

我國國民教育議題與發展

劉春榮

臺北市立教育大學教授兼副校長

壹、前言

第八次全國教育會議於2010年8月28—29日，在臺北市國家圖書館舉行，就現代公民素養、教育體制與教育資源、全民運動與健康促進、升學制度與十二年國民基本教育、高等教育類型功能與發展、多元文化弱勢關懷與特殊教育、師資培育與專業發展、知識經濟人才培育與教育產業、兩岸與國際教育、以及終身學習與學習社會等十大中心議題進行討論，每項中心議題均獲有結論，並提出建議事項（教育部，2010d）。除高等教育類型功能與發展、師資培育與專業發展、知識經濟人才培育與教育產業、兩岸與國際教育、以及終身學習與學習社會等中心議題與國民教育關聯較少外，其他中心議題均與國民教育有密切關聯，可見國民教育既是國家教育的基礎，也是重要的階段。

辛亥革命後民國成立，我國國民教育的發展基本上是承續清朝的教育體系運作。臺灣的國民教育，則源自日治時代的日本教育，自1910年就有8—14歲學童強制入學的義務教育法規，1943年公學校改為國民學校。1945年臺灣光復，依據中華民國《憲法》第21條規定，人民有受國民教育的權利與義務，6—12歲之學齡兒童，一律受基本教育。國民小學就學率到1967年已達97%，1968年依據九年國民教育實施條例，延長國民教育年限為9年，1979年頒布國民教育法，6—15歲國民採強迫入學，全面推動九年國民教育，迄2010年國民中小學就學率均在99%以上，國民教育在我國獲得扎實而全面的發展。

2010年教育部擘劃九十九—一〇二年度教育施政藍圖，提出「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長」、「培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」的教育願景；國民教育階段規劃出「國小學生活潑快樂學習」、「國中學生多元適性發展」、「新移民文

化適應基本能力學習」等等重要目標。同時以全人教育為目標、以生命教育為基礎、以終身教育為精神、以完全學習為歷程、以健康校園為園地等五大施政主軸，並以多元智能，適性發展；全人格教育，全方位學習；強調本土化，重視國際化；重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶；強調完全學習，重視終身教育；珍視生命教育，學會感恩回饋等六大策略落實推動，秉持教育專業思維與行動力，帶動教育永續發展（教育部，2010b）。

百年來我國國民教育已踏上基礎、全面、豐富、多元的大道，國民教育是整體教育的根基、也是國家競爭力的基石；接受國民教育是國民的權利，也是個體未來發展的關鍵（彭富源，2009）。林新發（2010）將國民教育的演變歸納為從單一走向多元、從集權走向分權、從保守走向創新、以及從學校走向社區等四個特性。優質國民教育的發展，須在關注國內教育實務脈絡中，找出亟待解決的問題；也能在世界教育潮流脈動下，發現可供借鏡之處，以提升國民教育品質。本文先俯身檢視我國現代國民教育發展的基礎議題，再放眼統整當今國際上有關國民教育的重要議題，最後就我國國民教育可資發展的策略項目提出建議。

貳、我國國民教育發展基礎議題

在檢視我國國民教育發展的基礎議題方面，就國內教育政策與實務脈絡的觀察，本文焦點放在少子化時代教育、延長國民基本教育、平衡族群教育落差、數位學習型態及校園安全永續環境等五項基礎議題。

一、少子化時代教育

由於結婚年齡的推遲以及婦女生育意願的影響，新生嬰兒大幅度減少，造成我國整體人口結構巨幅的變化，一〇〇學年度國小一年級新生人數將降至20萬人以下，短短10年間，新生數由九十一學年度的319,068人降至一〇〇學年度的195,323人，這就是少子化時代的來臨（教育部，2010a）。

少子化嚴重的衝擊國民教育的教學場域，由於學生人數不足，造成學校班級數銳減，學校的經營及存續發生問題；教師人數需求降低，教師需要外調解聘的問題；學校空教室太多，需要處理及再利用；學生人數太少，產生班級經營與學生互動不足；教師需求市場減少，師範/教育大學經營面臨轉

