

談資源教室的組織、功能與設備

一、前言

資源教室是特殊教育體制架構中之一型態，在倡導特殊兒童回歸主流下的一種新興型態，以盡可能妥當安排特殊兒童與非特殊兒童一起接受教育。學校為不同年級或特定年級的特殊學生設立資源教室，並配置有受過特殊教育專業訓練的師資或輔導人員。特殊學生平常分散於普通班中上課，只在特定時間內到資源教室接受特殊教育課程或復健訓練。通常特殊兒童一天中，大部份時間在普通班中上課，只有半小時到二小時或一週中的一天在資源教室上課。(Black and Morris 1974)

Reger (1974) 指出資源教室有下列優點：

1. 學生不受標記 (Labeling) 分類的痛苦。
2. 學生能回歸主流而不留標記。
3. 學生能受到大團體、小團體和個別的注意與關懷。
4. 更能彈性應用教學技術與因材施教。
5. 能在一般教學環境下，接受早期鑑定與補救教學。
6. 資源教室比自定制特殊班對更多學生提供服務，較符經濟原則。
7. 能得到更多的家長與社區支持。

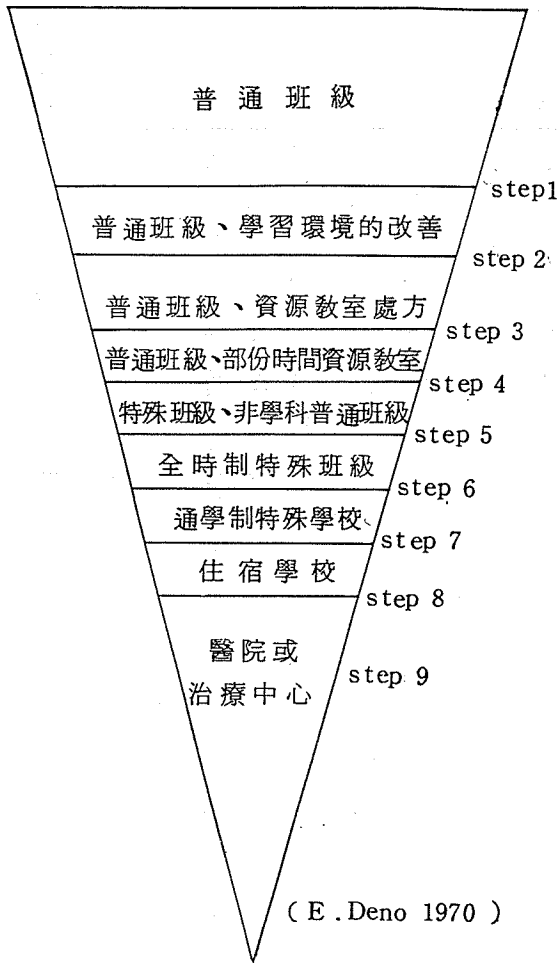
一九七五年美國九四——四二法案的頒布，強調特殊教育應在「最小限制的環境」(least restri-

1-19

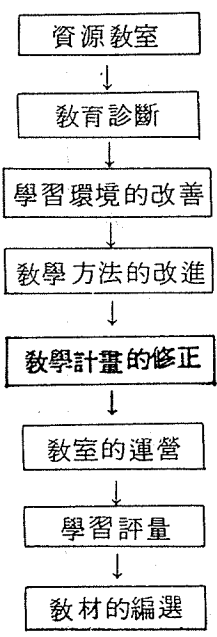
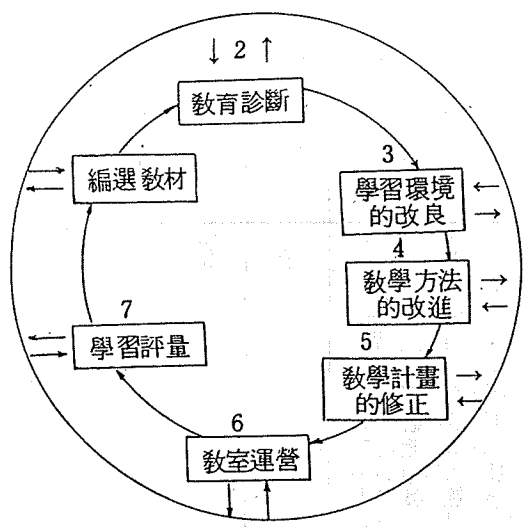
ctive environment) 下進行，回歸主流的聲浪達到頂點，資源教室乃成爲新興教學型態。

