

210 - 2/2

• 30 •

專題  
講演

## 在常態編班之下如何幫助資優生

• 時 間：八十三年四月十一日

• 地 點：高雄市瑞祥國中

• 主 講：國立台東師範學院初教系

蔡典謨 主任

一、資優生可能表現出的行為特質：

(一)豐富的字彙及語文表達能力流暢。

(二)推理力強，能洞察因果關係。

(三)分析批判力強，觀察力好，好奇、喜歡冒險，有獨特的意見，各方面表現都不錯，且某方

面意見多，也勇於表達。

綜合以上特質，因為資優生記憶力強，推理、思考能力好，所以有比較好的學習潛能，在短時間內就有好的學習效果，且可以學習較深，較廣的東西。

所以我們要好好幫助他發揮特質，激發潛能，如此長期累積下來學習成就高，對社會可做較多的貢獻。

二、資優生可能產生的困擾：

(一)上課不專心，覺得無聊。

(二)討厭經常性或例行性的工作。如單調的記憶或練習。

(三)覺得孤單。

(四)完美主義，易致挫折。

(五)在競爭激烈的環境中覺得焦慮。

三、在普通班級之下如何幫助資優生：

(一)善用特殊教育有關法令：如跳級，提昇升學或畢業、甄試……。

(二)在學生的特長部分加速：如濃縮課程。

(三)建立學生個案資料：追蹤輔導。

(四)輔導學生設定挑戰性的目標，不斷提升自己的能力。

(五) 鼓勵參加學校學藝性的比賽或活動。

(六) 與輔導中心及家長密切合作。

(七) 考慮學科能力分組教學。

(八) 鼓舞資優生的服務熱誠並訓練其領導能力。

(九) 鼓勵從事高層次問題研究；鼓勵資優生自我學習，自我研究。用嚴謹的方法，花長時間的努力，進行自我資優教育。資優生的可貴在於他們有能力做知識的生產者，發現新東西，促進社會文明進步。

#### 四結 論：

「世界上沒有比這個更不公平的——用相同的方式，態度去對待不同的人」我們期望能力高的人，跑得快的人在前面告訴我們，他們的發現（這個發現是普通人無法達到的），這是人類之福，文明之福。而不是讓能力高的人等我們。

把握資優教育的真諦，創人類的幸福。