型；獲有教師證照的師培生無處就業，產生流浪教師充斥；縣市政府擔心超額教師難以消化，進用代課教師，形成師資不穩定及教育品質的問題。

惟，少子化也不盡然僅帶來危機，若能有效的掌握，倒也是教育反轉的良機。例如：國民中小學小校小班自然達成；專科教室不足問題有效地獲得解決；提供處理不適任教師有利時機；因班級人數減少，強化師生互動品質；學校經營模式，可有效調整；教師需求量減少，提供政府推動師資碩士培育的機會等。

二、延長國民基本教育

國際上已有46個國家辦理10年以上的國民教育，我國自1968年辦理九年國民義務教育迄今已逾40年，國民基本教育年限已到了應該檢討的時候（劉春榮、彭慧敏，2006）。1989年教育部計畫逐年完成延長十二年國民基本教育，1998年曾規劃以兩階段漸進做法，推動十二年國民基本教育，2003年第七次全國教育會議，以回歸國民教育本質，階段性推動十二年國民基本教育為大會的中心議題，獲得具體結論與共識。行政院遂於2007年宣布將於九十八學年度起全面推動十二年國民基本教育，同（2007）年行政院務會議通過「十二年國民基本教育實施計畫」包括12項子計畫及22項方案。本來已經箭在弦上的教育政策，因為政治與社會等大環境因素的轉變，延長國民基本教育遂延宕下來而未能施行。

然而社會始終對推動十二年國民基本教育有強烈的呼聲，2010年第八次全國教育發展會議熱烈討論後，獲得如後的共識：國民基本教育應向上延長，國民基本教育是免費、免試、非強迫的教育，國民基本教育是公共服務而非社會福利，國民基本教育是國民權利而非義務。實施十二年國民基本教育為多數期盼與共識，在推動上採立法保障、先擇縣市試辦，再全面實施的穩健漸進策略（教育部，2010d）。基於教育發展需有一貫的脈絡，延長國民基本教育為12年的重大教育政策宜持續推動，延長國民基本教育政策亦符應國際潮流、經濟發展及社會對教育改革的要求。

三、平衡族群教育落差

弱勢族群包括身心障礙者、原住民族、外籍配偶及其子女、偏遠地區學生等，他們由於處於經濟劣勢，文化刺激不足，社會流動封閉而影響到學

生學習效果（吳清山、賴協志，2007）。近年來又由於金融海嘯衝擊、國民失業率增加，M型社會已逐漸成型。強化弱勢族群、原住民教育，協助新住民家庭適應社會，以及保障身心障礙者就學權益，成為當今教育重要議題。

積極性差別待遇可以從關懷社會扶弱濟貧及教育機會均等著手，結合社教與內政單位，提供經費補助、強化教學設備、提供多元學習機會。政府近年來在設置教育優先區計畫、關懷弱勢弭平落差計畫、外籍配偶子女教育輔導計畫、免費供應弱勢家庭學童營養午餐、補助偏遠地區學校交通工具、修繕偏遠及離島地區師生宿舍、興建學校社區化活動場所、提供新住民語文教育及親職輔導、建立中輟生回流教育機制、興建或補助興建平價學生宿舍、建設身心障礙者無障礙空間、提升身心障礙者就學機會等都能積極有效地推動（劉春榮、彭慧敏，2006）。

上述國家政策與措施對平衡族群教育落差起了積極的作用，但要達到提供每位學生適合其身心發展教育的教育機會均等理想，仍有擴大延伸辦理的努力空間。第八次全國教育會議以多元文化弱勢關懷與特殊教育為主題，分別對原住民、新移民、身心障礙者教育，就教育環境、支援系統、研究發展等面向深入討論，並提出多項具體建議。

