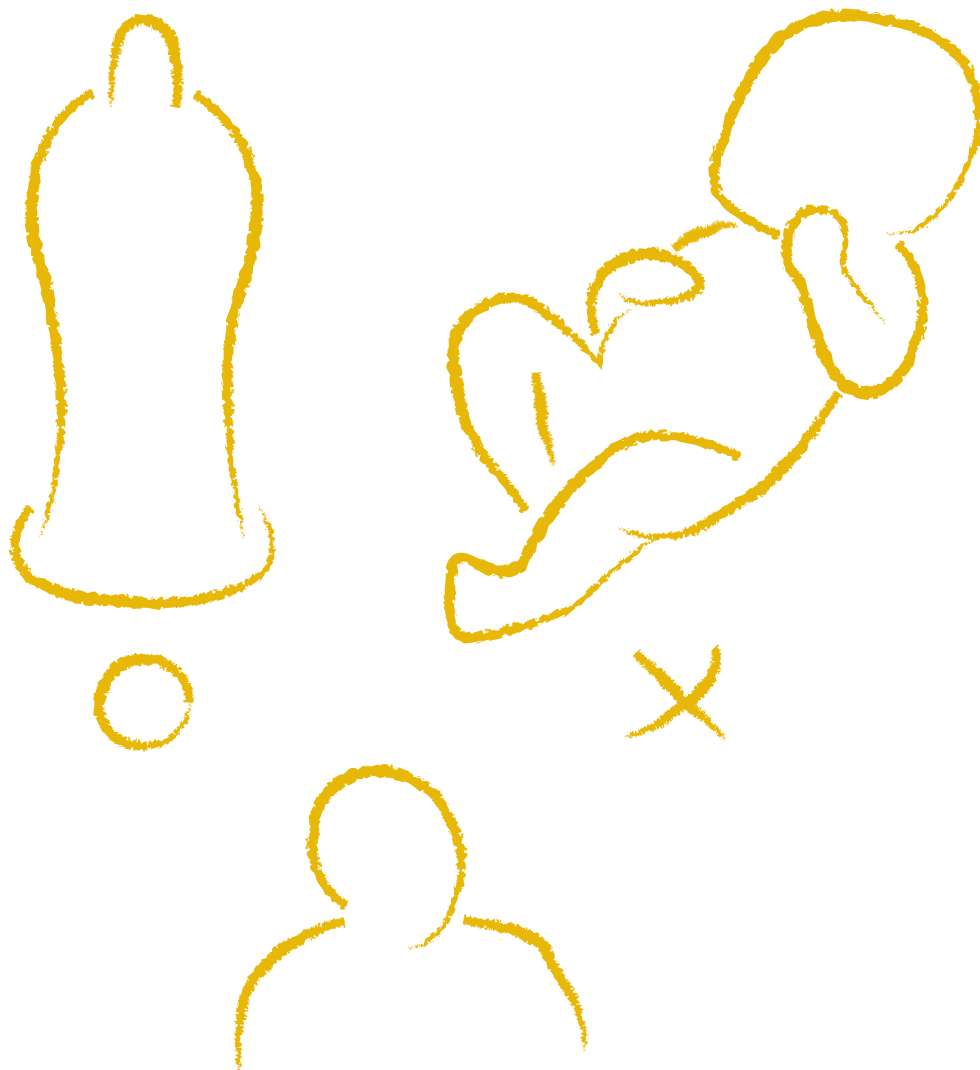




沒保險就免談！
— 較安全的性 (Safer Sex)

沒保險就免談！ — 較安全的性 (Safer Sex)





沒保險就免談！

—— 較安全的性 (Safer Sex)

指導：國立臺灣師範大學 · 晏涵文教授 / 撰稿：臺北市立金華國中 · 黃蕙欣老師

壹、目標宗旨

現代避孕方法很多，其中包含了短期以及永久的避孕方式，例如：保險套、避孕藥、結紮…。不同年齡階層看待避孕的角度不同，以一般青少年而言，可能會將其視為一種應該知道的常識或是同儕間的玩笑，但是青少年對於避孕的了解往往不是很正確，像是經過性行為後即服用事後避孕丸、體外射精、以可樂沖洗…等錯誤避孕方式；但以成年人而言，為了避免小生命的突然降臨，避孕是一種生涯規劃的手段。除此之外，女性可能認為男性應該準備好保險套，而男性可能認為會懷孕的是女性，所以應是女性自主負責，所以避孕也是一個性別議題。最後要提到「性」並不是兩個人在一起的籌碼，並不是發生關係，另一方就會珍惜與感謝這一段愛情，真正的感情是靠心靈，並不是身體。

