

社會學習課程評析

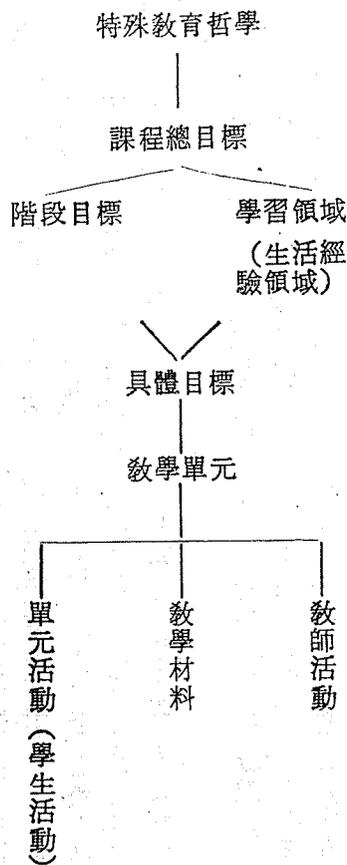
林美和

(一) 前言

學校教育的主要目的在促進學生身心的發展與培養學生適應社會生活的能力。為達成這項教育目標，學生在各級學校內所接受的一切有系統的學習活動，係經過各方面的專家學者針對學生身心發展的特性，並考慮將來適應社會生活的需要所編製成的，此種教學方案即一般通稱的課程。大體言之，智能不足兒童的學習活動與一般正常兒童一樣，主要是依循一定的程序進行學習，以養成其判斷力及獨立行動的能力。因此，在課程的編製上，不但要能針對兒童的學習能力、興趣與需要，以充實兒童的生活經驗外，還應考慮將來適應社會生活的需要，以為成人生活的準備。智能不足兒童由於在智力、生理與社會行為等方面的發展能力，一般均較為低下，因此，不論是教育目標或課程的編製自不能與正常兒童一樣，而應做適度的調整。

一般說來，課程的編製程序，包括課程的決策、設計、實施、評鑑與改進。惟一般教師對於特殊兒童教育的課程編製往往忽略其決策與設計問題。一般所謂的特殊教育往往僅對特殊兒童提供補救教學的服務，而從未考慮及課程的決策問題。例如對一位語言障礙兒童可能僅提供接受語言治療的機會或讓兒童參與各種語言技巧的改良活動，而未將課程做適度的調整以針對每位兒童的需要。同樣的，對智能不足兒童的課程設計也不太注意，多數教師均很主觀的教些他認為重要的，因此，課程的許多特性，如完整性、平衡性、聯繫性、動力性及變動性在智能不足兒童教育的課程上均付之闕如。事實上，一般完善

的課程設計大綱，通常係依循下圖的程序編成的：（註一）



特殊教育哲學一般係指特殊教育的基本原則與方針，智能不足兒童教育總目標係植基於特殊教育哲學所作的決定，包括自我實現、促進基本知能發展、培養社會適應能力及技藝訓練等。根據總目標便可確定教學的內容，並按其內容性質，劃分幾個學習領域。例如在社會適應的學習領域中，教師為進一步確定教學所欲達成的行為結果，還得依照兒童身心的發展及學習特性，劃分幾個階段來完成，每一階段又各有其一定的目標，讓兒童依循其能力與需要學習。具體目標既經確定，教師便可設計教學單元來達成。茲將教學單元的設計格式列表說明之。

階 段： 初 級

教學單元(1)：月份及季節的認識與其在日常生活的應用

目 標	學 生 活 動	教 材	教 師 活 動
<p>1. 每位兒童能說出自己的生日或在日曆上找出其生日的日期</p>	<p>1.1 要每位兒童在圖畫紙上畫生日蛋糕並畫出蠟燭的數目代表其歲數，並於蛋糕底下寫上自己的姓名、年齡及生日日期。</p> <p>1.2 讓每位兒童製作一支有色蠟燭，並在蠟燭上寫出自己的名字及出生年月日，然後貼在生日蛋糕圖片上（教師已事先製好），貼在教室佈告欄上。</p> <p>1.3 將年曆掛在教室牆壁上，由每位兒童圈出自己的生日日期並簽上自己的名字，以提醒班上同學的注意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖畫紙 • 顏色紙 • 鉛筆 • 橡皮 • 尺 • 生日蛋糕 • 圖片 • 釘書機 • 圖釘 • 漿糊 • 年曆 	<ul style="list-style-type: none"> • 生日對每位同學具有很大的意義，因此，我們應當知道自己在何年何月何日生。 • 列出班上每位同學的姓名及出生日期。