二、特殊教育的體制

特殊教育的完整體制，包括很多不同混合程度(或隔離程度)的教學方案(Program)與服務設施(Services)以應特殊兒童不同情況下的需要。其「特殊教育體制架構圖」如下：



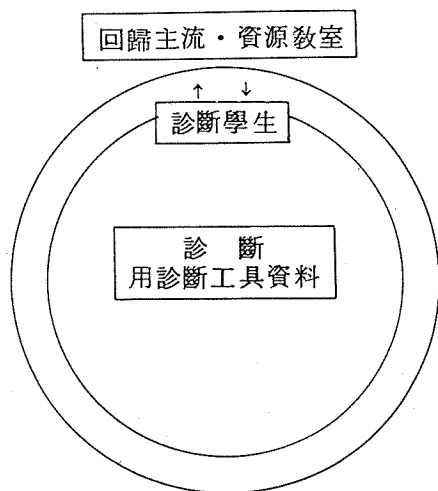
1
回歸主流·資源教室



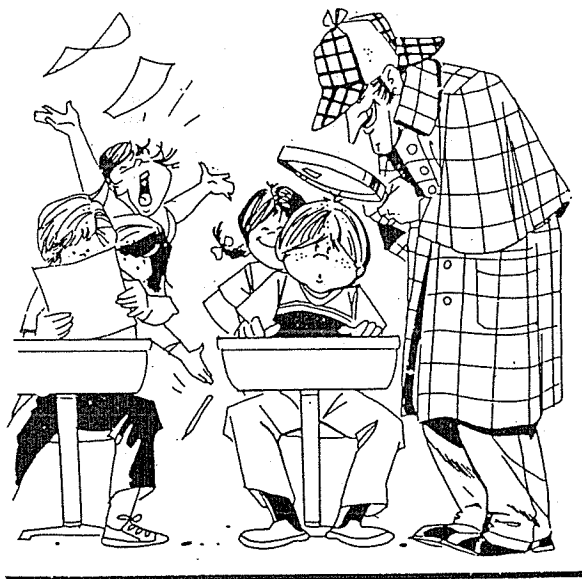
四、資源教室提供服務流程

學習障礙
其他障礙

其基本心理歷程有問題致對語言的了解、閱讀、書寫有問題。顯示在聽、思考、說、閱讀、書寫、算數等的學習有問題。包括認知障礙、腦傷、腦功能輕微傷害、閱讀障礙以及發展性失語症。不包括由於視覺、聽覺、動作等障礙及智障情緒障礙、社經文化不利者。



Assessing Students



1. 普通班級任教師在診斷過程上的任務
 級任教師在教育診斷過程上的任務如左：

<p>診斷過程</p>	<p>普通班級教師的任務</p>
<p>特殊兒童鑑定 安置</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 觀察並參考特殊兒童的行為特徵，大略選出各類特殊兒童，俾供進行鑑定、安置與服務之參考。 · 了解特殊兒童的情況，提供兒童資料供鑑定、安置之參考。 · 調查社區資源以供改善學習環境。 · 教師準備有關資料推介特殊兒童。 · 教師向輔導、特教研究小組口頭詳細說明學生的問題性質等資料。 · 評量學生過程多與家長溝通。 · 參與發展學生個別化教學方案的設計。 · 實施適當的智力測驗。 · 留意診斷工具／類別。 · 小心閱讀診斷、測驗指導手冊。
<p>用診斷工具</p>	

