

我是開心小農夫

臺中市生活課程輔導團 七星國小張淑娟老師

壹、設計理念

「種植物」可藉由實際體驗、訪問成功經驗、查閱書籍、搜尋網路資料...等，知道種植及照顧植物的方法及植物所需要的生長要素。藉由照顧植物，引發孩子欣賞植物、愛護植物的關懷之心。教科書版本規畫二年級下學期的種豆課程，課程單元設計以及教學步驟規劃是普遍教學現場老師進行生活課程之依據；讓老師們在忙於班務與孩子的生活教育之中，能免於獨立備課之苦還能明確掌握教學的重點。但是，這一套完善的SOP的作業流程，在實際教學時似乎就是少了那麼一點與孩子的動機相連結，缺乏孩子的「好想快點去」、「好想試試看」的學習熱情。



歐用生教授說：「兒童本身充滿成長的動機與慾望，教育需要兒童的動機和需求，課程也應該和兒童的感情及動作結合，並和兒童的經驗連結在一起。」

恰巧學校這學期在將椰子樹剷除後，為“禿”顯的花圃規畫起「七星金園圃認養計畫」，提供場所讓老師與班級學生一同來種花養草，也讓學生在生活中體驗、探索，培養對校園的關愛之心。這個目的與生活課程的97課綱精神『以兒童為主體，培養兒童的生活能力，發展多面向的意義。』不謀而合，這真是個能將課程與學生生活相連結的大好機會！



在告訴孩子：「我們得認領一片荒地，並且得為它種些什麼~」孩子們竟是開心的哩！就在大家七嘴八舌的討論聲中，發現許多小朋友家裡都有會種菜的長輩。

天哪！！這又是一個大好機會！

於是，我讓孩子們分組討論、拿起鏟子走進菜圃當農夫，開始觀察孩子們的反應，和孩子共同體會到『天下沒有不勞而獲的好事』，一同面臨危機、在校內、去社區尋求解答，最後做出正向的決定，樂在享受收成正果（姑且不論是否大豐收）、表達自己對農作、農夫的感受。

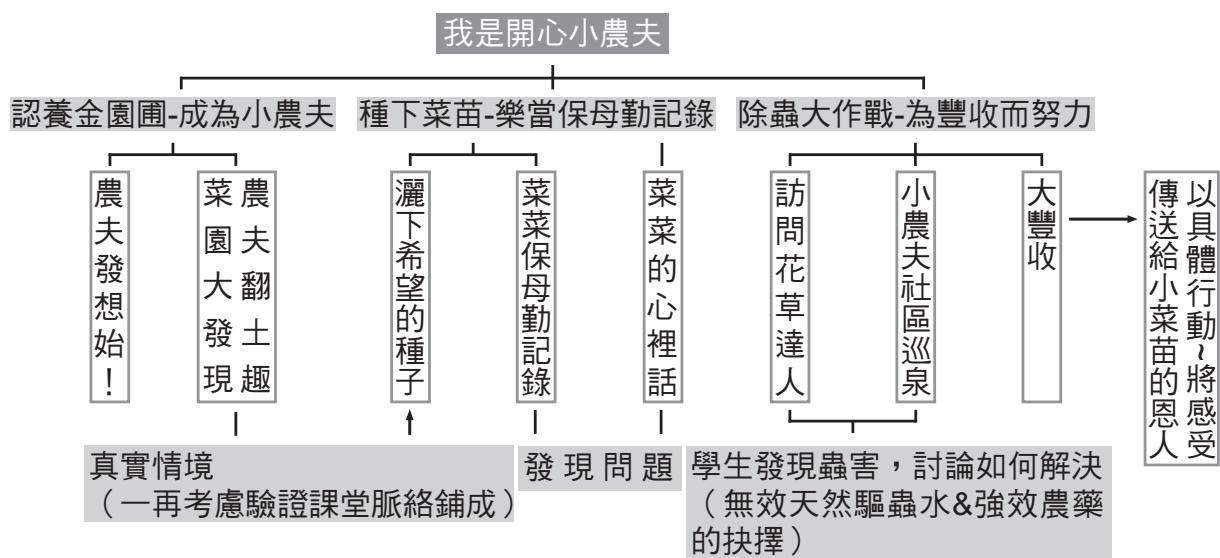
貳、學生焦點與老師策略

學生反應熱衷	老師教學策略
七嘴八舌，比較誰家種最多菜？	家庭提問單，為小組討論做好準備
種子發芽了，菜苗跟種子長得不一樣	鼓勵學生持續觀察紀錄
菜菜被蟲咬	觀察紀錄、討論解決之道、真人探訪
除蟲大作戰	菜菜心裡話（創作）、辣椒水製作
大豐收	分享、關懷、感恩（創作）

