

12-1 閱讀向前走，幸福久久久

——中山國小親師生的語文天地——



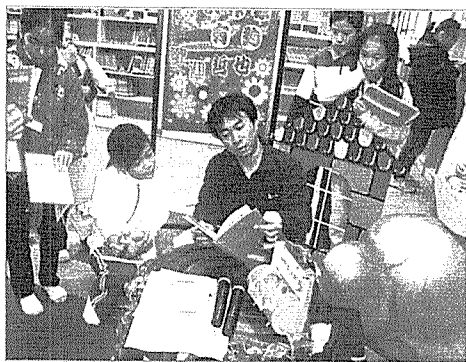
壹、緣起

培根說：「閱讀使人充實，討論使人機敏，寫作則使人精確。」思維能力是寫作的基礎，有系統、有方向的思考，可以幫助學生建立寫作的觀點，思考能力來自知識，知識源自於閱讀，培養閱讀能力必須靠多讀、熟讀和博覽。閱讀習慣沒有建立，閱讀能力沒有養成，寫作較難突破；閱讀能力佳，理解力隨之提升，寫作能力強，就能把理解的東西表達出來。無疑的，閱讀教育可搭起語文學習的鷹架，語文教育則搭起各科學習的橋樑，孩子想要學習精湛，語文教育不容忽視！於是本校從93學年度，擬定語文教育為校本特色課程以來，語文小組老師絞盡腦汁以多元學習方式，希望提升學生語文學習興趣，並於96年參與閱讀衛星學校，除致力於校內閱讀教學外，亦將閱讀觸角向校外延伸，期待大家「閱讀向前走，幸福久久久」。

貳、歷程

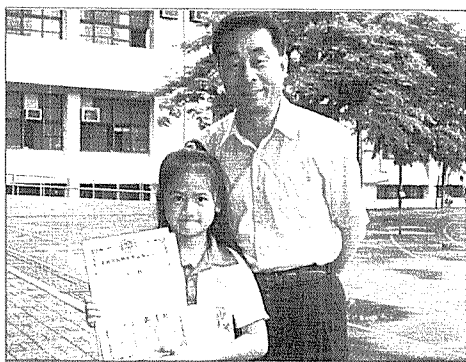
閱讀是一件長長久久的事，對學生而言，有助於提升各個領域的實力，這就是本校的任務。於是經由行政的主導，學校組織了以教師團隊、圖書志工、學生和家長等

為成員的閱讀小組，進行整體的規劃和設計。首先，充實本校圖書，營造豐富閱讀環境；其次，舉辦多元閱讀活動，培養兒童閱讀習慣；同時增進教師專業知能，加強輔導學生閱讀的能力與意願，最終目的無非期盼閱讀融入學習與生活中，培養兒童語文能力，形塑活力學校，達到書香飄逸、永續經營、共生共榮之氛圍。



參、具體作為

在這一段不算短的時間，學校推動閱讀教育不遺餘力，共讀活動便是其中之一。每週有一節圖書館閱讀課和每週五晨光共讀時間，大家一起閱讀學年共讀的書目，鼓勵老師製作共讀書目之導讀單或學習單，以提供學年教學使用。



而營造多元閱讀環境，豐富閱讀內涵，辦理各項閱讀活動，激勵閱讀興趣，更是大家努力的目標。其中像是深耕說故事活動，在每星期二的8：00~8：35教師晨會時間進行，由大愛媽媽說故事，讓學生遨遊閱讀的天空。導讀達人活動則由全校學生就看過的書籍，做靜態好書推薦；另外，語文社學生利用週會時間做動態導讀推薦，提升對書籍的認識。今年度，語文社更邀請《童話莊子》的作者哲也到校，與小朋友進行對談，幫助學生深度閱讀。



學校每年辦理圖書館利用教育，為4-6年級學生介紹各類圖書館的功能與類型、圖書分類、書的構造、圖書館使用和借閱規則，以及網路搜尋圖書資訊的方法和新書導讀。針對1-3年級，則涵蓋指導圖書館的使用和借閱規則、故事森林活動和有獎徵答。為了鼓勵學生至圖書館借書，提高圖書之借閱率，圖書館老師還實施了圖書借閱排行榜活動，例如讀報教育進行「剪剪風情」的語文創意活動，和有獎徵答活動；後者配合中山網站，設計《國語日報》議題和新聞，做有獎徵答摸彩活動，每週十名，可獲得圖書志手工製作押花書籤一張。圖書館同時也擬定閱讀護照各項獎勵措施：書香小天使閱讀完15本書，獲小天使證書；書香小學士：閱讀完30本書，獲頒獎狀及押花書籤一張；書香小碩士：閱讀完60本書，可獲獎狀並與教務主任合照；書香小博士：閱讀完100本書，除獲獎狀和課外讀物之外，並可與校長合照，以激勵學習之動力。