2. 鑑定程序與工具

特殊兒童的鑑定程序及工具如左表；

(1) 鑑定工具

<p>資優兒童 一般能力優異</p>	
<p>學術性向資優 數學及自然學</p>	<p>初選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師之觀察推介。(全班智力最優之10%) 2. 學生家長之觀察與推介。 3. 學生本身之優異表現。 4. 實施團體智力測驗。其智力分數之百分位數在八五以上。 5. 實施另一種團體智力測驗，其智力分數之百分位數在八五以上。 6. 學業成就測驗。 7. 學業性向測驗。 8. 行為特質評量。 <p>1. 經由任課教師及輔導教師之觀察、評量推介。</p>
<p>1. 實施個別智力測驗。 2. 實施創造能力測驗。 3. 經家長同意。</p>	<p>複選</p>
<p>同右</p>	<p>鑑定</p> <p>由主管教育行政機關、實驗學校及專家學者成立鑑定小組。</p>

科資優

2. 專長學科（一科或以上）之成績優異。

3. 團體智力測驗。

4. 學科成就測驗。

5. 學科性向測驗。

美術資優

1. 美術性向測驗。

2. 智力測驗。

3. 學術測驗（國小水彩畫）。

舞蹈資優

1. 智力測驗。

2. 術科測驗。

(1) 規定動作 25. %。

(2) 即興 20. %。

(3) 自選舞 15. %。

(4) 體能測驗 40. %

包括彈性、柔軟性、敏捷性、平衡感、空間知覺。

1. 經家長同意。

同右

同右

同右

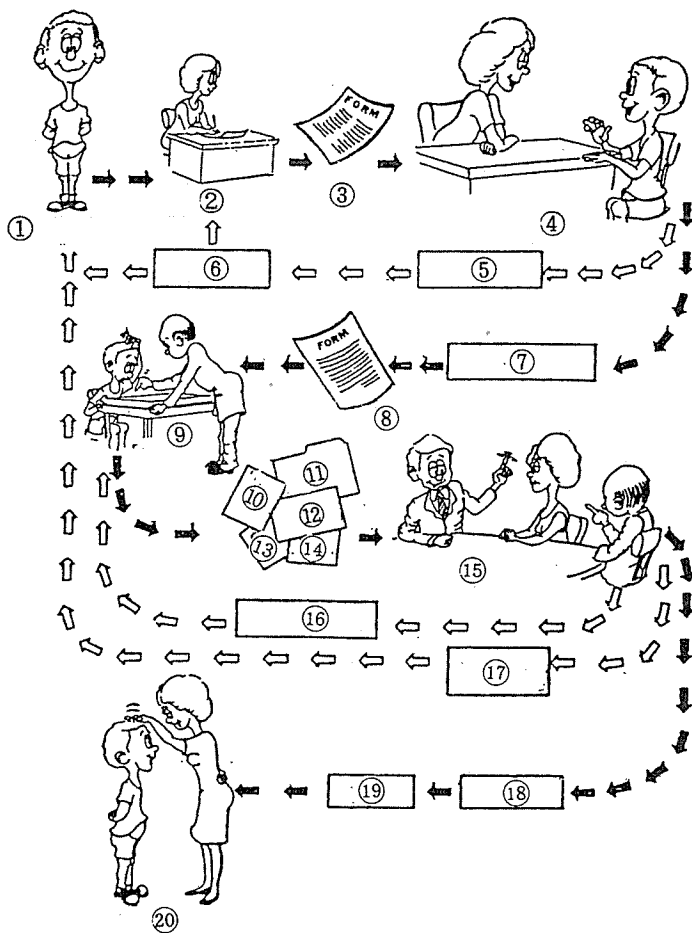
<p>啓智班（含中、重度）</p>	<p>音樂資優</p>
<p>1. 教師推介。 2. 醫學診斷。 (1) 一般身體檢查。 (2) 神經機能檢查。 (3) 聽力測定。 3. 瑞文氏測驗。 4. 畫人測驗。</p>	<p>1. 智力測驗。 2. 音樂基本能力測驗。 (1) 音感測驗。 (2) 節奏測驗。 (3) 視奏測驗。 (4) 音階測驗。 3. 樂器演奏能力測驗：於鋼琴、管、弦樂、樂器中任選一種演奏指定曲及自選曲一首。</p>
<p>1. 比西測驗。 2. 魏氏測驗。 3. 經家長同意。</p>	<p>同右</p>
<p>同右</p>	<p>同右</p>

