



序

班級經營篇

特優範例

[手心的幸福](#)

[將心比心感同身受 以同理心為策略，  
運用在班級經營之作為](#)

[我的班級經營風格與理念—管教要嚴、  
慈愛在心](#)

優等範例

[班級輔導之情緒教育課程](#)

[回歸對話精神，點亮孩子生命](#)

[五燈之星](#)

[「歐哈納」菁英部落](#)

[架設廿一世紀學生學習平台](#)

[班級經營你我他](#)

[用「愛」啟發孩子的潛能](#)

[讚美卡、師生聯合跳蚤市場、附捐款收  
據的生日卡](#)

個案輔導篇

特優範例

[亮亮不哭哭](#)

[不一樣的天使](#)

# 「歐哈納」菁英部落

台南市億載國民小學  
林靜儀

## 壹、範例架構

一、名稱：「歐哈納」菁英部落。

二、目標：

- 1.學校生活中，同儕團體是另一種學習與成長的情境，因此應該建立一套處理準則，讓學生在團體內有遵循的方向，看重自己，尊重他人，培養自主自律的生活態度。
- 2.引進家長資源，讓學校教育延伸至家庭教育，使品德教育的實施能落實於生活中。

三、對象：低年級全班學生及家長。

四、問題類型：

- 1.教室是學習的快樂天堂嗎？「有怎樣的班級氣氛，就有怎樣的學習效果」，一個良好的班級氣氛能夠使教學品質提升，教師應建立一個良好的師生關係，透過此關係來傳達教師對學生的感情、尊重，以及對他們的肯定及鼓勵，進而在一定的規範下進行快樂的學習。
- 2.每一個老師都知道良好的親師合作關係，是促進教學效能的重要影響因素之一。學校及家庭間良好的溝通及有效的夥伴關係，將使學生獲最大效益。因此，和家長產生良性互動是很重要的關鍵，但是該怎麼做才能讓家長走進教室、共同分擔教育的責任呢？

五、情境說明：

[幫孩子找到他生命中的貴人](#)

[多開一扇門](#)

[創造優質的校園環境](#)

[優等範例](#)

[快樂教學，教學快樂](#)

[教室裡的春天](#)

[伴隨情緒困擾身心障礙學生之輔導紀實  
—以小翔的個案為例](#)

[折翼天使再起飛](#)

[校園霸凌兒童之個案輔導](#)

[情緒高手](#)

[007 鬥智大對決](#)

[他不壞，他是我的學生](#)

[老師，我被標槍射到了](#)

[“莫”代武士](#)

[拒學症學生之團隊輔導成功案例](#)

[學生懲罰存記改過銷過之實施過程](#)

[化「霸道」為「霸氣」—校園霸凌少年的轉變](#)

[插話大王變身小助教](#)

[走出黑暗的世界](#)

[運用藝術媒材於暴力行為青少年個案之個別輔導](#)

[愛、關懷、把他留下來](#)