參、教學活動所期望發展之能力指標、教學目標

順序	活動名稱	能力指標	教學目標
活動一	認識自己的菜園~ 農夫發想始！	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	1. 能說出日常生活中所吃的菜名 2. 討論時能尊重別人
活動二	農夫鬆土趣~ 菜園大發現	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動	1. 能認真鬆土及拔雜草 2. 透過五官的覺知，能說出對於土壤感覺
活動三	灑下希望的種子	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務	1. 能知道種植的步驟及注意事項 2. 能和小隊員共同完成種植
活動四	菜菜保母勤記錄	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能描述菜苗的生長情況 2. 能持續觀察並發現問題
活動五	菜菜的心裡話	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	1. 能說出菜苗的面臨的困境並提出解決之道 2. 能將想像描繪出來
活動六	訪問花草達人	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味	1. 能尊重受訪者並參與討論 2. 能說出除蟲的具體結論及製作方法
活動七	小農夫社區巡田水	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用	1. 藉由實際探訪成功案例，能再增進種植植物的知識與技巧。 2. 決定出拯救菜苗的方法，並能說出理由。
活動八	大豐收	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1. 能和小隊員愉快的分享成果 2. 能討論出感恩方式「感謝協助小農夫豐收的人們」並執行

肆、課程脈絡架構圖



伍、課程活動紀錄與省思

活動一：農夫發想始！

學生能力生成：1. 探索與體驗；2. 尊重、聆聽與合作

教學活動

- 一、引起動機
 - 尋找屬於自己班上的那塊開心農場。
- 二、發展活動：
 1. 聊一聊家裡的那塊田！
 - (同學七嘴八舌的談論家裡種什麼菜)
 - * 家裡有種菜的同學人數~16人，並且種菜的人大多是阿公或阿嬤。
 2. 每組八個人，同學可自由分組，全班四個小組。
 - (師) 你們吃過哪些蔬菜呢？大家一起想並將菜名寫在小組海報上，上台來發表。
 - (學生)
 - 第一組優勢男，很團結、迅速寫完簡答案。
 - 第二組優勢女，討論得很投入，寫很多。
 - 第三組綜合男，想寫的就寫，海報上下都有同學的筆跡。
 - 第四組弱勢團，寫的不多，有人沒參與討論。
 3. 菜菜看這邊！
- 三、整合活動
 - 老師以投影機投射出菜的圖片，讓同學指認，看看哪一組認識最多菜。
 - 請小組同學決定一下，待會兒要勇敢說出小隊要種的「我的菜」！
 - **學生討論出結果，說出要種的菜名。
 - 第一組菠菜；第二組波菜；第三組高麗菜；第四組蔥 (老師建議)。
 - 請各組同學回家準備，下星期二，把你們的菜籽都帶來學校，讓我們大家瞧一瞧。

教學紀錄

- ★進行這個主題課程時，學生就顯得特別興奮，會熱情的舉手發表家中的植物（蔬菜）班上秩序掌控不易，需要給聊天時間三分鐘。
- ★學生進行自由分組，班上分為四組。學生因珍惜難得的緣分顯得特別團結，連討論的氣氛及音量的顯得和諧，也順利的完成討論活動。

教師教學省思

- ★第四組以學習弱勢的孩子居多，所以我心想要在這一組多些關照及指導以免影響全班進度。結果小組中竟也產生出自己合作的分工模式，B咖中的領導者異軍突起。
- ★學生能說出家中常吃的菜名、能表達對菜的感覺，但對老師找的圖片無法做細部的辨識。我覺得我又因有所準備就期待過當，反而活動在此一度失焦。其實學生在小組討論時已快樂的達成共識~要種□□菜，只要留給他一個框（空白欄），許他們一個未來~收成時再來畫會更有樂趣。
- ★教師讓學生自己決定要種的菜名，並讓學生各自回家準備，“實屬冒險！”

