

## 子題四：

# 後期中等教育學校型態及課程現況

引言人：陳政良  
台北市市蘭雅國中教師

### 壹、前言

從 1980 年代，國內即開始規劃延長國民教育為十二年的各種方案。教育部更在 93 年度的施政方針中明示：「改進高中及高職多元入學制度並加強宣導；推動高中職社區化，發展高中職教育特色，均衡城鄉高中職教育資源，滿足國中畢業生就近升學需求，進而研議延長國民教育年限之可行性；擴大辦理綜合高中，調整高中（含綜合高中）、高職學生比例，推動高中、高職及五專前三年共同核心課程，建立適性發展的後期中等教育。（教育部，2004）」其相關政策如推動高中職社區化、建立共同核心課程等政策，都持續宣導執行中。然而政策的推動，都會面臨不少的困境，與現實面的難處。借鏡於美國的教育改革可看到，1990 年代美國教育推動「上引下推」(top-down and bottom-up)的全面性改革，稱為「整體改革」(systemic reform)。整體改革有下列主要特徵有：1.改革策略與工作，以達成教育目標與高度學習標準為依歸。2.教育改革需全面考量，配合各方措施，以強化改革效力。3.教育改革採「上引下推」的方式進行。4.鼓勵全民廣泛的參與和支助教育改革。(U.S. Department of education, 1996；彭森明，1995)

而整體改革進行時所面臨的挑戰有：1.發展一個改革之願景：訂出了一項改革之共同願景，那就是為全國之學生提供一更具挑戰性之標準。如何將改革之願景傳達至老師、學區與大眾之作法有所不同，只是改革願景之制定與維持目前的措施之間存有互相衝突之跡象，若疏於宣導與化解，將導致政策執行的失敗。2.致力於政策一致性：發展一個較為一致的政策。3.重建管理結構：下放權力給學校、學區與各州，而學校與學區層次對於改革之投入與支持者的領導是推動教育

改革之主要因素。4.配合不同學生需求：各個層級系統發展出的策略是配合學生的需要，並協助貧窮、有限英語能力或殘障者進入學校就讀，以促進公平。(U.S. Department of education, 1996；彭森明，1995；江樹人，1998)

雖然整體改革只在三州進行實驗，但從整體改革的做法可明白全面性的改革考量，有助於政策的推動與全面的支持。因此國立教育研究院籌備處從 93 年 3 月起針對「自 97 學年度起國中畢業生免試入學高級中等學校」的目標，進行「國民中學畢業生免試入學高級中等學校之研究」，本子計畫為該專案計畫中針對高級中等教育「學校型態及課程」的分工部分。

為探究高級中等學校的學校型態及課程該如何促成「自 97 學年度起國中畢業生免試入學高級中等學校」的目標，研究目的如下：

- 一、探討先進國家及我國高級中等教育學校型態與定位。
- 二、探討國中及高級中等教育課程銜接之改善策略與方案。
- 三、探討高級中等教育之課程內涵。

## 貳、世界先進國家高級中等學校型態及課程概況

各先進國家之高級中等學校之概況，描述如下：

### 一、美國

美國中學學制各州不同，有三三制、六年一貫制、四二制、二四制、四三制、三四制等，基本分為綜合型中學及特殊型中學，前者以升學預備為主，後者則包含職業中學、科學中學、藝術中學等（陳伯璋，2003），雖有 K-12 年級的國定課程綱要，但各州仍有差異，例如：紐約州明定：藝術、英文、其他外語、數學/科學/科技（MST）、健康教育、社會為必修課程，威斯康辛州則有農業教育、藝術與設計、商業、舞蹈、英文、環境教育、家庭與消費者教育、外語、健康教育、資訊與科技、市場教育、數學、音樂、體育、科學、社會科學、科技教育、戲劇。

### 二、英國

英國教育制度主要分為幼稚、初等、中等及高等四個階段。初等

和中等教育階段為義務教育階段，各含兩個關鍵期（key stage），第四關鍵期，相當台灣高中之階段，年齡為 15-16 歲（姜得勝，1998；Depart for Education, 1995）。國定課程有三大核心學科（英語、數學、科學）和七大基礎學科（科技、歷史、地理、音樂、美術、體育、外國語言）（李隆盛等，1999）。

