979年高等教育部開始遠距教育，全國15個中心提供下午與晚上的課程，招收在職進修者，提供五個領域的學位，分別是：法律、歷史、科學與資訊科技、會計金融、經濟學。其中，約有一半的人在哈瓦那大學進修，入學的條件是：高中畢業、有一年以上的工作經驗、25歲以上35歲以下，通過入學考試，是否為共產黨員也會影響入學機會。這些課程通常在

22.2002年以來，在卡斯楚的提議下，由共青盟、教育部、勞動部共同創辦了4所「社會工作者學校」，招收高考落榜生，讓他們領津貼修業半年，學習政治、革命史、教育學、心理學等課程，一邊修課，一邊實習，畢業後分發到各社區，主要的工作是：走訪社區，協助辦理青少年校外管理、老年人生活保障、兒童營養不良、復健等社會工作。但從國家統計局的資料看來，2009年之後已無此類學校。

傍晚進行，週末以函授為主，六年才能修畢，此外，有免費的課程提供給所有高中與大學畢業生，算是進修，不授予學位。2000年，古巴國家教育電視台製播「人人上大學」（University for all），每天播放，課程有數學、歷史、國際象棋等等。

古巴的醫療水準極高²³，許多外國學生到此學醫。1998年，古巴創設「拉美醫學院」，只收外國學生，大多數來自拉丁美洲，也有約百位來自美國的窮學生，所有學生學雜費、食宿全免。2007年成立「國際體育學院」，專收發展中國家的貧生，並提供獎學金，修業5年，主要培養教練、體育教師、健身、復健等專業人員。

目前，在古巴，每14個人就有1個大學畢業生，將近五百萬的就業人口中，每6個人就有一個大學畢業。

五、特殊教育

特殊教育橫跨所有教育階段，並且，還包括資優教育，包含體育資優、藝術資優等等，但資優教育的資料不多，本文只能略過。

1980年代初，古巴進行全國特殊生普查，並根據普查結果，在1985年建立了特殊教育系統。目前，古巴有193個診斷與定向中心，由教育人員、社工人員、測驗專家等組成，專責安置特殊生，全國共381所特殊學校，15,951位教師，學生40,176人。特殊學校也用國訂課程，只是，教師會視情況調整之，譬如特殊生的類型、障礙的程度等，此外，貫徹學習與勞動結合的原則，某些學校有自己的菜圃、農場，青少年，盲人除外，每年要到農村勞動30天，還得斟酌自己的情況，在下午學習手藝。這一切就是要特殊生「適應社會，適應生活」。

23.截至2010年底，古巴已先後派近十三萬名醫生到上百個國家進行醫療援助／合作，特別著名的是在拉美各國的「奇蹟手術」，為65萬人治好眼疾，其他如南亞海嘯、四川震災等等，也都有古巴醫護人員的投入。事實上，古巴的醫療水準與生物工程技術之高，連美國都承認，而古巴因為醫療外交成功，已漸漸得到國際社會的支援，反對美國對古巴的封鎖政策。2004年後，古巴與委內瑞拉政府推動「石油換醫生」計劃，古巴派了上萬名醫療人員到委內瑞拉協助醫療，委內瑞拉提供廉價石油與信貸（但此舉已打擊了古巴本身的醫療服務品質）。（請參考<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!zIcVgF2GHxn6vu2VhC6PN2LG5W0-/article?mid=4048>、http://club.china.com/data/thread/1011/2726/86/99/8_1.html、<http://tw.myblog.yahoo.com/double-sop/article?mid=2642&prev=2&next=2598&page=1&sc=1>）

此外，就讀普通學校的特殊學生，會得到教師特別的關注，或在正課之外，有專門輔導教師給予額外指導。古巴還有「上門教育」的措施。古巴政府規定，學生若因重度障礙無法到校，學校必須派巡迴教師上門授課，除了傳授知識，也要對孩子及其家庭進行心理教育的工作。如果有必要，教師還可以上醫院講課。

至於其他資源部分，古巴政府補助特殊學生安裝義肢、配備輪椅和助聽器，並在2007年發行手語—西語雙語辭典。辭典根據聾啞人平時交流的需要，一共收錄一千多個常用辭彙，為聾啞學生的學習提供了極大方便。