閱讀創意教案 自製畢業小書故事繪本

閱讀的推動，人力和物力非常重要。教師們在這個部分戮力進行資源開發與利用，設計教材就是其一。教師以特色教案指導學生閱讀與寫作課程，進而跨進創作領域。學生在這個部分表現很突出，產出許多繪本和小書，全部展示在圖書館設置的小作家專區，因為作者是學長姊或同學，所以提升了學生的閱讀興趣，進而產生學習仿倣心態，樂意創作。

為了落實閱讀行為，鼓勵學童創作，教師設計閱讀與寫作創意教案，結合具專業之圖書志工，進行教學。課程藉由閱讀《圖書館老鼠》故事書，燃起學生寫作的興趣，鼓勵學生發揮創意「寫你知道的」，建立寫作的自信心，指導六年級學生「畢業小書」和五年級「故事繪本」的創作方式。

為提升學生寫作能力，教師凝聚心力自行編寫專為中山國小學童量身訂製的各年級作文簿，編輯小組老師利用暑假自組工作坊，查閱作文能力指標，蒐集作文教學策略，以引導寫作六篇做橋樑，先奠定寫作基礎，再做命題寫作四篇，提高寫作成效。

推動親子共讀 教師自組工作坊

推動親子共讀、營造書香家庭也是學校推動閱讀的重要一環。我們先在「中山通訊」和學校網站公布閱讀實施計畫，請家長共襄盛舉。除此之外，鼓勵學生自己或幫家

長借書回家閱讀。每日一文是各年級小朋友輪流將文章帶回家與家長共讀，親子亦可利用學校閱讀網站閱讀，一起做閱後回饋單、閱讀心得投稿和閱讀測驗。

除了提升學生閱讀力，學校也舉辦多場研習活動，以增進專業教師知能，以發展全方位閱讀和擴展閱讀層面，以落實閱讀教學。其中的幾場如下：如何培養閱讀力——指導老師們少年小說的閱讀策略，帶領閱讀準備方法；繪本的導讀——繪本圖畫如何提供訊息？怎樣啓發兒童的美感經驗、豐富兒童的學習生活；如何進行閱讀教學——讓學生在閱讀的氛圍中享受，自然悅讀樂在其中；讀報教育——從讀報起跑，養成閱讀的習慣。指導報紙在教學上的運用，引領老師如何善用報紙發揮創意融入各科教學的實際做法。

閱讀情境的建置是為了讓孩子享受閱讀的氣氛，所以我們優先充實「閱讀、悅讀」網頁內容，提供親師生各項閱讀相關資訊。其次，張貼新書介紹於校園各角落，以增進圖書借閱率，讓書香滿校園。

物力上，書是不可或缺的，因此在善心人士劉順杞先生捐款下，新購的共讀書有32套，使得原有的共讀書由68套增至100套。由於圖書資源不斷增加，也提供教師教學靈感，在學習單的製作及教案設計上，都激發出源源不絕的創新點子。

肆、問題克服

學校老舊無正式圖書館，目前與教師農會共用場地。克服方法是請志工發揮專長，設計既適合學生使用，又具藝文氣息的閱讀環境，以布幕與人造綠樹、樹幹、木屋營造故事森林，供學生聽故事、說故事、演話劇。另以教師辦公桌做為學生自由閱覽桌。

某些教室離圖書館較遠，於是利用縮班後的自立午餐剩餘餐盤鐵籃，設計成圖書列車書箱共四十個，將共讀書箱送至班級傳閱，方便學生借閱書籍。

至於共讀書不足和不喜歡閱讀問題：我們積極爭取議員配合款及善心人士捐款，辦理票選共讀書目——由臺北縣滿天星閱讀經費採購各年段優良圖書各80冊，教師於學年會議時，從中共同推薦20本，辦理小型書展，讓各學年小朋友投票選出最想看的書，依序購置成共讀書目，增進閱讀意願和興趣。

伍、未來展望

學校圖書逐年增加，擴展學童閱讀視野，繼續鼓勵書香家庭，培養人人愛讀書的習慣，增進家長對學校推展閱讀的熱忱參與和支持。活化書香校園，帶動兒童閱讀風氣，增進語文學習效果，鼓勵老師積極參加校內外進修，激發更豐富的教學創意，提升兒童閱讀興趣。以閱讀為中心，發展學生聽、說、讀、寫的能力，提高學生語文素養，希望學生「從小愛閱讀，長大最幸福」，能夠天天閱讀，時時悅讀，處處越讀（提升閱讀力，展現競爭力，超越自己超越別人），共同澆灌語文花園，共築語文天地；讓閱讀開啓語文新視窗，寫作提升心靈新視界！