英國原有的中等學校計分三種：「文法中學」（secondary grammar school）、「技術中學」（secondary technical school）和「現代中學」（secondary modern school），但至西元 1964 年以後，實行「綜合中學」制，學生採逐漸分化方式，打破中間之樊籬（李志祥，2003）。高級中等教育的學校以「第六學級學院」為主，1993 年已納入擴充教育體系，可單獨設立，也可稱綜合中學的後二年，以提供進入大學的預科教育，但也可提供學術性及職業性的課程，另外有「擴充教育學院」提供想進入職業市場者修讀職業性或學術性課程（陳伯璋，2003）。

### 三、德國

德國的教育學制可區分為五個階段，分別為：學前教育、基礎教育、中等教育第一、第二階段以及高等教育。屬於中等教育第一階段的學校有四種，根據目的、教學內容和就學年限的不同，分別為：九年制的文理中學（Gymnasium）、五或六年制的主幹中學（Hauptschule），六年制的實科中學（Realschule）及綜合中學（Gesamtschule）（李隆盛等，2000）。第二階段則包含文理高中（高中部）、專科高中、職業專科學校及職業教育（建教合作雙軌制），每年約有三分之二的畢業生進入雙軌制的職訓教育（陳伯璋，民 2003）。

### 四、法國

各級學校教育系統可分為學前教育、小學教育、中等教育及高等教育四個階段。高級中學階段共分一般課程（lecee technologique）、工藝或技術課程（lycee technologique）及職業教育課程（lycee Professionnel）（李隆盛等，民 89），在普通及技術類高中與職業高中兩類學校進行，前者為進入高等教育做準備，必須通過高中會考，後者則培訓初中畢業生一種職業技能，第一階段修完二年後，可就業或進入第二階段修業二年後報考高中會考，而第一階段所取得的文憑亦可在學徒培訓中心修習（陳伯璋，2003）。

## 五、日本

日本的學校組織可以分為六大階段：幼稚園、小學、國中、高中、特殊教育、與高等教育。高級中等教育的學校類型有三年制的高等中學（含普通科及少部份職業類科），五年制高等專科學校及修業年限彈性很大的專修學校及特殊訓練學校與各種學校。日本在 1998 年修正學校教育法，設立新的「中等教育學校」修業年限為六年，相當為我國之完全中學，並於 1999 年實施（陳伯璋，2003）。高等學校及中等學校大部份以就學準備為主，高等專科學校以培養職業上必須的能力，專修學校則是以培養職業或實際生活所必須之能力或提高一般教養為目的，其他學校則從事學校教育的補習班或補習學校。

## 參、國內高級中等教育現況

### 一、學校類型

高級中等教育包含高中、高職、專科學校（五專前三年）的教育，根據教育部資訊網（2004）之重要統計概況圖表的資料顯示，92 年度高級中學校數共計 308 所，其中公立有 171 所，私立有 137 所；83 年度高級中學校數共計 196 所，其中公立有 93 所，私立有 103 所。比較 83 年度的統計資料，我們可得知近十年來高級中學成長的情況，如表 2.1 所示，公立高級中學的校數增加了 78 所（83.87%），私立高級中學增加了 34 所（33.01%），近十年來高級中學校數總共增加 112 所（57.14%）。

92 年度高級職業學校數共計 164 所，其中公立有 93 所，私立有 71 所；83 年度高級職業學校校數共計 206 所，其中公立有 95 所，私立有 111 所。比較 83 年度的統計資料，我們可得知近十年來高級職業學校成長的情況，如表 2.2 所示，近十年來公立高級職業學校的校數減少了 2 所（2.11%），私立高級中學減少了 40 所（36.04%），近十年來高級中學校數總共減少了 42 所（20.39%）。