活動照片



活動二：菜園大發現

教師預期達到能力：1. 會操作鏟子鬆土；2. 能說出對泥土的感覺；3. 對大自然感到興趣
 學生能力生成：1. 探索與體驗 & 表現與應用；2. 對大自然感到興趣；3. 危機處理（冷靜安全離開、尋求支援）

教學活動

- 一、引起動機：

教師介紹菜園的範圍、入園規則及叮嚀安全使用農具之重要性，之後再出發。
- 二、發展活動：戶外實地操作
 1. 親近農地
 - (1) 教師提問：「這裡的泥土跟妳們家的菜園有沒有一樣？」
 - (2) 觀察和體驗觸摸土壤的感覺
 2. 翻一翻，找一找
 - (1) 學生小組合作將自己組的菜園進行鬆土。
 - (2) 將翻到的寶物通通放進寶袋，回教室分享。
- 三、整合活動

請孩子分享剛剛在菜園裡翻到的寶物，說說自己當農夫翻土的感覺。

教學紀錄

- ★重新分組的四個小隊，小隊討論氣氛融洽，不過小組成員依約帶來鏟子鬆土的情形卻大有不同，第一、二組成員對於活動反應熱烈，當天就完成鬆土。
- ★第四組沒帶鏟子的同學占五分之四強，把挖土的時間拿來到處觀察，因而發現了一個土蜂窩，引來一陣騷動，結果在進行鬆土這節課的討論時，小朋友印象最深刻的是~柯淳耀被土蜂叮了。
- ★鬆土課就只鬆到一半的土，對於土壤孩子感受不深，不過對於野外安全，孩子著實的體驗到了，這是意外的一堂課。

教師教學省思

- ★學生帶了各式各樣的鏟子鬆土，體會出哪種材質好用，比會操作鏟子還來的有意義。

活動照片



活動三：灑下希望的種子

學生能力生成：1. 探索與體驗 & 溝通與合作；2. 能將所觀察到的依（五官）所感覺做說明；3. 能合作完成種子或菜苗的栽種（鬆土、播種、澆水）

教學活動

一、引起動機

（生）學生帶來了一堆家長贊助的菜籽

（師）將同學們帶來的菜籽擺放在各組桌面上讓同學來觀察，猜一猜這是哪一樣菜的種子或菜苗？

（師）請各組決定一下你們要到底要種什麼菜？

（生）決定~有帶來的通通都要種：

第一組菠菜。

第二組菠菜、薄荷葉、蒜頭、草莓。

第三組高麗菜、綠豆、菠菜。

第四組（老師提供的）蔥、4號同學提供的不知名植物一株。

二、發展活動：戶外實地操作

（師）菜子及菜苗要怎麼種？請各組討論好種植方法後告知老師即可種下菜籽。並且開始觀察，看看哪一組的菜菜子最快冒出頭來。

* 學生小組合作完成今日的種植任務。

三、整合活動

（師）從今天開始，讓我們為菜菜子做成長紀錄，除了每星期紀錄外，你也可以天天去看它

教學紀錄

- ★讓學生好奇的有：
 - 菠菜種子~粉紅色；
 - 高麗菜幼苗~長得一點也不像高麗菜；
 - 大蒜整顆白白的；
 - 蔥就是蔥，沒有幼苗沒有種子；
 - 第四組同學帶來了一棵不知名的植物。
- ★學生互相分工合作在「種下菜菜子」這堂課展現出來。小隊員都依約帶了自己負責的菜籽或農具，甚至還多帶了一些當初沒討論到的植物，感謝熱情的家長~尤其是阿公阿嬤。每一組都種得很開心，而且種的都比之前討論的還要多種。

教師教學省思

- ★在觀察的過程，學生能說出明顯特徵，例如顏色、形狀，有學生會進一步動手觸摸比較綠豆與菠菜種子不同的感覺。
- ★種植的過程中，教師在出發前已討論好種植步驟了，其實可以不用親自指導種法，讓小朋友們作主還是可以成功的。

活動照片



活動四：菜菜保母勤紀錄

學生能力生成：1. 理解與欣賞；2. 能將所觀察到的以圖文記錄；3. 能具體行動照顧菜苗，並持續關懷。（在觀察的過程，學生為菜苗發育不全、菜苗被菜蟲咬而苦惱，從日記中可看出葉片破了幾個洞對他而言是多麼焦慮的事。）

