

第二章 選擇教學目標

有許多小莉在我們左右。有些人在學習上的挑戰並不是扣上衣的鈕釦，而是怎樣用叉子吃東西，穿皮帶或梳頭髮，這些都充滿挑戰性，你首先要做的便是選一樣要先教的技能。

你要教那一樣技能？

當然，你會從你及家人都覺得對孩子重要的技能先教，或許他所缺乏的技能，是令你們最感困擾的領域。例如，在用餐時他老是弄得髒兮兮的，使得全家大小在家吃飯皆感不快。或者他需要你幫他穿衣服，像扣鈕釦和拉拉鏈，會使得你在早上花在其他孩子的時間相對減少。

首先，“觀察孩子典型的每日生活”，並把現在你為他做，而你要他自己做的自理能力，列出一個表來，你所列出的表可能包括以下的項目，如扣鈕釦，穿皮帶，指出那一隻腳該穿那一隻鞋，洗手，刷牙，用刀切肉，整理床鋪等。你會發覺，你所列出的項目可能不短，所以我們為你準備了全頁的空白表格。只用下一頁左邊的部份，明天你要就整天為孩子所做的事做個表。

在你列出表，也想過了“你的”典型日子以後，應該就你的時間與興趣，最有可能教孩子那一種技能做個決定。“在你的表上，想教的技能項目旁邊做個星號（*）。”

如何選擇 教學目標

我現在為孩子所做的

孩子能做的

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

6. _____

6. _____

7. _____

7. _____

8. _____

8. _____

你的孩子可學習那一種技能？

當要選擇某一技能去教學時，可要記住在孩子成長的過程中，有些能力的發展會早些。例如：先會坐，才會走。扣大衣的鈕釦要比繫鞋帶容易。在選擇教學目標時，我們下一個要考慮是孩子已能做什麼，以及再來他可以學什麼。

“觀察你的孩子所能做的，他現在會做的部份有助於再教他新的自理技能嗎？”

例如，在我們早先的例子中，小莉已經學會穿上衣，或許她在用指頭解開鈕釦、穿珠等方面會做得更好些。（雖然這些遊戲的技能似有別於扣鈕釦，但彼此所用的動作是相似的。）因此扣鈕釦的教學，似為一項好的選擇。

再看看你所做的自理技能表。有沒有那些技能你的孩子幾乎可以學的 在那些技能上，他已可略微做幾個步驟嗎？有沒有一些技能，他是了然無知，或需要完全協助的嗎？考慮看看！下面所列為一案例開始時的情形：

我現在為孩子所做的

孩子能做的

1. 洗他的手 _____

1. 看著我； _____
伸出他的手在水中； _____

2. 穿他的皮帶 _____

2. 看著我； _____
有時他穿著玩； _____

3. 繫他的鞋帶 _____

3. 沒有——一點都不注意。 _____

這個孩子可能已可洗他的手或穿自己的皮帶，因為他已能集中注意力，並表現一些必要的行為，但他還無法學繫鞋帶。

再仔細觀察你的孩子，在你的表之右端他現在能做的項目上，註上星號（*）。

他：

1. 注意你所做的嗎？
2. 做任何身體上的動作以便能夠幫著你做好嗎？
3. 如果你半途停下，他會試著做下去嗎？
4. 在遊戲中會做類似的事情嗎？

現在你應能選一樣技能來教了，你對於所想教的已做了觀察，同時對於他可以學的技能也有了較好的概念了。

在第二編中，我們提供了下列技能的教學設計：

一、穿 著

1. 穿套頭上衣
2. 穿扣子在前頭的上衣
3. 拉拉鏈
4. 穿褲帶
5. 扣褲帶
6. 扣釦子
7. 套上拉鏈

二、飲 食

1. 用叉子吃東西
2. 使用刀子撥平食物

三、整理儀容

1. 洗 臉
2. 擦 手
3. 洗 手
4. 梳 髮
5. 刷 牙

四、整理家務

1. 整理床鋪

在你熟悉了本手冊後，我們希望你能發展自己的教學計畫。然而，你要教的技能，如果是我們已發展出的設計，那是再好不過了。根據你想教的，以及孩子可以學的，從上面的教學設計中造出最適當的項目，並且寫在這兒。

技能：

你現在就選一項技能吧！這很重要，因為我們以後的討論將提到它。