<p>資源教室</p>	
<p>1. 魏氏智力測驗。 2. 班達完形測驗。 3. 視知覺發展測驗。 4. 語言障礙兒童診斷測驗。 5. 國語文診斷測驗。 6. 數學科診斷測驗。 7. 各科成就測驗。</p>	<p>5. 班達測驗。 6. 適應行為量表。 7. 嬰幼兒發展測驗。</p>
<p>同右</p>	

(2) 特殊兒童的鑑定流程

- ① 有學習問題的兒童。
- ② 教師（家長）推介。
- ③ 推介（申請）書。
- ④ 資源教師篩選。
- ⑤ 不合適。
- ⑥ 建議予協助。
- ⑦ 資源教室候選人。
- ⑧ 申請表。
- ⑨ 心理測驗。
- ⑩ 家庭資料。
- ⑪ 心理測驗、資料報告。
- ⑫ 醫學診斷資料。
- ⑬ 學校成績。
- ⑭ 其他資料。
- ⑮ 安置會議（家長參加）。
- ⑯ 需要進一步測驗。
- ⑰ 不予安置，回原班。
- ⑱ 建議接受資源教室輔導。
- ⑲ 輔導目標。

⑳ 資源教師接案。



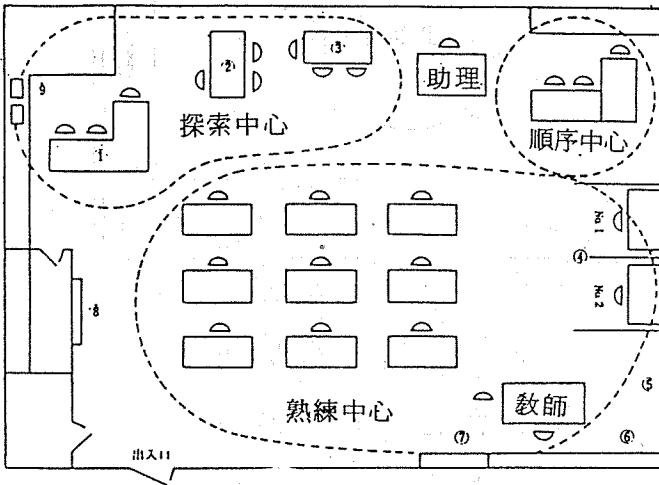