上述這個教學單元的設計格式，可供教師從事教學活動的參考。這種對兒童具有真正意義的教學內容，不但容易引起他們學習的意願，而且也生動有趣。

有關課程方面的研究，尤其是為智能不足兒童所設計的課程，一般學者常較為忽略。在特殊教育領域中，有關智能不足兒童的研究文獻，諸如智能不足兒童的社會接受、教學方法或教育安置等方面的問題探討常見諸文章雜誌。國內雖曾有不少學者專家從事課程編製的研究或編譯工作，惟國內益智班或啓智班教學，迄今仍缺乏一套有系統的課程教材。多數教師為準備教材，更花費不少的時間與精神在教材的製作上。筆者鑒於目前國內智能不足教育極需這方面的教材，擬介紹目前在紐約大學執教的高爾斯亭 (Herbert Goldstein) 教授在任教紐約市耶溪[耶]大學 (Yeshiva University) 智能不足課程研究所時所主持編製的一套極為完備的課程教材——「社會學習課程」(Social Learning Curriculum)，以作為國內特殊教育專家學者在編訂課程教材及益智班或啓智班教師從事教學活動的參考。

(二) 社會學習課程的理論基礎

社會學習課程的設計係植基於下述假設，認為智能不足兒童與正常兒童一樣，同樣可培養其達到判斷力及獨立行動的能力，只是在課程的編製上要能針對其身心的發展狀況及學習特性，並在目標的要求上做適度的調整，智能不足兒童照樣可以學習，將來仍舊可適應社會的生活。所謂社會生活適應係指兒童不但應具有自我的照顧能力，而且還要有社會行為方面的應變能力。一般兒童具備足夠的社會適應能力係來自家庭、鄰里、學校或其他兒童所經驗的地方，包括學習周遭的環境、情緒的成熟以及對人處事的態度等。基於上述這些基本需求，此套課程設計主要是着重在社會技能的養成，因此，在課程的結構上係按兒童身心的發展階段，依序分成許多層次，每一層次分別包括三個學習領域——生理、心理與社會等三方面的學習活動，從最簡單的自我照顧到較為複雜的社會行為應變，皆列為課程的核心。

另一方面，現代學習心理學與神經心理醫學帶給學校教育一個新觀念——「對學習現象多學習些」(Learning more about learning)。過去一般教師只重視「教」，而不關心「學」，只注意到「教材的邏輯化」，排比整次，以灌輸給兒童，而不去研討兒童如何學習，因此，對學生的特殊困難毫無所知。這種新學習理論對特殊兒童的教學貢獻頗大，尤其此套課程設計係以此新的學習理論——「完形心理學」(Gestalt psychology)為基礎，特別着重兒童如何解決問題，以有效的適應目前的社會生活。事實上，學校教育的內容通常包括下列五項學習活動：(1)動作技巧的訓練；(2)一般事實原則的學習；(3)辨識與概念的學習；(4)認知技能的訓練及(5)態度的培養等。所謂認知技能主要是訓練個體解決問題的能力，解決的方式一般包括下列三個步驟：(1)整體(mass)：主要是了解一般的事實與觀念；(2)分化(differentiation)：主要是對情境做通盤的了解，協助個體解決問題，並構成知識的一部分；(3)統整(integration)：以先前的經驗或知識為基礎，融會貫通，待下次碰到相似或相同的情境，便很容易解決問題。社會學習課程便是依據上述的論點，將整個學習活動做有系統的劃分，引導學生解決問題，以成功的適應社會的生活。