四、數位學習型態

數位學習已然是國民教育重要的學習型態。優質的數位學習內容與學習活動是推動資訊應用與學習的基石，整合數位學習資源，結合學者專家、中小學教師、業界及民間團體共同推動建置生命教育學習網、人文藝術學習網、科學教育學習網、學習加油站等網站，發展數位化學習內容與做中學網路學習模式是現階段資訊教育的施政重點。提升數位設備等級、豐富優質數位學習內容，帶動教案教材開發與應用，激發創意教學，藉由教師工作坊、學生資訊社團等組織，分享、討論、改進，共創學習內涵並建立合作學習機制，增進師生素養與創造力，提升我國整體競爭力（教育部，2010c）。

資訊網路是學生學習的重要方式與途徑，各級學校已完成網路學習基礎硬體建設，但師生要應用網路資源協助教與學，數位學習內容有待加強。統整現有學習資源網站建構學習網通用系統平台，經分析、設計各學習網共同的介面，以整合現有學習資源；結合專家學者、教師團隊開發各學習領域之輔助教材，鼓勵由學術機構、軟體業者、專業人士與中小學教師共同

研發適合中小學教學使用之教學資源，並透過教學觀摩會與研習會，發揮教學創新的精神，促進教學與學習資源的整合亦需要積極整合推動。

數位學習型態帶來整體教學與學習型態的改變，學習內容與方式、師生間的互動、學習效果的評量、資訊設備與網路的布建、學校的經營管理模式、教育經費的投入與運用等都產生實質的變化，數位學習型態的轉變不容忽視。

五、校園安全永續環境

臺灣位於地震活動頻繁的環太平洋地震帶上，隨時受到地震災害的威脅，對地震災害的整備與應變是教育重要工作。學校建築因時間之推移而老舊，危險耐震能力不足。根據2004年教育部普查，全國中小學發現需整建之學校有458校，需興建教室有11,375間，老舊危險校舍之整建應儘速處理，以提升教學品質及保障學童安全。近年來政府以特別預算方式辦理國民中小學老舊校舍，加速推動國中小老舊校舍及相關設備整建，執行期程為2009年至2012年，4年共需經費新臺幣216億元，預計可完成931棟國中小校舍補強，228校4,576間老舊校舍拆除重建（教育部，2010c）。

在能源短缺時代，落實永續教育價值，建構學校成為永續校園，亦是另一個校園的重要議題。改造學校成為具有節能減碳之環保校園，透過教學，教導學生以地球公民角度思考所肩負的環境責任，培養學生具有國際環境意識及環保生活的實際作為。教育部永續校園計畫補助各級學校針對節能減碳資源循環、環境永續生態循環以及健康效率學習空間為三大主題，改善學校的硬體建築，以符合永續發展，並配合硬體施作項目，進行相關的教學活動、融入課程，雖然政策執行已有初步成效，但距離永續校園的目標仍遠。

肆、國民教育發展的國際重要議題

本文歸納統整當今國民教育的國際重要議題分別有學校績效責任、學生基本能力、學生行為管教、全球化教育以及學生課後照顧等五項主題，均與我國學校教育現場有密切關聯，且可作為借鏡。

一、學校績效責任

提高學校教育績效是近年來國民教育最重要的國際議題，美國在不讓孩子落後法案中對中小學所有三一八年級，每年接受州政府閱讀、數學、科學及社會等4科的統一考試，要求學校負起績效責任。2002—2007年美國教育部策略計畫的具體目標就是保證提高學生閱讀、數學和科學的成績（張鈿富、葉兆祺、林友文，2007）。澳洲聯邦政府自2005年起4年內共編列330億澳大利亞元學校預算，但學校必須依照《學校支援法》的規定，向家長及社會大眾報告辦學績效（江愛華，2007）。德國的小學教育改革，過去的焦點放在結構的更新、內容的確定及學校的配置上，這一波的學校教育改革，則把重點放在學習的過程與結果，以達成推動全日學校投資計畫所揭示的：10年後把德國教育系統推向世界頂尖（余曉雯，2007）。日本依據2002年開始實施的小學設置基準，國小朝向實施自我評鑑，以提升學校經營品質的責任；同時透過市場競爭機制，藉由兒童與家長評鑑教師、學校的方式，淘汰沒有競爭力的學校（翁麗芳，2007）。