貳、影片劇情概要

一、劇情大綱：

馨怡的好朋友小惠偷偷告訴馨怡，自己決定在畢業典禮那天獻身。馨怡雖然不贊同，卻也在無法制止的情況下提醒小惠記得讓男友使用保險套，不僅避孕，也保護自己。但小惠卻認為若男生不想戴也可以妥協。旭輝因為目睹了年輕媽媽的沒耐心，因而感受到媽媽對自己與姊姊無微不至的照顧且深受感動。媽媽也帶出自己跟爸爸做好了人生規劃，而且因為心智成熟，比較能面對困難。





家中三人分享對發生性行為的感想，馨怡對自己不想發生婚前性行為非常堅持，而且覺得若男友因此而不愛她，那根本不是真愛。旭輝則覺得如果女友懷孕了，自己也會擔心受怕。張母最後強調，戴保險套不只避孕，也能夠預防性病，最重要的是兩人相愛就該彼此尊重。



二、劇中人物介紹：

旭輝、阿力：高一生，同學

馨怡、小惠：高三，同學

張母：旭輝與馨怡的媽媽（馨怡與旭輝是姐弟）

陳珮琪：20歲，看起來卻像25歲。高中時未婚懷孕，與男友結婚後不久就離婚，現在是單親媽媽，小孩3歲。旭輝曾心儀的隔壁姊妹。

珮琪先生：年輕的小爸爸，脾氣暴躁

參、建議討論題綱及討論方式

一、教師上此課程應該注意的事項：

1. 可以呈現出不同的避孕種類，但請避免流於醫學教學的說教方式。
2. 應帶入避孕不應該僅僅是女性的責任的概念。
3. 強調不發生性行為才是最佳的避孕方式。
4. 保險套還是目前避孕的主要方式，並且要全程使用保險套才可以有最佳效果。
5. 保險套除了避孕，還有預防愛滋與其他性病的附加價值。
6. 目前許多人對於各種避孕方式的效度仍有誤解，應在課程中予以澄清。





二、建議討論的題綱或課程設計依序有：

1. 教師引言：性涵蓋了生命的總體概念，是個人在這個世界上相互交流而成的感受，不管是生理或是心理的愉悅以及痛苦的經歷，但是每一個人都可以在這些經歷中學到更多，因為這些學習，所以人應該要越過越好，因為我們的經歷是一天天的增加。
2. 與學生討論學生時期的任務應該是甚麼？並讓同學討論。教師說明學生時期的認識當然就是「學習」，也許有人說學習是一輩子的事，這是一種說法，當然，學習也是有階段性的。許多人認為學生時代的學習應著重在課業上，課業成績的表現只是學習成果的呈現方式之一，在學生時期還可以學習與同儕的相處、興趣的試探甚至於情感的感受…，當然也有人在這一個階段學習「交往」的課題，也許在這樣的情愫滋長過程中發生了身體的親密關係，更甚者還可能發生了性行為，性行為對於青少年而言是一個過早的身心刺激，常會讓這樣年紀的人產生忘不了也放不下的情況，甚至發生懷孕或是性病的傳染。所以男女交往時強調「尊重」與「自重」，自重是尊重自己身體的所有權與使用權；尊重是重視別人的意願與權益，教師也盡量讓學生瞭解身體並不是交換情感利益的物件，這樣感情才可長可久。如果發生性行為之後，也不代表人生就此就可以更加隨意使用身體，不尊重自己或是他人的身體，「尊重」與「自重」原則適用在每一個人與每一個時期，只是要教導學生此時期的策略應該退而求其次「使用保險套」，以避免懷孕或是感染性病等更加棘手的事件發生。
3. 根據上述概念，教師接續引導學生思考以下的問題：
 - 懷孕一定就如同電視連續劇中的那般甜蜜嗎？如果不一定是甜蜜，那麼懷孕應該在哪些情境之下產生比較好？
 - 如果親密行為後不想要懷孕，就要談及避孕，詢問同學曾經聽過哪些避孕方式？比較正式的與同學間口耳相傳的”秘方”？並請老師將同學提到的方式寫在黑板上。
 - 請學生分組討論這些方式的可信程度與可行性。
 - 由老師提出客觀的數據予以解釋，而且教師應該強調保險套的優點與時代意義。