教學活動

觀察	第一次	第二次	第三次	第四次
第一組菠菜	1.興奮.熱情 2.努力觀察	1.樂於澆水 2.拔雜草	1.拔雜草 2.為了有人踏進菜圃裡而吵架	1.拔雜草 2.發現新植物，轉移焦點
第二組菠菜、薄荷葉、蒜頭、草莓	1.專心投入的觀察 2.為了冒出頭的菠菜歡喜	1.為了冒出頭的蒜苗歡喜 2.樂在比較每種植物的成長差異（草莓與蒜頭最吸引孩子）	1.發現新植物 2.有人吃了草莓 3.開始討論蒜頭該怎麼吃？	1.對蔥和蒜苗的外型相似產生好奇心 2.焦點：那顆不像雜草的新植物 3.期待草莓快點紅
第三組高麗菜、綠豆、菠菜	1.部分同學不專心觀察，只等候同學答案 2.喜歡幫忙澆水	1.樂於拔雜草但不會維護菜圃環境 2.小組以隊長的意見為意見	1.高麗菜被蟲咬，開始尋找菜蟲 2.努力拔雜草維護環境整潔	提出要將菜套上塑膠袋，小組開始有了對話、並開始分工合作。
第四組蔥、4號同學提供的不知名植物。	1.不專心看蔥，但喜歡澆水。 2.喜歡看別組的植物（除了4號小朋友~會專心的觀察他的植物）	被同學說：「蔥枯萎了。」心裡覺得不舒服，會來跟老師告狀。沒有主動發新蔥的成長與變化，需要老師提示。	蔥明顯有許多分株，並且長得更挺直，被同學發現、感興趣後，開始主動為他們提供服務（拔雜草、脫去枯黃的蔥葉）。	喜歡澆水和拔雜草等花園活動。觀察活動反應並不熱絡。

教師教學省思

- ★菜蟲來了！是我們當下的危機。孩子從跟老師告菜蟲的狀，到彼此之間討論、去菜圃裡抓菜蟲，問題還是沒解決，但是生活課程變得很忙碌，有趣。
- ★其他植物正常成長，第二組悄悄的開始分配收成的順序~吃草莓。也是一種成功溝通的展現。

活動照片



活動五：菜菜的心裡話

學生能力生成：1. 表現與應用；2. 能聆聽、發表並討論出解決之道

教學活動

一、引起動機：

到菜圃裡請同學觀察各組的菜苗，票選出最漂亮的菜苗並頒發最會種菜的「傑出小農夫」獎項給該組小朋友。

二、發展活動

1. 傑出小農夫發表得獎感言並接受現場民眾提問
2. 菜菜的心裡話~ 請同學發揮想像力，想一想
 - (1) 漂亮的小菜苗，每天是什麼樣的心情來迎接你？
 - (2) 乾枯的菜苗和被蟲咬的菜苗到底是發生了什麼事，才會變成這幅模樣？
3. 藝術創作：請畫出你想像的畫面。
4. 分享畫作中的小菜苗心情故事

三、綜合活動

- (師) 這些方法都好棒唷！但是現在可以派上用場嗎？想一想，除了你們的妙點子外，我們還可以怎麼做？在校園中可以找誰幫忙？
- (生) 輪流去抓蟲、噴殺蟲劑、幫菜圃蓋房子、蓋網子、幫高麗菜包塑膠袋...，找工友叔叔、警衛阿姨幫忙等方法。
- (師) 對齣！學校的警衛阿姨最會種花了，上次還來幫我們忙。針對這個問題，或許他知道該怎麼辦。有沒有人想問他？
- (生) 我我我！
- 老師請第三組代表去邀請警衛阿姨。

教學紀錄

- ★第二組因菜苗種類較其他組多，長得也健康（大蒜的樣貌較多變、草莓開始結果子、菠菜薄荷葉沒被蟲咬），所以榮獲傑出小農夫獎。
- ★各組同學提出的都是是各組在意的問題，如第一組~菜要怎麼才會長高。第三組~要怎麼樣除蟲。結果第二組同學也很想好奇第三組的”蟲害”。
- ★全班開始想像~菜要如何不被蟲咬的景象。
- ★在討論現實生活除蟲法中，學生提出：幫菜菜蓋房子、噴殺蟲劑、用手把蟲抓掉、蓋網子...等方法。最後，我們決定去找學校最會種花養草的警衛阿姨請教解決之道。