92 年度專科學校校數共計 15 所，其中公立有 3 所，私立有 12 所；83 年度專科學校校數共計 72 所，其中公立有 13 所，私立有 59 所。比較 83 年度的統計資料，我們可得知近十年來專科學校成長的情況，如表 2.3 所示，近十年來公立專科學校的校數減少了 57 所（-79.17%），私立高級中學減少了 10 所（-76.92%），近十年來高級

中學校數總共減少了 47 所 (-79.66%)。

表 1 83 與 92 年度高級中等學校概況

校數	高級中學	高級職業學校	專科學校
83 年公立	93	95	72
83 年私立	103	111	13
83 年總計	196	206	59
92 年公立	171	93	15
92 年私立	137	71	3
92 年總計	308	164	12
公立高中成長率 (%)	+83.87	-2.11	-79.17
私立高中成長率 (%)	+33.01	-36.04	-76.92
總成長率 (%)	+57.14	-20.39	-79.66

資料來源：整理自「重要教育統計概況圖表」，教育部統計處網頁資料，取自

[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/temp1/ly/brief.htm?TYPE=1&UNITID=197&CATEGORYID=0&FILEID=106300&open\(2004/4/2\)](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/temp1/ly/brief.htm?TYPE=1&UNITID=197&CATEGORYID=0&FILEID=106300&open(2004/4/2))

## 二、課程規劃

根據教育部中教司公布之高級中等教育核心課程發展原則有以下四點：1.連貫原則：此課程向下銜接九年一貫課程，向上延伸配合高等教育追求卓越趨勢。2.核心原則：此課程建構高級中等教育階段學生所必備的重要與基礎學科內容，以確保學生獲得基本共同素養，避免學力低落。3.通識原則：為因應社會變遷及時代需求，本課程須顧及培養通識與應變能力，以提供學生轉銜與終身學習之準備。4.適性原則：為符應學生個體成長的需求，並因應不同類型學校的需要，提供學校開設核心課程的彈性空間。

目前部份新課程規劃尚在修訂中，教育部中教司為達宣導及推動，在網站公佈相關的資料，高級中等教育課程架構表如下：

表 2 高級中等教育課程表

學校 類型	普通高中 (草案)		高職(草案)		綜合高中		五專前三年 (草案)		高級中等教育 共同核心課程 架構(草案)					
	領域	科目	高一 學分數	科目	學分	科目	學分	科目	學分	領域	科目	學分		
	綜合活動		4(必修但不計學分)			活動 (班會 自習 等)	不計學 分							
(本 國)	語 文	國 文	8	國 文	16	國 文	16(4)	國 文	18	語 文 領 域	國 文	8		
(外 國)	語 文	英 文	8	英 文	12	英 文	12(3)	英 文	16		英 文	8		
數 學	數 學	數 學	8	數 學	8	數 學	12(3)	數 學	8	數 學 領 域	數 學	8		
自 然	物 理	4	8 (每 科 各 修 習 一 年, 每 週 各 兩 節)	基 礎 生 物	4 (每 科 各 2 學 分, 各 群 任 選 兩 科)	物 理	2	基 礎 生 物 基 礎 物 理 基 礎 化 學	4 (每 科 各 2 學 分, 各 群 任 選 兩 科)	自 然 領 域	物 理	2		
	化 學	4		基 礎 物 理		化 學	2				基 礎 物 理	2	化 學	2
	生 物	(4)		基 礎 化 學		生 物	2				基 礎 化 學	2	生 物	2
	地 球 科 學	(4)												
社 會	地 理	4	12	中 國 地 理	2	地 理	3	中 國 地 理	2	社 會 領 域	歷 史	2		
	歷 史	4		中 國 近 代 史	2	歷 史	3	中 國 近 代 史	2		地 理	2		
	公 民 與 社 會	4		國 父 思 想	2	公 民	2	國 父 思 想	2		公 民 與 社 會	2		
藝 術	音 樂	4		音 樂	4 (每 科 各 2 學 分, 各 群 自 選 兩 科)	音 樂	2	音 樂	4 (每 科 各 2 學 分, 各 群 自 選 兩 科)	藝 術 領 域	音 樂	任 選 二 科 目 共 4 學 分		
	美 術			美 術		2	美 術	2			美 術			
	藝 術 生 活			藝 術 概 論		2	藝 術 概 論	2			藝 術 生 活 (或 藝 術 概 論)			
生 活 (與 科)	家 政	4		計 算 機 概 論(3)	7 (各 群)	家 政 與 生 活 科	2	計 算 機 概 論(2)	6 (各 群)	生 活	家 政 生 活 技 術	任 選 二 科 目 共		