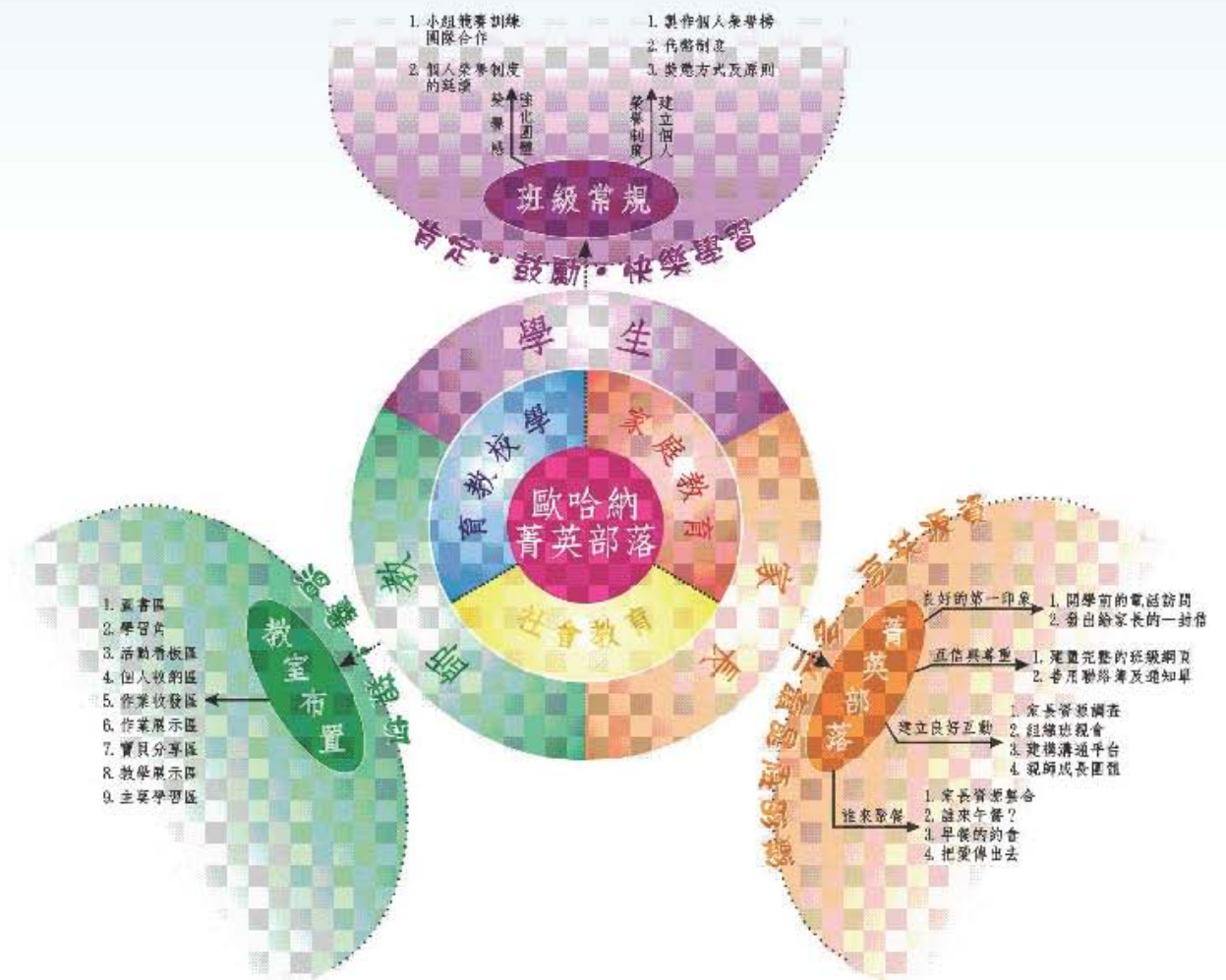
身為第一線教師的我，時時在思考著：現代的學生與父母需要的是什麼？現代科技如何應用於日趨多元的教學工作？

透過同理心的思考，將班級視為一個部落來經營：學生是都是自己的異性子女，家長則為同族的親人。在這個部落中，大家都是一家人，透過網路、現代科技讓家長時時都可接收到孩子在學校的學習狀況，並樂意共同為一群孩子的學習而努力；孩子們可在教師打造的溫馨環境與氣氛中，愉快的學習。在這種和諧的氣氛與既定的規則下，孩子的學習會達到顛峰狀態，這就是我在「學習新樂園」的班級經營理念～結合家長的資源打造菁英部落，實踐「歐哈納」的溫馨學習環境。

### 六、採行策略： 1.設計理念



## 2.策略架構



### 七、進行流程：

非洲有句俗諺——

「小孩的成長，需要整個部落一起來撫養。」

我們就是在創造這樣的部落。

### 首部曲：學習環境的構築～教室布置

學習是個體與環境互動過程，

學生在愉快的教室氣氛中才會樂在學習。

適當的空間規劃與布置可以提昇學習效果。

一年級的孩子們剛從幼稚園來到小學，面對陌生的環境與人事，難免心生恐懼。因此在環境的布置、物品的設計與使用上，儘量以可愛、溫馨為主要的訴求。希望孩子們能在親切熟悉的環境中，自然而然、快速的熟悉小學的生活與作息。