教師教學省思

- ★整個課程班級環繞著菜蟲的陰影，其實現實中我們真正抓到的只有兩隻而已，但孩子畫作中的蟲有許許多多。
- ★學生因為畫作而對菜蟲產生了戰鬥之意，除蟲變成是一項樂趣。大家搶著要當~邀請芳草達人~的關鍵人物。即使自己組的菜沒被蟲咬，也能專心於提問語回答的情境之中。

活動照片



活動六：訪問花草達人

學生能力生成：1. 表現與應用 & 探索與體驗；2. 尊重、聆聽與合作

教學活動

一、引起動機：

因為第三組苦於高麗菜被蟲咬。

(師) 大家幫忙想一想，看看有什麼方法可以趕走菜蟲，而上次最後決定~問最厲害的芳草達人，看看誰說的方法最好。

請第三組約定好了警衛阿姨的時間再去。

二、發展活動：

* 訪問校園裡花種得最美麗的警衛阿姨 *

真人訪談，學生走到警衛室邀請校園裡的花草達人接受訪問。

★訪談內容簡要如下

(生) 高麗菜被蟲咬了很多洞，要怎麼辦？

(姨) 被咬一點點沒關係！高麗菜本來就比其他菜容易被蟲咬。

(生) 高麗菜還能吃嗎？

(姨) 可以呀！因為妳們的菜很好吃所以蟲才會來咬，但是如果被咬太多就只好送給蟲吃了。

(生) 要怎麼做才能除蟲？

(姨) 一般自己吃的都不會灑農藥，我們可以用辣椒水把蟲趕走。

(生) 我們的波菜一直長不高，怎麼辦？

(姨) 那就多來看他，幫他施肥，等他長大。

三、綜合活動

警衛阿姨栽下校園裡的辣椒，讓第三組回教室現場製作辣椒水，讓同學輪流以五官覺知辣椒水的感覺。

教學紀錄

★學生在進行訪問的過程，本來是學生迫不及待的提問~警衛阿姨回答，到後來演變成學生提問~有經驗的學生回答，警衛阿姨和教師在旁邊佐證即可。

★製作辣椒水方法：半桶水，辣椒兩條，薑辣椒撥開，連籽都放下去浸泡，約兩個小時即可。

★辣椒水無色、無味、不知道辣不辣~沒人敢試嚐。但是撥辣椒的小朋友可以感覺到辣椒的辛辣味~聞手指頭。

教師教學省思

★在訪談的過程中，班級內學生展開了彼此之間的課程對話，感覺到學生能將生活經驗應用在課程中，長大了！

★警衛阿姨口說的辣椒水，聽起來好像很厲害！於是我們立刻做。第三組做得很高興，其他組等得很興奮。即使辣椒水最後沒有效，也值得了。

活動照片



活動七：小小農夫社區巡田水

學生能力生成：1. 溝通與合作 & 態度與情操；2. 再增進種植植物的知識與技巧；3. 聆聽、溝通與尊重

教學活動

第三組的高麗菜真的好可憐！菜蟲好像不怕辣椒水，大家還有更好的辦法嗎？你們家阿公阿嬤都是怎麼做的呢？

**學生七嘴八舌的說家裡的種植方法~~種在樓上就不會有蟲，蓋綠色的網子，種在水裡，用一種架子可以擋風可以灑水，灑農藥...

(師) 誰家有種菜或植物？

**有十四個學生家裡有種菜，其中有位學生種菜(玉米)是要賣的。

(師) 請楨琇跟我們分享，家裡的玉米是怎麼種的？---楨琇說不出來！

(生) 老師，我知道他家在哪裡//我知道他阿祖就在哪裡賣玉米...