二、學生基本能力

扎實學生基本能力是國民教育另一個國際議題。英國不僅要求學校須確保學生讀寫及算術的能力，也要求發展所有基礎科目，不但已經在改善小學教學品質和提升成就標準中獲得重大成就，也在卓越與樂趣計畫中，將讀寫算改革策略中所提供的支援，擴展到所有的基礎科目（劉慶仁，2007）。法國為提升小學的教學品質，除保有傳統的留級制度，以管控教育品質外，為培養將來能適應歐洲大環境的國民，更強調每位學生都必須熟練共同的學科，尤其是聽說讀寫算的基本能力（林貴美、劉賢俊，2007）。西班牙則在小學課程標準，採納歐盟的建議並參照其所建立的關鍵能力架構，於法令中明定基礎競爭能力，並在教育制度依據相關教育法規評估初等教育學生的基礎能力（莊小萍，2007）。美國則在整體教育經費中強調學生讀寫算的表現指標，所有學校都須於2014年達到閱讀與數學的成就標準（張鈿富等，2007）。

三、學生行為管教

在開放的學校教育中，學生有充分的學習自由，相對地，學校及教師的

管教責任受到相當大的拘束。學生行為的管教則是一個重要的國際議題。英國小學除了進行與德育有關的「個人、社會與健康教育」外，近年來對學生行為偏差、反社會行為、霸凌行為等提出各種教育改革措施，例如學生行為與管教問題，教育技能部2005年成立學校行為與管教實務工作者小組，獨立研議策略，提供政府有關管教及改善學生行為的建議，該小組於2005年十月發表《學習行為報告》（steer report），其中包括每所學校都要有一套明確的校規與獎懲辦法，賦予教師清晰的法律權力以管教學生（劉慶仁，2007）。瑞典向來崇尚人權，因此教師對教室秩序管理並無太多的權力，但隨電子資訊普及化，教室的電話交談聲變得無法控制，為保障學生的學習權益，瑞典政府決定擴大教師的權限，並著手修訂《學校法》，對於持續擾亂校園安全的學生，賦予強制轉校的權力，斯多哥爾摩市（Stockholm）更率先於七一九年級增加操性成績的評量，以維護校園秩序（劉德勝，2007）。芬蘭《基本教育法》於2003年再次修訂，限縮學校及教師的權力範圍，以保障學童福祉與學習權益的同時，規範學生上課行為以兼顧教學紀律，對學生嚴重干擾教室學習秩序或危及其他學生安全的行為都訂有明確的處理規範（張家倩，2007）。

四、全球化教育

全球化教育是國民教育的另一個國際議題。法國在全球化與歐洲意識以及本國特質與優良傳統的衝突中，為了國家未來的生存競爭，除不忘民族語言文化的優點外，教導國民需要有國際觀與歐洲意識。在近一波的教育改革中，法國宣布國人必須要從小就熟悉1種以上的外國語言，2007年外國語言在初等教育階段為必修課的政策已全面執行（林貴美、劉賢俊，2007）。韓國為迎合知識資訊時代，加強英語溝通能力，在小學階段加強英語課程，並改善教學方法，選拔優秀的英語教師、強化英語教師的任用標準，以提升學生的英語會話能力；2006年起，韓國在中小學配置英語外籍輔助教師，2010年已達成英語外籍輔助教師全面設置目標；韓國亦充分運用小學英語研究學校，推動以英語上英語課、擴大英語體驗學習，對低收入戶子女提供英語學習上優惠的積極措施（朴福仙，2007）。

五、學生課後照顧

兒童課後照顧是新興的國民教育國際議題。在日本兒童課後照顧原屬於厚生省學童保育的業務。隨著少子化趨勢，國小出現空教室增多，復以社會對兒童學習權益的重視，文科省也開始處理兒童課後照顧的業務，2004年文科省推出為期3年的「社區兒童教室推進事業」，利用國小空出教室與社區民眾共同經營兒童課後照顧服務。2006年厚生及文科兩省大臣共同公布「兒童課後計畫」，2007年文科省再提出「課後兒童教室推進事業」，繼續利用國小校園辦理兒童課後文化與運動活動，至此，兒童課後照顧成為文科省新而受歡迎的標的業務。課後兒童照顧業務在地方主辦單位亦均由教育委員會負責（翁麗芳，2007）。韓國因應社會發展及家長的需要，運用學校資源，亦推動課餘學校活動，課餘學校活動考慮社區及學校特性，開設多樣化活動，運用現職教師、外來講師、支援服務者等人力資源，提供學生選擇機會，課餘學校活動除課後辦理外，也充分利用週末及假日辦理（朴福仙，2007）。