六、學習環境的改善（設施）

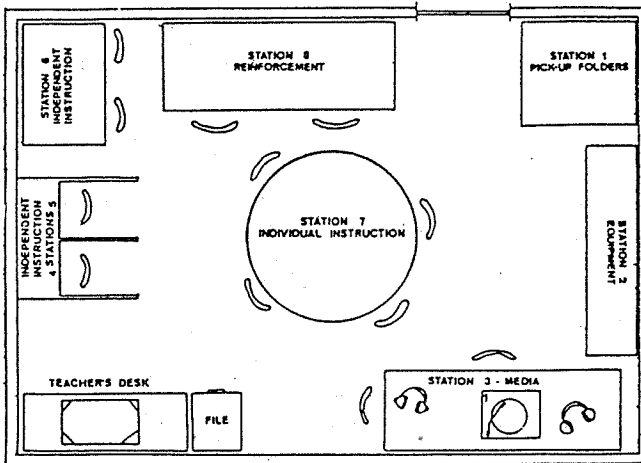
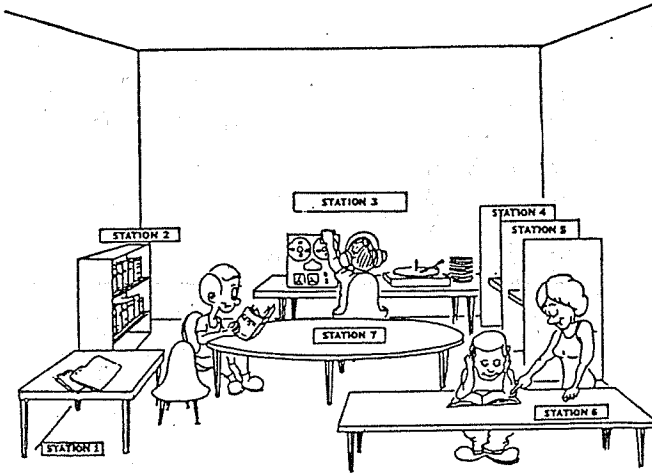
茲介紹國外資源教室設施若干例供國內參考。

1. 美國情緒障礙資源教室：

指導情緒障礙兒童的步驟，通常為「注視、反應、順序、探索、社會、熟練、達成。」，因此教室規劃如左：

- ① 學習自然科目。
- ② 溝通的地區。
- ③ 學習美術。
- ④ 個別氏學習。
- ⑤ 學生用黑板。
- ⑥ 教材櫃。
- ⑦ 學習目標揭示板。
- ⑧ 學習成果展示台。
- ⑨ 盥洗台。





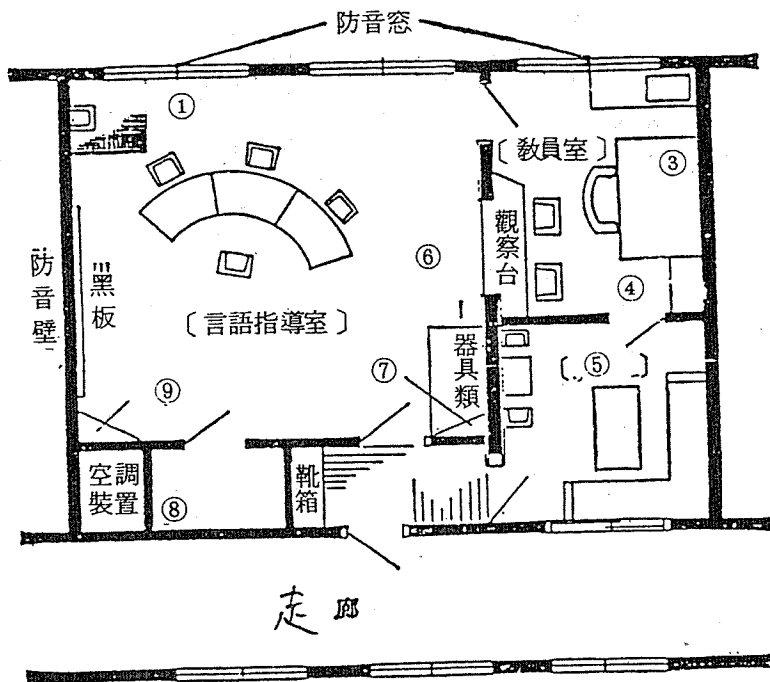
- 第一站個人學習計畫。
- 第二站教材圖書櫃。
- 第三站視聽中心。
- 第四站個別化學習。
- 第五站個別化學習。
- 第六站個別化教學(或小組學習)。
- 第七站個別化學習。
- 第八站增強學習。