(師) 既然這樣，你去楨琇家問她阿祖 (生) 好！

(師) 還是，我們都去楨琇家問她阿祖 (全班生) 好！

(師) 去看一看他們家有什麼特別的方法，能把植物照顧得這麼好？

一、引起動機：

發放小隊物品(指令、垃圾袋)

交代安全及禮節應注意事項

二、發展活動：

* 拜訪真琇的家~阿祖的玉米田

(生) 哇~~這些都是玉米嗎？

(祖) 是呀！這些是一星期的，那些是一個月的，再過去那裡就是快成熟的。

(生) 阿祖你的菜有沒有被蟲咬

(祖) 都嘛會！蟲要吃葉子才會長大啊！

(生) 有蟲怎麼辦？

(祖) 洗藥啊！(噴農藥)

(生) 玉米要怎麼種才不會死？

(祖) 怎麼放都可以，然後再蓋上一層土，然後用水灌溉。

(生) 什麼是用水灌溉？

(祖) 就是用水溝的大甲溪水。

三、綜合活動(5')

(師) 今天又知道了一種除蟲法~噴農藥。有誰可以說出他的優點？和缺點？

(生) 可以殺死菜蟲，有毒，我媽媽說要買有機蔬菜，要洗乾淨...

(師) 請小組討論你們想要用的除蟲方式，是辣椒水還是農藥，並說出理由。

教學紀錄

★同學好奇成功經驗的學生~楨琇家裡的種植方法，於是我們再度真人探訪，這次拓展到社區民眾~同學的曾祖母。

★學生除了問除蟲的問題之外，開始對著田裡陌生的植物問東問西；第二組喜歡羅漢松，第四組注意力集中在小瓠瓜和公花母花。

★學生對於阿祖除蟲法~噴農藥。起初沒反應，但回學校經過師生討論，慢慢有了自己的觀點，全班同意用辣椒水就好

教師教學省思

- ★狀況孩子居多的第三、四組，在這次探訪中表現出積極提問及專心聆聽，讓老師頗為感動。
- ★學生最終選天然辣椒水作為除蟲方法，但那是二選一的方式。若教師不參與討論，或許可以衍生出第三個答案。

活動照片



活動八：大豐收

學生能力生成：1. 溝通與合作 & 態度與情操；2. 感恩、關懷、分享

教學活動

- 一、引起動機
確認收割器材帶了沒？~準備出發。
- 二、發展活動：
教師帶領學生到戶外實地收割農作物。
(師) 按照組別依序收割，請第一組上場
(師) 第一組收割完畢先帶回教室討論如何分菜。確認一個大家都同意的分法等我們都回來了就可以開始分。
(生) 各組成員開始討論起來誰要什麼？要怎麼分才公平。
學生依序到菜圃裡割菜、挖菜或撿菜。
(師) 恭喜你們大豐收~你想跟誰分享這份成果呢？給你發表感言的機會，你想謝謝誰？想一想你要怎麼表達？
(生)
 1. 畫卡片送給他
 2. 送菜給他
 3. 請他吃煮好的菜
 4. 跟他說謝謝

教學紀錄

- ★學生帶了許多收割蔬菜的器材，如沙灘遊戲組、剪刀、鏟子等。最後是雙手最好用。
- ★第二組草莓輪流吃的分享法到了最後一位就不長了，所以小隊員說要把草莓媽媽留下來繼續生。
- ★第三組的高麗菜被蟲嚴重咬傷，所剩的菜量不夠小隊分享。還好第一組、第二組大豐收，起初不被看好的第四組（小蔥農）也豐收並願意主動分享給第三組同學。
- ★學生能說出不同於做卡片的感恩方法，並正確的表達出自己內心的感受。

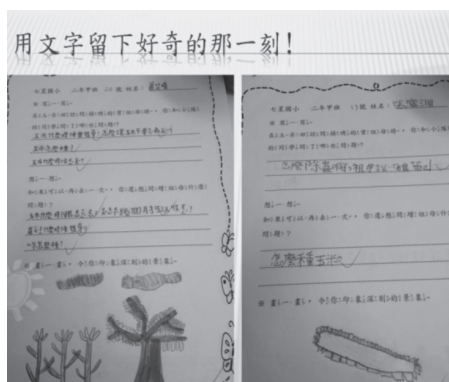
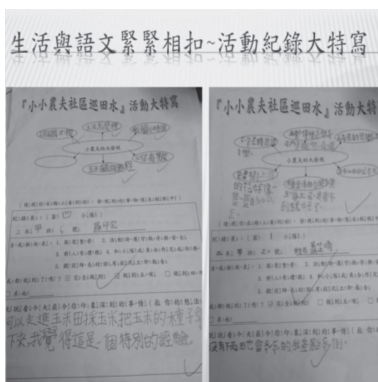
教師教學省思