三、教師可以在課程中穿插目前常見的避孕方法介紹

避孕方法，大體可分為四種：

- (1) 不使用器具的避孕方法。
- (2) 使用器具的避孕方法。
- (3) 使用藥物的避孕方法。
- (4) 利用外科手術的方法。

避孕方式	效果	優點	缺點
口服避孕藥 	避孕效果幾乎 100% 原理：抑制卵巢排卵。	適合新婚或未生育過的人服用、性交前不必採取任何措施、能使月經規則，經血減少、能減輕經痛。	有少數人會有輕微副作用產生，大都能慢慢適應。
保險套 	正確使用可約達 97% 原理：薄橡膠或塑膠套，用以套住陰莖，避免射精時精液進入女性體內。	正確使用避孕效果佳、不用時仍能照常生育、無不良副作用、不須看醫師。可以避免性病的傳播，沒有副作用。	若是使用方式錯誤就達不到應有的避孕效果。
結紮 	避孕效果高達 100% 原理：阻止精卵結合。	不影響男女性之生理、不會再有懷孕之顧慮。	有生育規畫者暫不宜使用。
子宮內避孕器 	避孕效果達 95% 原理：是一種很小的塑膠裝在子宮內，使得受精卵無法著床。	來日取出後仍能正常生育、費用低廉、裝後如果沒有不舒服情形，不必換新、性交前不必採取任何措施。通常用於間隔生育，生產後即使用。	有些人會有不舒服的狀況。





目前使用的避孕方法很多，各有特點，但是沒有任何一種避孕方式可以達到百分之百的要求。在選擇避孕方法時，既要考慮到方便，更要考慮到效果，有些避孕方法，如安全期避孕、哺乳期避孕以及體外排精避孕等，因避孕效果不可靠，盡量不要使用。還有，避孕重的是實際效果，而非情趣，例如：保險套是所有避孕方法中，唯一可以兼收避孕和預防性病之效，所以，選擇保險套應首重安全保險，市面上有所謂的「情趣保險套」，有的會有螢光效果，有的充滿異國誘人的水果口味，有的甚至造型奇特聲稱可幫助達到高潮，但這些情趣用品或有視覺及心理上的效果，一般大多未有合格的認證。除此之外，還要根據個人的情況，特別是女方的健康情況和所處不同時期的特點，正確地選擇適合自己切實可行而有效的避孕方法。

肆、引導重點及疑問處理

一、教師於課程中可以引導之重點：

（一）討論懷孕與避孕彼此間的關係

要談避孕一定要談到懷孕，懷孕似乎蘊含了某一程度的文化定義，因為家庭是社會安定的力量，一個家庭從結婚開始成長茁壯，文化傳承也因為新生命的來臨得以延續。如此薪火相傳，一代接一代，好像自己的生命永無止境的延續，這就是家庭的功能，也是人類存在的意義。當我們想要增加家庭的成員，迎接新生命時，就要好好的計劃和準備。生育的概念受到文化影響相當深，例如孟加拉鄉下及拉丁美洲的文化觀點贊成青少年在早期就成為母親，認為懷孕生子是重要的，且拉丁美洲青少年相信如果他擁有一個孩子，她的男友將給他更多的承諾，並將幫忙撫養孩子，而在我國原住民家庭，青少年生育也是被普遍接受的，因此他們較少墮胎（王淑卿，2004）。

但是「懷孕」帶給大家怎麼樣的聯想呢？經過懷孕歷程的父母親都知道，這可能是一種滿懷既期待又怕受傷害的忐忑心情；或可能是一陣千金難買早知道的懊悔不已情緒；抑





或是精心籌畫同心合力的生育計劃實踐；甚至是無任何防備性與身體探索後的選項。無論如何不同的社會文化與社經背景交織下的懷孕，帶來的喜悅與衝擊是差異且多樣的。總之在普遍社會化的觀點下，懷孕似乎吻合下列因素才是屬於被接納的範圍，也才是合理的懷孕情形：