學校類型	普通高中(草案)		高職(草案)		綜合高中		五專前三年(草案)		高級中等教育共同核心課程架構(草案)		
	技)	生活科技	生涯規劃(2)	自選3科,共7學分)	技		生涯規劃(2)	自選科目)	領域	家政與生活科技	4學分
			法律與生活(2)				法律與生活(2)			計算機概論	
			環境科學概論(2)				環境科學概論(2)			生涯規劃	
(健康與)體育	體育	4	體育	4	體育	4	體育	4	體育領域	體育	4學分
	健康與護理	2									
合計		52		61		64		66	共七大領域	共選十四科	總計48學分
畢業最低總學分數		160		152		160					

備註：

- 1.現階段普通高中課程總綱草案中，其高一必修課程及學分數，共計52學分。
- 2.高職課程：國文高一6學分、英文高一4學分、數學高一8學分；另社會領域（包括中國地理、中國近代史及國父思想）共6學分、自然領域（包括基礎生物、基礎化學及基礎物理）每科各2學分，各群任選2科。
- 3.綜合高中：國文高一、二每學期4學分、英文高一、二每學期3學分，數學高一、二每學期3學分；另社會領域（包括公民、歷史、地理）共8學分、自然領域（包括生物、物理、化學）共6學分。
- 4.五專課程：國文高一6學分、英文高一6學分、數學高一8學分；另社會領域（包括中國地理、中國近代史及國父思想）共6學分、自然領域（包括基礎生物、基礎化學及基礎物理）高一每科各2學分，各群任選2科。
- 5.本共同核心課程為普通高級中學、綜合高級中學、高級職業學校及五專前三年學生必修科目，原則上於高一開設，必要時得於高二、高三開設，共有國文等七大領域，計48學分。

長期以來，高級中等學校之間即缺乏交流，教育部希望將各社區高中職資源統合，營造均質多元開放的後期中等教育，並作為十二年國教的預備，因此草擬「高級中等教育共同核心課程架構」，使原本科目分歧的各類學校課程，在進入學校的第一年能有較一致的課程，除能建立校際的學生流通外，也期望能降低學生的程度差異。

### 三、高級中等教育課程之銜接

高級中等教育課程與國中課程、大學課程之銜接習習相關，國中畢業生近年來雖因高級中等學校數增加而略略降低升學歷力，但九年一貫課程的實施，仍造成不少學生困擾。

高級中等教育與九年一貫課程主要有以下四個銜接問題（李坤崇，2002）：

- (一)標準與綱要之銜接：高級中等教育仍為課程標準，且對課程的規範較大，而非九年一貫課程之綱要。
- (二)學校本位組織與計畫之銜接：高級中等教育雖朝學校本位課程發展，但缺乏九年一貫課程之嚴謹組織（課程發展委員會）與計畫（學校課程計畫）。
- (三)課程與教學之銜接：九年一貫課程實施後國中採「統整領域、領域編書、協同教學」的方式，現行高級中等教育的課程整合仍有待加強。
- (四)教師專業自主的提升：九年一貫課程強調教師應具改編或自編教材的課程研發能力，而現行高級中等教育並未強調教師研發教材的專業能力。

高級中等教育與大學教育課程銜接的部分，學者亦在研究中提出可能有以下幾個銜接問題：（李坤崇，2002）：

- (一)大學通識教育科目與內涵之銜接：高級中等教育與大學通識教育科目名稱有些相同，但缺乏銜接機制，可能造成教學重複或疏忽的情況。
- (二)課程設計銜接：高級中等教育雖賦予課程規劃之彈性，卻未訂定基本通識素養，使得高中設計之學校本位課程與大學任教學生起點行為互異，增加大學課程設計難度。