- ★一直讓我擔心的第四組，成功的收成青蔥，並且能與同學分享真是太棒了！
- ★學生發揮巧思將蔬菜包得像一束花，歡樂的氣氛連我的感動。
- ★學生能將這一份喜悅以言語表達感謝、以具體分享青菜表達謝意、以卡片製作、文字書寫闡述心中的感想，這是我感到歡喜的生活課程的價值。

活動照片



陸、生活課程併同語文學習領域素材應用狀況



一連串的菜蟲危機與求救行動，孩子除了用眼看、用耳聽、用手操作（抓蟲、製作辣椒水）之外，更應用了語文的素材：公開提問、發表自己的意見，聆聽他人的想法、進行問題的討論及意見溝通；活動之後能以文字記錄下自己的想法或問題，讓思考能再繼續。不僅僅平日能隨手做文字紀錄，也結合孩子最喜愛的圖畫，生活課程語文表現就是這麼生活化。

柒、結語

~讓孩子有行動與表現的機會，在情境中蓄積尊重與關懷的能量~

設計這個課程起初就是想和孩子來玩種菜，把光禿禿的菜圃種出綠意和驚喜，希望給孩子在土地與生活上有另一種行動和表現的機會。不料接踵而來的是神出鬼沒的蟲蟲危機，看得到傷害卻抓不到兇手。孩子們和我一連串的处理方式，或許不是最科學的，但是卻是最生活的。在努力救菜的氛圍與情境下，孩子除了討論、溝通，最後尊重大自然的結果，無形之中也培養出孩子關懷植物與自然的柔軟心，願意為環境努力的自發動力，這正是我期盼給孩子的生活能力。

整體評述

植物種植是每個教生活課程的老師都會進行的一個活動，但是像張老師這樣充滿了突發狀況的課程就不一定是每個老師都會經歷的。這個課程最精采的應該就是在種植過程中發生的「土蜂」和「菜蟲」的危機事件吧！

沒有一個人可以預見未來，所以，老師當然也不會知道土蜂會在課程中出來搗蛋，甚至有孩子被土蜂螫傷了，這樣的事件，老師在課程處理時可輕可重，輕則在事件結束後，也跟著畫上句點，重則是在事件結束後卻可以發展出後續的延伸課程，不過這個事件張老師似乎選擇了輕輕的帶過，因為，土蜂窩一旦被摘除，事件也就落幕了，只是不知孩子是否會好奇，那被摘除的土蜂窩呢？那出門工作的蜜蜂會不會找不到家可回？如果孩子有疑問，相信那又可以發展出另一個不一樣的課程了。

而「菜蟲」事件，老師和學生則是對他大大的重視了，從想法子要除蟲，用藝術創作抒發對菜蟲的擔心，到訪問學校達人，最後還進到社區想找出妙招，一個接一個的活動把孩子的生活課程弄得多彩多姿，如果，一開始，菜蟲發生時，老師採取的是大事化小，小事化無的態度，相信，課程的精彩度就不會出來。因此，生活課程，尤其是要依著學生經驗，把學生當成學習主體，要依著課程脈絡進行的課程，遇到這些突發的狀況時，正是老師抉擇的機會點，老師心中要有清楚的方向，要先能預測可能發展的情況，一但老師想清楚了，相信無論如何發展，都會長出一個個不一樣的，有生命的生活課程。

不過，除了這些意外點，老師有些安排似乎要適時的鬆動，例如文中提到老師要孩子說出家裡常吃青菜的名稱，並且要能辨認，當孩子無法辨識或說出青菜名稱時，老師甚至因過分期待時失望，甚至使活動失焦，我想這是因為這個活動本身就不符合低年級生活課程的精神，孩子其實是不需要去記憶青菜的菜名，孩子要的是觀察菜的特徵，去比較差異等等非記憶或知識性的課程內容，所以，建議老師不要安排這樣的活動。

另外，在青菜的種子單元，老師提到菠菜的種子是粉紅色，青蔥沒有種子，真的是這樣嗎？眼見真的為憑嗎？沒有經過一再的驗證或經驗分享，孩子很容易就落入錯誤的判斷喔！菠菜的種籽成粉紅色是因為有泡過藥水，青蔥其實是有種子的喔！建議，如果不急著採收，讓孩子完成一個輪迴的種植，讓菠菜結菜子，讓青蔥也開花結子，相信，你和孩子會有真發現的，如此，也更能讓課程回到起點，從一顆種子開始的起點。