- 發生在已婚夫妻之間
- 母親子宮健康、父親精子活潑有力
- 性愛自然甜美無暴力
- 兩人自行計畫，且不能只是為了傳宗接代
- 全心投入、負責任的且熱愛小孩的



但是現實有太多的情況，並無法使上述的「完美懷孕計畫」實現，會破壞這計畫的因素太多了！也許是因為懷孕這一情況在錯誤的時間出現、也許並不是父母所期待的、也許經濟不允許、也許日久生「厭」、……，如果懷孕的發生糾葛著各種複雜的關係、情緒、矛盾、願望、意外、無奈、痛恨，導致無法實現一般人對於懷孕太多浪漫的神話想像，這樣的懷孕的確是會造成人生的困頓。所以在懷孕前的確是必要做通盤思考的，也許在以前務農社會是「多子多孫多福氣」「家大業大」的概念模式，人多代表勞力人口也多，對於家裡並不是一件太糟糕的事，但是回到現代一看，從肚子開始蘊育小生命開始，可能就代表家中多了一份子開始消耗經濟資源，所以生育與養育在現代的時代意義已經與以前大不相同，對於「生不生」的問題，也就不得不同意要好好思考一番，當生活的壓力大過於生育的喜悅時，對於家庭的經營品質的確是會有很大的影響。

在教學現場中老師對於青少年懷孕的議題一直是覺得很重要的，青少年懷孕可能會帶來的影響有（此一部份可以搭配參酌 97 年度「性別平等教育」影片刊物「我這一生是不是完了」單元劇情）：





- 1、**青少年與嬰兒健康的影響**：研究結果發現青少年懷孕生育的新生兒之低體重兒的比率較高，在控制其他變項後發現母親懷孕時增加體重及懷孕時住院次數與新生兒是否為低體重兒呈顯著的相關。早產兒及先天性疾病的比率較高，但不具統計學上意義。而出生後生長之身高、體重、頭圍小於十個百分位之比率較高，生活的照顧包括重要疾病頻率、意外傷害頻率均較多，哺育母乳率較低。(蔡梓鑫，1999)。在產科醫學中，青少年懷孕被視為高危險妊娠，其妊娠合併症有誘發性高血壓，子宮功能不全、流產等，而其產下之嬰兒則亦併發早產、體重不足、胎兒子宮內生長遲滯及胎死腹中等。所以年輕媽媽所生的嬰兒健康問題較多。
- 2、**心理層面的影響**：當青少年一旦發生未婚懷孕的情形，在心理上會遭受很大的衝擊，接踵而來的難題、壓力、罪惡感及羞愧感皆非一個年輕女孩所能解決。同時他們內心亦掙扎著是否要墮胎的衝突，即使在寶寶生下來之後，年輕女孩在面臨角色的突然改變及育嬰責任，常常也顯得不知所措(楊佳芳、李孟智，1996)。加上懷孕的任務，有太多的心理任務要完成，其成功與否都將深深影響自己和寶寶的未來。
- 3、**社經地位的影響**：當年輕女孩決定生下小孩之後，她就可能承受居住環境不佳、營養健康不良、失業或未充分就業、輟學、職業訓練不足或經濟依賴等痛苦。她的生活陷入窮困的機率比二十幾歲已婚母親高。如果貧窮少女不小心懷孕而生下小孩自己扶養，他們可供選擇的機會很少。
- 4、**教育的影響**：懷孕問題與功課不理想、職業期望低落有關。明顯地，有成為年輕父母危機的青少年可能有輟學的危機。很多為人父母的青少年之教育問題會禍延子孫，因為其子女有行為或情緒問題的比例偏高、缺曠多、成績差、上大學意願低。此種情形給予學校教育政策一個啟示：假如