4. 語言障礙資源教室（日本）：

(1) 教室

空間 一間教室

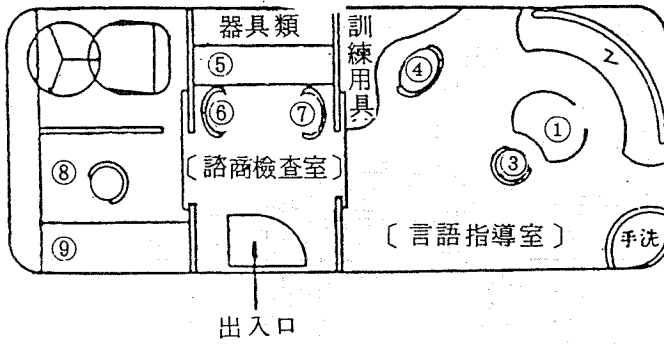
- ① 廁所。
- ② 盥洗台。
- ③ 教師桌椅。
- ④ 櫃。
- ⑤ 諮商室。
- ⑥ 單面鏡。
- ⑦ 擴音器。
- ⑧ 儲藏室。
- ⑨ 擴音器。



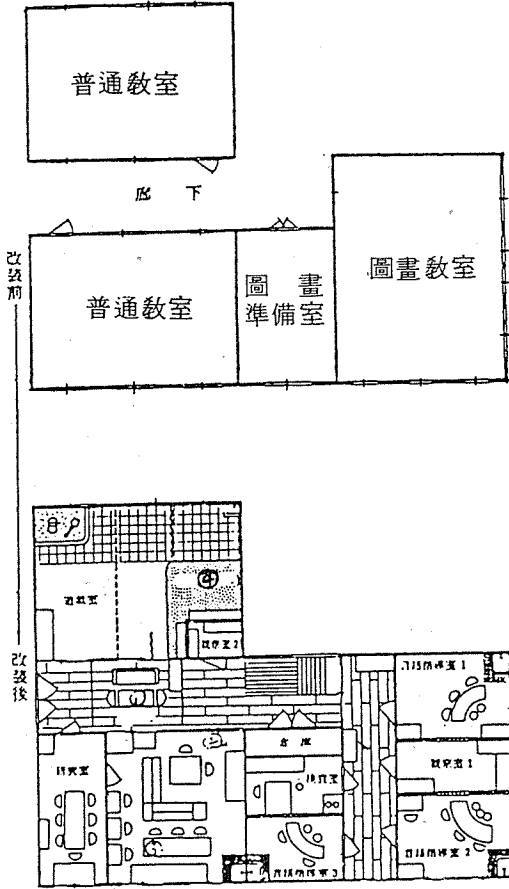
(2) 巡迴指導中型車

中型車

- ① 桌子。
- ② 椅子。
- ③ 椅子。
- ④ 椅子。
- ⑤ 桌子。
- ⑥ 椅子。
- ⑦ 椅子。
- ⑧ 辦公室。
- ⑨ 桌子。
- ⑩ 諮商檢查室。
- ⑪ 設備：錄音機、肺活量計。



(3) 普通教室改装語言障碍資源教室（日本）



- ① 會客室。
- ② 諮商室。
- ③ 教員室。
- ④ 地毯。

參 考 文 獻

1. Howard Drucker (1976) The organization and Management of the Resource Room.
2. Wilfred Brennan (1982) Changing Special Education.
3. Judy W. Wood (1984) Adapting Instruction for the Mainstream.
4. 宮城教育大學附屬養護學校(1976)日本文化科學社。
5. 毛連塏等(民國74年)台北市特殊教育發展方向。中華民國特教學會。
6. 陳榮華等(民國74年)展望新世紀的特殊教育，中華民國特教學會。
7. 台北市立師專特教中心(民國73年)國小特殊教育輔導工作手冊，台北市立師專。