### 二部曲：教室裡的春天～班級常規

「歐哈納」就是夏威夷語"家人"的意思，

「家人應該是沒有人會被放棄或是遺忘」。

以下是我個人融合行為改變技術及代幣制度，所採行的班級常規經營方式，非常適合營造教室內溫馨和諧與積極向上的氣氛，並在其中鼓勵學生學習、塑造行為以及維繫團體的向心力。

	方法	說明	備註
一、建立個人榮譽制度	1.製作個人榮譽榜	將全班學生採異質分組，在教室布置時預留一個空間，並將同組學生依組別排在一起。	
	2.代幣制度	好的行為以紅色磁鐵（或○）表示，不好的行為以藍色磁鐵（或×）表示。	
	3.獎懲方式及原則	依行為改變技術的增強原理，教師將欲訓練的常規，如上課發言、作業繳交、勤做家事、上學不遲到等等，給予學生紅或藍色的代幣。並	1.學期初和學生約定規則，如當天累計3個優點代幣及代表當日行為表現優良，將會告知家長。反之，亦然。 2.讓家長熟悉此規則，請家長配合看到優良表現印記時，給予鼓勵，反之，給予懲戒

		將每日學生的表現在聯絡簿上以「表現優良」或「表現不佳」印記告知家長。	和」鼓勵，以心，和」懲戒或懲罰 3.給代幣的原則是以鼓勵替代處罰，盡量發覺學生的優點，給予好的代幣。
--	--	------------------------------------	---

	方法	說明	備註
二、強化團體榮譽感	1.小組競賽訓練團隊合作	在生活常規或各項活動中，讓小組成員相互合作競賽，發揮同儕影響力，使較優秀的學生有幫助學習較弱勢學生的意願，爭取團體榮譽。	1.可訓練學生從小團體認識其他新同學，待學生熟悉度充足後，可打散重分組。 2.從小團體的競賽與榮譽感著手，讓學生產生大團體（班級）榮譽感，有助於班級團結與合作氣氛的凝聚。
	2.個人榮譽制度的延續	每天將全組成員所或的的代幣轉換成分數累計成小組的總分，與小組競賽分數併計，每週統計一次，給予最高分的小組獎勵（可配合學校榮譽制度，或教師自訂）。	

### 三部曲：打造菁英部落～家長資源

家長是一群擁有財富、知識與時間的菁英，奢侈的是，他們把這些都給了孩子。

918期商業週刊斗大的四個字「菁英部落」吸引了我的目光：看到一群有理想的家長，因無法改變現有的教育體制，卻又憂心孩子的未來發展，只好利用七分之二假日時間，設法來經營「體制外的教育」。為什麼同樣是為了孩子的教育而努力，學校卻成了一道無法跨越的城牆？牆內的老師，努力的想將家長資源引入：牆

力。學校那兒？」這無公的題的物個：個的的的師：力力的心們不長真感引入，個外的家長，卻引領而望但卻不得其門而入！真的是一個台灣，兩個世界嗎？

身為老師的我，如果能在學校城堡上開一扇門，讓家長能輕鬆的入門來呢？是啊！只要設法將軌道築起來，並寄出一張張的邀請函，是不是就可以築起家長跟老師之間的橋樑，將整個教育的理想藉由家長的投入，來豐富學校教育的內涵，並將教室由學校延伸至家庭，落實於日常生活，而形成真正的「菁英部落」呢？

	理 念	作 法
良好的第一印象	<p>在新接班級前，不論是家長或老師對未來的許多的未知與不安；此時我會主動出擊，釋出自己的善意與專業，藉此瞭解未來學生及家長的特性，並立下良好的第一印象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.開學前的電話訪問：讓家長認識老師，也透過家長來瞭解小朋友的特性、及家長對小朋友與老師的期待。</li> <li>2.發出給家長的一封信：將老師的教學理念、聯絡方式、需要家長配合的事項以書面資料告知家長。</li> </ol>