青少年以目前的比例生兒育女，學校系統很快地需要面對日益增多的智能缺陷或適應缺陷的兒童。最後，教師與社會將會被迫盡一切力量來教育年輕媽媽所撫育的兒童。

- 5、**家庭的影響**：在中國傳統價值觀中，認為青少年未婚懷孕被視為是不道德、不知潔身自愛、咎由自取的後果。當家中有青少年未婚懷孕時，整個家庭成員往往會出現憤怒、壓力、敵意及罪惡、無法接受甚至不知所措等情緒反應（馮容莊，1991），而懷孕期間的花費也會造成家庭經濟上的負擔。年輕媽媽的家庭想要為小孩創造一個健康富有足夠刺激的學習環境是相當不容易的，因為要賺錢養家所以工作時間長，也沒時間陪小孩，因此容易對小孩疏忽。而且年輕母親不太清楚小孩成長需要什麼，缺乏經驗與耐心。若母親壓力太大時，就容易導致對兒童疏忽或兒童暴力，在心理方面，早期的親子關係對於孩子日後的人格發展有很深遠的影響。

年輕的單親母親所撫養的小孩因其家庭的原因產生很多的社會適應問題，他們脫離家庭太早，結婚後離婚的可能性較高，成為未婚父母的可能性較大。

- 6、**對社會的影響**：青少年懷孕及生育會增加社會成本，同時會阻礙受教育及工作的機會，且因本身身心均未成熟又無經濟基礎，亦會影響子女的教養問題，而造成嚴重的社會問題。若是未婚生育可能會以棄嬰或與人領養方式解決，如此也造成了更多的隱藏的社會問題。

也正因為以上因素，如果老師們在教學現場中發現學生已經有親密關係的存在時，就應該對此一議題保持警覺，在課程中教導學生對於懷孕應有的認識與概念，不要只存在夢幻般的期待，應該要了解懷孕背後所代表的許多現實意義，一項以臺北市高職三年級學生的研究中指出，高職三年級學生半數已有異性朋友，男女並無差別。但發生性交行為則男多於女（男生為 11.58 %，女生為 8.94 %）。有性交經驗的學生多半曾避孕，但有一半以上使用效能甚低的方法。避孕行為受到「父母的婚姻狀況」、「與異性交往的時間」及「避孕意向」的影響；而有顯著的不同（王瑞琪，1992）。透過此研究可知教師應該在適當的時機教導學生「避孕」的概念與技能，讓這些孩子們在未來的人生規劃上有更充足的配備。





(二) 避孕的時代意義

- 1、**對於性的自主權**：在現代生不生育已經是人可以決定事情，男女性可以透過溝通與協調，討論對於生育的看法，當認為新的生命還不適宜出現在這個世界上時，就可以透過避孕的方式來延後這一狀況。甚至有些女性主義者也認為對於性的選擇跳脫原來男主動女被動的既定模式，這是女性表達身體自主權的一種方法。
- 2、**對於生命的看待**：這是另一種對待生命的選擇方式，與懷孕後墮胎、出養、結婚、單親扶養相比，等於是事前的一種預防措施，這也都影響著看待生命的價值。
- 3、**對於自身人生的定位**：拿回自己人生的掌控權，雖然有人認為孩子是讓生命完整的一種方式，但當然也有持相反意見的人士，像現在的「頂客族」就是一例，依自己的想法與能力度量自己是否要生育小孩，以及自己的人生要如何度過，避孕也提供人生另一種的選擇管道。
- 4、**對於家庭品質的管理**：一對夫妻對於家庭的品質有決定性的影響，必須思考自己的能力到哪個程度，要生養幾個小孩，這些都可以透過節育的方式來進行調整。
- 5、**解決問題的一種方式**：因為不採取避孕措施，可能會造成個人乃至社會更多負擔，並衍生出更多的問題，而真正避孕所付出的風險，根據統計，是不比我們想像中來的可怕，最重要的是，病患必須在合格的醫師指導下來選擇適當的避孕方式，並且將各種可能造成後遺症的情形減至最低。