(三)社會學習課程的內容

茲將社會學習課程的一般資料分項條列於後，以供參考。

1. 出版者(年)：梅瑞爾出版公司(Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.)，一九七四。

2. 適用對象：文化不利兒童、輕度智能不足兒童、學習障礙兒童、發展遲緩兒童。

3. 教材教具：

(1)十六個序階(16 Phase books)：為課程主體，分兩部，第一部分由一至十序階屬自我功能

層次，依次為個人的知覺、環境的認識、獨立性的認識、身體的認識、情緒反應的認識、感覺的認識、與他人溝通情意、與他人相處、懂得如何求助及維持身體功能等。每一序階各有其階段目標，包括十五至廿課不等的教材內容，而且每課均包括有行為目標、教師活動、教學材料、事前準備事項、教學方法、其他建議等。第二部分由十一至十六序階屬較高級的功能層次，大部與家庭、學校有關，包括家庭的認識、身體基本需要的認識、個人需要的認識、獨立行動、維持自我與環境及有效的溝通等六個序階，唯這一部分內容有些是互重複。

2) 翻印用的圖解練習本 (Spirit duplicating books)：每一圖解練習本係與前面每一序階配合使用，它是有多種用途，不但可做為學生練習、遊戲用，而且附在每一圖解練習本前的評量表，可做為教師考核學生的依據，或確定學生從那一個序階開始學習較為適合。唯需備有專用的翻印機器，才大量印製所需的份數，以供上課使用。

3) 七十二面黑白照相刺激圖片：為配合每一序階的課文需要，備有11" × 14" 大小的刺激圖片，用來顯示學生所熟悉的日常生活情境，主要在訓練學生對某一情境的實際描述及解釋。學生在經過練習後，可引用到日常的實際生活環境中，並做正確的反應。

4) 圖表一張，為整個內容的綱要。

5) 教師手冊。

6) 透明圖片，係分別附在每一圖解練習本，可協助教師向學生解釋各種概念。

7) 補充教材，包括科學、數學及體育等三科，不但使學生獲得專門知識，同時可將它應用到實際的生活，做為解決問題的工具。

4. 特點

(1) 提供多種方式從事學習活動，如團體討論、個別化教學、角色扮演、歸納法、比賽活動、遊戲

活動、木偶戲、參觀活動、揭示板等，不但使教師的教學活潑生動，而且容易引起學生學習的興趣。

(2)課程內容不但符合邏輯體系，而且與兒童的身心發展序階相配合，因此，透過每日的學習活動後，慢慢可培養學生的判斷力與獨立行動的能力。

(3)課程的安排有一定序階，因此，每一序階可單獨使用。教師可透過評量表的使用，針對學生的需要與學習能力，確定學生從那一個序階學習較為恰當。

(4)此套課程足可作為兒童整個的學習內容，因為透過補充教材（科學、體育、數學）的學習，還可進一步得到增強，使社會學習課程的效果更為具體。例如學習數學，不但可使學生得到專門知識，而且可應用到實際的生活，如守時、告訴時間、錢的用法、記帳、統計圖表的認識……等。

(5)此套課程將許多知識與技能分析成許多小單元，甚至於更細的學習單元，這種有系統的學習步驟，使學生可按其本身的學習速度與學習能力，由簡單朝向複雜的概念和技能的學習。

(6)運用最新的學習理論，訓練學生解決問題，使能更圓滿的適應社會生活。

四 結 論

課程主要是為教學計劃所提供的設計，此套社會學習課程主要是着重社會適應，訓練學生社會態度與技能的養成，可作為學校教育的補充。因為傳統的學校教育往往只着重讀、寫、算，而將培養學生的社會態度與技能視為次要的責任，因而一般教師也往往忽略兒童的情緒與社會發展。此套課程正可補足一般課程的不足，它真正具備了設計課程所應具備的條件，包括課程的完整性、平衡性、聯繫性、動力性及變動性。

附註：

註一：郭爲藩

「美國智能不足兒童教育及課程綱要」

在臺北市國民中學益智班實驗第一年

民國六十一年

臺北國立臺灣師範大學教育研究所印行 頁六三