(三)資訊能力銜接：大學積極開設遠距教學課程，然而高中部重視學生的資訊能力，導致學生至大學修習遠距教學課程產生挫折。

其他有關高級中等教育目標、功能與水準等相關問題，常被提到的癥結有：

(一)偏重智育目標而忽略德育：由於受到升學考試偏於智育科目的影響，學校的教與學均偏重智育科目，而忽略了德育（教育部，1994）。

(二)偏重知識教學而忽略實踐能力的培養：知識貴在實踐，但目前的教育往往只重視記誦之學，以應付考試為滿足。至於如何加以實踐，則未受到應有的重視。以致學生在很多場合，往往只能做而言，而不能起而行。

(三)忽略了試探、統整、啟發、與訓練等功能：中等教育的功能包括試探、統整、分化、傳授、啟發、訓練等（謝文全，2002），高級中等教育對分化與傳授兩項功能發揮得略好之外，對其餘四項功能的發揮均不甚理想。試探功能不能充分發揮，致學生難以獲得適性的發展。統整功能不能充分發揮，致學生所學流於瑣碎。啟發功能不能充分發揮，致學生的思考批判能力不足。訓練功能不能充分發揮，以致學生的往往無法踐行其所知。

(四)招生制度設計欠當影響學校正常教學：目前實施的多元入學方案，由於基本學力測驗（升高中用）與學科能力測驗（升大學用）的考試範圍與時間安排不當，致影響國、高中的正常教學，讓學生無法完整學習全部內容及無心於正課的學習。其次，由於測驗的範圍並未含蓋全部的教學科目，而且偏重於智育領域，致使國中與高中的教學一直無法正常化，使教育水準難以全面提昇。

(五)成績考查辦法與畢業條件太寬鬆：現行高職及高中成績考查辦法規定的畢業條件相當寬鬆，只規定畢業最低學分數，但未規定那些科目必須及格，以致必修科目不及格也不必重修即可畢業（周志宏、陳舜芬，2000）；同時也造成學生避重就輕，避難就易，湊足學分數以求畢業，不管實質程度如何。

其次，由於取消留級，學生壓力減輕，學習態度欠認真。又由於重補修時間安排不易，以致教師常為免麻煩，評分趨寬。

(六)國、高中課程脫節致學生基礎堪慮：國中新課程放棄分科改以領域設計，注重生活經驗地統整；然而高中職課程是仍以分科為主，強調知識內容的結構性與系統性。如此一來，兩者之間勢必出現嚴重落差。

## 肆、結語

本研究在諮詢專家學者會議後，在「自 97 學年度起國中畢業生免試入學高級中等學校」的目標下，針對高級中等教育「學校型態及課程」的部分提出策略規劃，對於學校型態部分有：學校型態及規模，應根據就學區內人口結構及意願重新調整，辦理成人教育或社區大學，以擴大招生來源，加強辦理跨校及合作班次(如實用技能班、地區職教中心)，以利資源有效運用。在 97 學年度前全國高級中等學校因應不同地區需求，逐年調整類型，實施學區內國中畢業生入學保障名額。檢討當前高中職社區化之學區劃分並做必要改善。研修法規容許學校轉型為地方圖書館或訓練中心。提高證照制度效用，加強職教之宣導，改變社會價值，重視專業。持續推動高中高職轉型，使具多元化的高級中等學校比例提高，對於傳統明星學校給予明確肯定，且有維護乃至強化之配套措施，推動產學合作(高職)與大學合作(高中)以利畢業出路，對等要求一般大學外加名額給高職(或專門學程)生就讀，以改變選才制度。補助偏遠地區高級中等學校，使其儘可能具有綜合高中的功能，並補貼學生以縮小公私立高中職間之學費落差。