伍、對我國國民教育發展的建議

基於上述國內外國民教育發展的基礎及重要議題的析論，提出我國國民教育具有發展能量、可進一步規劃策略的項目，供教育行政機構決策參酌。

一、結合十二年國民基本教育與5歲兒童免費學前教育，推動十三年國民教育

第八次全國教育會議將十二年國民基本教育列入中心議題，在會議結論中獲得國民基本教育向上延伸至12年，符合多數民眾的期盼與共識；會中另論及目前5歲免納學費的教育政策具有向下延伸1年深意，兩項合計13年，已具十三年國民基本教育的雛型。此不僅值得教育決策者深入思考，也具有事實上的決策背景。

2007年行政院宣布，自該年起逐步推動十二年國民基本教育，以提升國民素質，增進國家競爭力；促進教育機會均等，實現社會公平正義；紓緩升學壓力，引導學生適性發展；平衡城鄉差距，降低教育落差為政策目標。以入學普及化、教育優質化、就學在地化、縮短學費差距、縮小城鄉差距為實

施原則。2009年將全面實施十二年國民基本教育，此政策將有效減輕弱勢家庭學生學費負擔，也加速提升高中職優質化，逐步紓緩國中升學壓力、引導學生適性發展及平衡城鄉的差距（林新發、鄧珮秀、陳柏霖，2009）。由於政治與社會的背景原因，推動的時程雖已經推遲，然而此議題在社會上具有高度的期待與能量。

近年來政府積極推動5歲兒童免費的學前教育，預定於2011年全面達成。現代社會幼兒養育、教育費用昂貴，而年輕父母正值創業階段，經濟負擔相形沈重，亟待政府提供完善之學前教育，由政府提供5歲兒童免費的學前教育；並將實質補助私立幼教機構，讓就讀私立幼教機構的5歲學童也可享受免費教育。總之，延長十二年國民基本教育與5歲兒童免費學前教育可加以結合，整體構思和規劃，對兒童發展與接受教育，提供完整的教育制度。

二、建立基本學力檢測系統，提升基本能力，確保國民教育品質

由於少子化人口趨勢及廣設高中大學政策的推動，國內學生升學進路大體上相當暢通，教育部又提倡三條教育國道，讓普通教育與技職教育有了交叉交流的管道，現今學生升學壓力的來源在於找「好」的學校就讀，以符合父母的期望和社會的評價。教育部對學生學習成就的掌握，大體上透過升學體系加以了解，目前雖有部分縣市政府對國中小學進行國語、數學及英語的基本能力檢測，但也止於實驗階段，未能公開檢測結果，並對檢測結果有效的加以運用。

國際間對學生基本能力均相當的重視，美、英、法、日等先進國家都已訂出學生能力表現指標，以扎實學生基本能力。例如美國在《不要讓孩子落後法》（No child left behind act, NCLB），對每年中小學生進行語文、數學、科學及社會等學科學習成效檢測，以了解學生學習成就狀況，並進行教育績效的評比，作為推動教育改革之準據。我國雖然近年來著手建立臺灣學生學習成就評量資料庫（Taiwan assessment student achievement, TASA），但未達普遍。其實我國學生在國際學科競賽中屢獲佳績表現不凡，例如在國際學生能力評量計畫（Programme for international student assessment, PISA）表現優異，PISA強調學生在真實生活環境中符合未來終生學習所需具備的實用知識。雖然國內重視升學，也強調避免學習壓力，其實在升學無虞、學生基本能力受到重視的當下，建立教育品質評估體系，掌握學生學習成