(三) 避孕的歷史軌跡

很久很久以前，當人還是原始人的時候，男男女女們就在琢磨著如何節育。他們使用的方法極其危險，同時又極可能毫無作用，懷孕自古就是一個文化與醫學上亟待解決的問題，一直到近代才大致獲得解決之道。根據統計，正值生育年齡的女性，如果一年當中沒有採取任何的避孕方式，大約有百分之八、九十的機率懷孕。所以婦女在初潮來過之後，只要有經歷性行為的人，都應該實行避孕措施。至於面臨更年期的婦女，一般來說，只要仍有規則的月經週期，也就是表示卵巢仍有排卵的功能，所以當然也須要避孕。無論是男性的保險套、女性的避孕藥甚至是結紮等方式比起古代人來說都輕鬆許多。一直到現代，雖然醫學發達了，但是仍然有許多奇奇怪怪的避孕傳聞，例如：可樂殺精法、用水沖洗法、檸檬殺精法、抽回法、體外射精法…，這是教師必須在上課時與學生一同討論的避孕謬誤，因為學生在無路可退時，對於這些八卦的小道消息常常是深信不疑的。

二、教師於課程中可以澄清的避孕疑問：

(一) 避孕流言追追追

以下就是學生常常深信不疑的錯誤避孕觀念：

1、第一次進行性生活的女性不可能懷孕。

這是青少年中常見的傳言。她是可能懷孕的。性生活中沒有“免費試用”的機會。

2、女性月經期間不可能懷孕。

雖然在月經周期的這段時間中懷孕的機會很小，但如女性周期很短或規則仍有女性在此時懷孕。





- 3、如果男性在性生活前不久自慰直至射精，性生活時他的精子數就可以減低到不會造成對方懷孕的程度。
不對。精子數仍然足夠造成懷孕。
- 4、如果女性在性生活後上下跳躍，她就不會懷孕。
在無保護的情況下進行性生活之後，上下跳躍或其他任何形式的身體運動都無法減少懷孕的危險。無論對方射精時女性是站著還是躺著，精子都會在射精 90 秒內到達子宮的入口 -- 子宮頸。
- 5、女性在性生活前洗一個熱水澡可以減少懷孕的危險。
熱水澡根本沒有避孕的作用。
- 6、女性必須在性生活中達到高潮才會懷孕。
不對。在無保護的性生活中，無論女性是否達到高潮都有可能懷孕。
- 7、如果陰莖不完全插入，就是說男方在女方的外陰部而不是在陰道內射精，女性就不會懷孕。
不是這樣。精子有可能進入陰道並繼續向子宮前進。
- 8、性生活之後灌洗，即用水、皂液或溫可樂之類的液體沖洗陰道可以沖走精子，防止懷孕。
灌洗並非有效的避孕措施，而且會引起陰道感染。



9、還沒有開始月經來潮的女孩是不可能懷孕的。

她可能懷孕。在青春發育期，女孩可能在初潮前就開始排卵。

10、對方在她體內射精後，如果女性馬上排尿就不會懷孕。

這樣做沒用。尿液是從陰道上方的尿道排出體外的，因此不會沖走精子

(二) 同學間口耳相傳的祕密：事後避孕丸

以下是常見有關事後避孕丸的新聞報導：

新聞一：許多底迪在嘿咻時不愛戴保險套，因此造成臺灣青少年未婚懷孕率高、墮胎率也高，少美眉更因私自購買 RU486 而發生使用不當的意外，為了降低臺灣墮胎率，不少人呼籲以「事後避孕丸」作為緊急避孕的補救途徑。

新聞二：日前媒體報導有一位年輕婦女在月經遲了三天才找婦產科醫師，要求服用事後避孕丸，讓醫師感嘆在資訊發達的今日，仍有婦女不知正確使用事後避孕丸。

新聞三：情人節過後，藥房的「事後避孕丸」銷售量比平常多出 3、4 成，但是小心這種高劑量黃體素會刺激子宮內膜脫落，吃多了可能導致大出血，甚至會要人命，有的婦女長期靠事後丸避孕，最後變成不孕症。

許多青少年在激情過後，常會到社區藥局詢問事後避孕丸或墮胎藥，藥師常成為青少年激情後的救火隊，有藥師也曾接獲穿著國中制服的女學生要購買事後避孕丸，事後避孕丸意味著如果當事人沒能實踐事先預設的 A 計畫，也就是不打算發生性行為或事先避孕，那麼該藥丸將提供你緊急備案計畫 B 趕快進行事後避孕的動作。