目前，世界潮流是要特殊學生回歸主流，即融合教育。然而，古巴仍堅持獨立的特殊學校，因為，官方的立場是：把特殊學生放進一般學校根本是否認不同的文化，採取表面的融合。

六、師資培育

高中畢業後，若想就讀高等師範學院，必須取得一定的分數，其中，高中三年成績佔50%，入學考分數佔50%，分數之外，還要接受性向測驗與面試。1991學年度，古巴政府要求所有中小學教師必須具備大學學歷，如今，在職教師有一半以上取得碩士學位。

學生若為全職生，得修業五年，在職生則須六年。課程包括共同科目、專門科目、專業科目、研究與實習。共同科目包含教育史、馬列思想、體育、英文、計算機、青少年發展、古巴革命史、教師與社會、藝術欣賞等等。實習部分相當吃重，佔掉一半的時間，包含第一、二年每週一天實習，第三、四年進行一個月集中實習（視各地區情形而定，但無論如何，總地來說，師資生絕對得花上50%的時間實習），第五年為整年實習，有實習輔導教師指導，實習學校位於實習教師居住的社區。

目前，高等師範學院授予「學前教育教師證」、「初等教育教師證」、「特殊教育教師證」，中等教育有12個科目，有「數學與計算機科學」、「物理與電學」、「化學」、「生物」、「地理」、「職業教育」、「馬列思想與歷史」、「西班牙語文學」、「英語」、「俄語」、「藝術」、「音樂」。技術教育則有6個，包含：「機械」、「電子」、

「建築」、「經濟」、「農業與畜產」與「機械化」。

綜合以論，古巴的學制完整，若加上非正式教育，可說自幼及老，只要願意，人人都有書念，此其長處也，至於其短處，無庸置疑，就是對思想的箝制太過。在某種意義上，吾人可說古巴人付出自由，換來免費教育，而這交易值不值得，則視人而定。

肆、結語

古巴的教育制度有好、有壞，若要一言蔽之，或許「不患寡而患不均，不患貧而患不安」最能說明其運作邏輯。然而，這種情況還會能持續多久，仍在未定之天，特別是古巴財政嚴峻，教育預算雖佔國民生產毛額11%，甚至15%，但事實上，經費是不多的。爲了改善財政，古巴政府先精簡人浮於事的國有部門（預計共要精簡150萬人），在2011年7月辭退了1萬5千名中小學教職員工，截至目前，古巴的教育還是免費，但精簡人事會不會影響教育品質，或者，古巴政府會不會有進一步的教育改革，尚待觀察。

24.關於本文的參考資料有兩點需要說明。在中文部分，或如註1所言，由於政治體制的不同，台灣對於古巴的介紹幾乎付之闕如，故而，筆者多參考中國大陸在這方面的研究。在英文部分，為求資料之更新、可信，則多為國際組織的官方文件、報告，如聯合國教科文組織、伊比利美洲國家教科文組織、世界銀行等。

參考資料

- 徐世澄 (2003)。古巴。北京市：社會科學文獻。
- 毛相麟 (2005)。古巴社會主義研究。北京市：社會科學文獻。
- 戴小江 (2009)。古巴大學生思想政治教育的特點及啟示，比較教育研究，142，200-201。
- UNESCO. (2010). World data on education VII Ed. 2010.2011. Retrieved July 28, 2011, from the World Wide Web: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Cuba.pdf
- OEI. (1995). Sistemas Educativo Nacionales Cuba. Retrieved July 28, 2011, from the World Wide Web: <http://www.oei.es/quipu/cuba/cub05.pdf>
- Gasperini, L. (1999). *The Cuban Educational System: Lessons and Dilemmas*. Washington, D.C.: The World Bank, LAC, Human Development Dept. Retrieved June 25, 2011, from the World Wide Web: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2001/03/01/000094946_01020905375112/Rendered/PDF/multi0page.pdf
- World Bank (1999). *Entering the 21st Century. World Development Report 1999/2000*. Washington DC: World Bank. Retrieved June 25, 2011, from the World Wide Web: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2000/12/13/000094946_99092312334240/Rendered/PDF/multi_page.pdf
- Lutjens, S. (2000). Educational Policy in Socialist Cuba: The lessons of Forty Years of Reform. Retrieved June 25, 2011, from the World Wide Web: http://www.angelfire.com/pr/red/cuba/educational_policy_in_cuba.htm