就狀況，提出有效的教育政策，扎實學生基本能力，現在正是推動的良機。

三、掌握公民素養議題，推動現代公民素養教育

第八次全國教育會議將生命與品格教育、人權性別平等與法治教育、資訊科技與媒體素養、生態與環境教育、安全與防災教育、藝術與美感教育等諸多教育議題，整稱作現代公民素養教育，並指陳現代公民素養培育宜強化各子議題間的關聯與統整，且形塑其中的核心價值與精神，凸顯公民意識與行動知能，以利教育政策之聚焦且務實推動。現代公民素養培育須落實在每個人的基本素養及其生活層面，且須考量其因年齡、性別、社會階層、族群文化以及特殊需求等差異，提供兼具有教無類且因材施教的教育政策（教育部，2010d）。

現代公民素養是否列為國中小教育階段的正式課程尚有諸多疑慮，唯恐在現今以升學為導向的教育氛圍中增加師生負擔，然而若未列固定時數，恐易被忽略與邊緣化，因而如何有效落實於各類課程與校園生活中，須多加研議以形成共識。現代公民素養培育各子議題內涵宜針對中小學課程綱要，加以檢視與適度納入，並就現有各類/各科相關課程加以配合，且強化其教育目標。現代公民素養培育宜以彰顯各個階段的教育重點與方式辦理，並強化家庭、學校與社會各界的互動合作與相輔相成之功效（教育部，2010d）。

現代公民的基本素養各項子議題其實都有獨立範圍與體系，然若均在國民教育逐一推動，在課程有限的結構下必定產生排擠作用，故未必是理想的安排。落實公民素養教育是教育現場的重大考驗，一定要強化現代公民素養培育的核心精神及其內涵的完整性，在推動與深耕時，提出因不同教育階段各有其重點的多元創新策略。

四、推展全球化教育，培養學生全球移動的語文能力與跨文化適應能力

國際競爭日益提高且國際交流日益密切，在地球村的時代，培養能自我實現之國民，必須賦予學生具備立足本土、放眼世界的胸懷與適應包容的健全價值觀，透過強化學生學習力、競爭力與服務力，養成高素質的世界公民。因此新世紀的教育除激發個人的潛能，提供成就表現自我實現之機會，也在於促使學生具備寬廣的視野、養成尊重多元文化及適應包容之價值，藉

由外國語文學習、擴大國際視野、鼓勵勇於參與國際交流及服務。

在作法上，首應訂定全球化教育明確目標、範圍，以便能確實有效地推動；其次宜引進民間之資源協助推動中小學全球化教育，構思由教育部研議訂定租稅減免法規及機制的可能性，鼓勵民間團體及私人企業以捐助或辦理全球化教育相關活動，協助中小學建立國際夥伴關係；並研訂鼓勵中小學教師參與全球化教育推動之措施，包括參與全球化教育專業研習、參與全球化教育融入課程的研發設計、進行全球化教育融入課程之教學與協助學校辦理全球化教育相關活動。雖然目前全球化教育以英語體系為重點，但全球化教育不僅限於英語教學，應朝促進國際了解與多語言教學方向推動；鼓勵國民中小學校長、教師帶領學生進行教育旅行，接觸不同國家語言及社會習俗，深化國際間的交流與了解（教育部，2010d）。

五、延伸弱勢族群補救性教育措施，制定兒童課後/課餘照顧政策

教育部為實現教育正義的理想，提供教育資源不利地區補助經費，結合社會力量共同扶助中小學階段弱勢學生的學習，主要計畫包括：（一）提供積極差別待遇之補償性輔助，以提升教育資源不利地區學校的教育水準的教育優先區計畫；（二）邀請國中小現職教師、退休教師、大專校院學生、大專學歷教學人員及儲備教師，共同辦理學習弱勢學生補救教學，幫助弱勢家庭低成就的學生攜手計畫課後扶助方案；（三）改善外籍配偶子女教育狀況，提供多元化的教育資源的弱勢跨國家庭子女教育輔助計畫；以及（四）協助照顧弱勢家庭學生參加國小課後照顧活動，使家長安心工作的兒童課後照顧服務（教育部，2010c）。