其實所謂事後避孕丸就是在沒有避孕的情形下，發生性行為，但又不希望懷孕，只好使用藥物（大多為荷爾蒙）來改變卵巢及子宮的環境，使卵子不容易受孕，或受孕後不容易在子宮著床，才不會懷孕。以前最常用的方法是在性行為後七十二小時內服藥，這些藥物多為雌激素及黃體素之類的製劑，如果在七十二小時內服用，則避孕效果可達百分之九十以上，但無法保證百分之百。如果不幸服了藥物仍然懷孕，因這些藥物可能有致畸胎性，最好不要生下小孩，所以，在服藥之前必須有心理準備，考慮清楚了，才決定是否服藥。服用這些藥物可能會引起頭痛、噁心、嘔吐、疲倦、頭暈、乳房脹痛，甚至月經紊亂等副作用，對於月經週期仍未太穩定的年輕女性來說，避孕丸的荷爾蒙可能影響她們本身的生理週期。緊急避孕丸的性質和止痛藥相似，服食得越多，避孕的成效就會越低。

（三）「性」不是工具，不是交換條件

在國外越來越重視「守貞」的重要，而在臺灣因為民風與文化使然，青少年的性行為比例與世界各國相較上偏低，但是我們也不應以現況自滿，畢竟誘惑太多加上青少年難免衝撞與血氣方剛，所以建議教師在教避孕之前必須要強調不隨便發生性行為是一種珍視自己身體的表現，青春期還有很多的人生任務需要完成，一旦發生性行為勢必會對人生的規畫產生一些改變，如果懷孕那就勢必產生更大的改變。在此教師可以教導一些拒絕的技巧，舉例如下：

「如果你愛我，就跟我發生性行為吧。」

回應：「那麼，如果你愛我，你應該會尊重我。」

「不管怎麼樣，每個人都在做這件事。」

回應：「很抱歉，我是我。再說，我不相信真的每個人都在做這件事我想只是很多人這樣說而已。」





「如果你愛我，你會跟我發生性行為。」

回應者：「如果你愛我，你會尊重我的感覺，不會逼迫我去做一些我還未準備好的事。」

「你不希望人家覺得你不是一個男人（女人）吧？」

回應者：「有性行為不證明你就是一個男人（女人），我現在還不需要這件事。」

「但是我就是要做這件事！」

「如果你想在同學間受歡迎，你會做這件事的。」

回應者：「我不需要靠性來成為受歡迎的人物，我能貢獻出來的事情比這個要多得多，人們喜歡你，因為他們跟你是同一類的人、同樣的氣質。」

「喂！在電視和電影裡的人常常提的那件事，我們一起來探險一下那種激情好不好？」

回應者：「電視和電影只是演戲，只是一個虛幻的世界——真實的人生不見得是這樣。那樣的「激情」不是常常發生的，也許除非你對另一個人的確投注了很多的時間和關心，這種熱烈的情緒才會產生呢！」

總之，雖然此節課的重點在告知學生避孕的重要與方法，但是避孕之前的概念還是要解釋清楚，例如：建議青少年交友時應從團體活動開始，也要注意三不政策「不關門、不躺下、不脫衣」，要記住慎選約會地點及時間，選擇安全的公共場所，避免兩人獨處容易擦槍走火，而青少年也容易在彼此的生日、情人節、將分隔一段時間前夕時獻身，所以在這些日子，青少年尤需冷靜。教師應該明確告訴學生不要把「性」當作愛情的籌碼，性，





不應該拿來交換什麼。每一個人應該說：「愛我，就要懂得尊重我！」請多愛自己、多懂得保護自己的身體，不要再一直靠運氣，也不要再讓別人傷害你的身體。請記得，真正愛你的人，會懂得尊重你、保護你，重視你的需求。不管是愛，不管是性，互相尊重與保護對方都是很重要的原則。

伍、參考文獻

- 王淑卿（2004）。青少年未婚懷孕相關因素及其預防輔導策略。《網路社會學通訊期刊》，36。
- 蔡梓鑫（1999）。青少年之生育結果及育兒狀況研究。中山醫學院醫學研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 李孟智（1998）。青少年之生育問題。《中華衛誌》，17（5），381-387。
- 馮容莊（1991）。正視青少年懷孕問題。《榮總護理》，8（3），291-298。
- 王瑞琪（1992）。臺北市高職三年級學生避孕行為及其相關因素探討。國立臺灣師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