在課程部分有：調整國定課程發展機制，使更專業化、專責化，並鼓勵進行國高中課程銜接之長期研究發展。課程設計須符合學生需求多元化，落實校內課程發展機制，及落實學年學分制，增大學生適性選修彈性。鼓勵輔助課堂教學之電子化課程與教學之開設，普遍推動補救及增益課程與教學。職校推動學用一致的課程。規劃並促進校際課程合作(含大學先修課程)。辦理寒暑假教師第二專長研習，以利課程改革及選修課程之開設，並推動兩項以上專長師資養成教育。高級中等學校共同核心課程應有相同之教科用書，且應盡快編印綜高專屬教科用書。高級中等學校學測須擴大範圍，增加學生選考科目及增加實測項目(如口語、聽力)。落實升學課程與輔導機制之搭配。

儘速研發高級中等學校與國民中小學九年一貫課程銜接解決方案，並建立全國學生階段評量機制，了解課程銜接的情形。

國中畢業生免試入學是十二年國教的關鍵行動，國內之規劃研究進行已超過二十載，衷心期望能建立一個完善的資料庫，等待一個水到渠成的好時機。

註：本文部分文稿摘自「國民中學畢業生免試入學高級中等學校之研究」子計畫三「學校型態及課程」研究小組專案報告草案。

## 參考文獻

李坤崇(2002)，後期中等教育課程結構與內容之檢討與改進。教育研究月刊，94，38-46。

江樹人(1998)，美國教育的系統改革研究摘要。見於  
<http://www.houstoncul.org/ecs/ecs98/ecs98a07.txt> (2004/4/12)

彭森明(1995)，簡介美國系統化教育改革方針。教育資料與研究(3)。

教育部資訊網(2004)，重要教育統計概況圖表。無日期，見  
[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/EDU\\_MGT/STATISTICS/EDU7220001/temp1/ly/brief.htm?TYPE=1&UNITID=197&CATEGORYID=0&FILEID=106300&open](http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/temp1/ly/brief.htm?TYPE=1&UNITID=197&CATEGORYID=0&FILEID=106300&open)

李隆盛等(2000)，七大先進國工藝／科技教育之教材教法之研究。國科會。

姜得勝(1998)，英國小學教育實況之研究及其對我國教改之借鏡。嘉義師院國民教育研究學報，4，頁165-194。

李隆盛等(1999)，英國科技教育教材教法之研究(計劃編號：NSC88-2413-H-142-002-F121)。國科會。

謝文全等(2002)，後期中等教育制度與目標功能之檢討。2002/10/19，見  
[http://www.advocates.org.tw/ta\\_research.asp?pname=1906\(2004/03/31\)](http://www.advocates.org.tw/ta_research.asp?pname=1906(2004/03/31))

台北市政府教育局（2002），綜合高中課程綱要。2002/11/30，見  
<http://www.edunet.taipei.gov.tw/edu2/2-1/910605/綜合高級中學課程綱要>。

教育司技職司（2003），高級職業學校課程綱要草案。2003/6/30，見  
<http://tve.ite.ntnu.edu.tw/DB/doc/shschool.doc>。

教育部九年一貫課程與教學網站（2004），修訂過程及特色。  
2004/1/31，見 <http://teach.eje.du.tw/9CC/brief/brief7.php>。

教育部中教司（2004），後期中等教育核心課程發展理念與原則。  
2004/1/31，見 <http://www.cer.ntnu.edu.tw/cc/index.htm>。

教育部（2004），教育部施政方針。2004/1/31，見  
<http://www.edu.tw/secretary/plan/教育部九十三年施政方針（網路版）.doc>。

教育部中教司（2004），後期中等教育課程架構對照表。2004/1/31，  
見 <http://www.cer.ntnu.edu.tw/cc/index.htm>。

教育部中教司（2004），現行高中課程標準—高級中學課程標準總綱  
實施通則。2004/1/31，見  
<http://www.edu.tw/high-school/i1301/course/current/index.htm>。

U.S. Department of education (1996), Archived: Chapter 1 – Summary  
Review of the Literature: Systemic Reform. Review  
<http://www.ed.gov/pubs/SER/SysReform/chap1.html> (2004/3/31)