上述教育措施以提供教育資源、協助弱勢族群為主，且為輔助性措施。衡諸國際兒童課後照顧，則不僅限於弱勢族群，重點服務對象為一般兒童兼及弱勢族群；且服務項目不止於提供教育資源，而須提供多樣化的文化學習與運動活動。在現今少子化社會環境下，教育部將兒童課後/課餘照顧列為重要教育政策，以提供兒童課後/課餘學習機會，成為教育單位常態化的重要業務，是值得考慮的方向。

陸、結語

我國國民教育自辛亥革命民國建立迄2011年已屆百年，期間經歷日治時期的規劃、第二次世界大戰的洗禮、國民政府遷臺後的經營、以及近年來多面向持續的改革，現今國民教育已達到基礎、全面、豐富、多元，並能與世界初等教育發展同步。

本文提出現今國內少子化時代教育、延長國民基本教育、平衡族群教育落差、數位學習型態以及校園安全永續環境等五項基礎議題；相對地也在國際初等教育發展中，歸納學校績效責任、學生基本能力、學生行為管教、全球化教育以及學生課後照顧等五項新近重要議題，在反思我國國民教育改進的同時，能借鏡國際初等教育發展的創新與優勢，使我國國民教育更加健全發展。

參考資料

- 朴福仙（2007）。韓國小學的改革現況與政策發展。**教育資料集刊——初等教育**，33，47-62。
- 江愛華（2007）。二十一世紀澳州初等教育教改政策目標與計畫解析。**教育資料集刊——初等教育**，33，109-124。
- 余曉雯（2007）。德國初等教育現況與改革。**教育資料集刊——初等教育**，33，211-228。
- 吳清山、賴協志（2007）。臺灣初等教育改革的省思。**教育資料集刊——初等教育**，33，1-28。
- 林貴美、劉賢俊（2007）。法國初等教育現況與改革。**教育資料集刊——初等教育**，33，189-210。
- 林新發（2010）。臺灣國民教育的演變。**國民教育**，50（4），1-5。
- 林新發、鄧珮秀和陳柏霖（2009）。國民教育。載於國立教育資料館（主編）**中華民國教育年報——民國九十七年**（頁89-117）。臺北市：國立教育資料館。
- 翁麗芳（2007）。日本學前與初等教育改革省思。**教育資料集刊——初等教育**，33，63-90。
- 莊小萍（2007）。西班牙初等教育改革探析。**教育資料集刊——初等教育**，33，257-274。
- 教育部（2010a）。**中華民國教育統計**。臺北市：作者。
- 教育部（2010b）。**教育部九十九—一〇二年度中程施政計畫**。臺北市：作者。
- 教育部（2010c）。**教育部九十九年度施政目標與重點**。臺北市：作者。
- 教育部（2010d）。**第八次全國教育會議結論與建議事項**。臺北市：作者。
- 張家倩（2007）。芬蘭國民教育現況探析。**教育資料集刊——初等教育**，33，239-256。
- 張鈿富、葉兆祺、林友文（2007）。美國初等教育改革現況分析。**教育資料集刊——初等教育**，33，127-152。
- 彭富源（2009）。臺灣初等教育改革重點與省思。**教育資料集刊——初等教育**，41，1-24。
- 劉春榮（2008年5月）。現階段教育的延續與翻轉。**教育政策與評鑑新議題——對新政府的教育期許——學術研討會發表之論文**，臺北市。

- 劉春榮、彭慧敏（2006）。國民教育。載於國立教育資料館（主編）**中華民國教育年報——民國九十四年**（頁73-123）。臺北市：國立教育資料館。
- 劉春榮、簡榆婕（2010）。中華民國教育總論。載於國立教育資料館（主編）**中華民國教育年報——民國九十八年**（頁1-39）。臺北市：國立教育資料館。
- 劉德勝（2007）。瑞典初等教育改革方向與啟示。**教育資料集刊——初等教育**，33，229-238。
- 劉慶仁（2007）。英國初等教育改革現況分析。**教育資料集刊——初等教育**，33，167-188。