互信與尊重	<p>老師如何展現專業來讓家長放心？是親師建立互信與尊重的第一步。</p> <p>個人以媽媽的心情，將孩子們的學習與成長做紀錄，讓自到學校來的家長們，也能透過多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建置完整的班級網頁（附件二）：<a href="http://www3.yzes.tn.edu.tw/classweb/Homepage.php?teacher_id=78">http://www3.yzes.tn.edu.tw/classweb/Homepage.php?teacher_id=78</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>a.首頁：配合學校活動、節慶而製作班級首頁圖片，讓點閱者清楚明瞭現階段班級活動項目與內容。</li> <li>b.公告區：將學校以及教師欲公布之資訊提供給家長們瞭解，讓家長清楚相關現階段學校、班級進行事務及注意事項。</li> <li>c.行事曆：依據學校之行事曆，加上教師自行訂定之相關時程而制訂，期望藉由行事曆來讓家長與孩子們瞭解未來計劃。</li> <li>d.文件區：為106「學習新樂園」中的班級連結之電子檔，如功課表、班級競賽成果、班費收支狀況以及教師自我介紹等。</li> </ol> </li> </ol>
-------	---	--

	<p>道來瞭解孩子在校的情形，讓他們放心的將孩子送到學校來。</p>	<p>1. 檔案區：透過電子將孩子任課教師對孩子的情形做紀錄，讓家長能夠透過老師的紀錄來瞭解自己小寶貝在學校的情形，並與家長們分享小寶貝們的可愛模樣！</p> <p>2. 善用聯絡簿及通知單：針對學生在學校發生的個別狀況，或無法上網的家長，我會以電話聯絡的方式告知家長，希望藉由親、師的合作與關心，將家庭與學校連結在一起，讓孩子得到最完善的照顧！</p>
<p>建立良好的互動</p>	<p>良好的親師合作關係，是促進教學效能的重要影響因素之一。學校及家庭間的良好溝通及有效的夥伴關係，將使學生獲最大效益。因此，和家長產生良性互動是很重要的關鍵喔！</p>	<p>1. 家長資源調查：學期初發下家長人力調查表，以瞭解家長人力資源狀況。</p> <p>2. 組織班親會：將家長資進一步組織成班親會，可辦理多項的活動，諸如：讀書會、家長聯誼活動、組織義工隊、親師聯誼會……等，以增進家長與老師間的良性互動與情誼。</p> <p>3. 建構溝通平台：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 召開親師座談會，與家長面對面溝通教育理念。</li> <li>b. 聯絡簿的親師溝通不可偏廢。</li> <li>c. 必要時的電話通訊，讓家長感受到老師的善意與用心。</li> <li>d. 網路對話--留言區：提供家長、孩子以及教師之間一處意見發表與情感交流的場所，作為親師溝通、師生溝通之用。</li> </ul> <p>4. 親師成長團體：利用網路打破時間與空間的限制，和家長共同進修與成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 文件區：設置「好書推薦」、「禽流感特區」、「繪本PPT」專區，將領域課程外的教學資源、時事與親子教養相關書籍與家長分享。</li> <li>b. 連結區：設置「休閒旅遊網站」、「兒童教育與福利網站」、「知識網站」、「國家公園網站」、「國家風景區網站」、「國語字(辭)典」、「博物館網站」、「繪本網站」專區。</li> <li>c. 討論區：提供老師、家長一處「探討性主題空間」，讓家長、老師甚至是孩子以及瀏覽者提出討論主題或是文章，作為大家討論與意見交流的空間。</li> <li>d. 留言區：提供家長、孩子以及教師之間一處意見發表與情感交流的場所，作為親師溝通、師生溝通之用。</li> </ul>





	<p>班。</p> <p>e.晨間時間結束後，全班小朋友跟家長告別，結束早餐的約會。</p> <p>4.把愛傳出去：透過類似讀書會的形式，讓「歐哈納」家族中的菁英們有成長進修的機會。</p> <p>a.有優良的親職教育讀物時，以傳閱的方式與家長們分享，讀完該書後，必須於書本前白頁簽上自己的大名，或者簡單的感言，再傳給下一個想讀該書的家長，讓「愛」無限傳出去，當無人想再閱讀時，將書本傳回給導師，導師再將書本歸還給該書主人。</p> <p>b.在班級網頁中開闢「討論區」提供親職教育文章與班級家長們分享、討論。</p>
--	---

#### 八、所需資源：

學校方面	教師方面	家長方面
<p>1.提供教師進修機會，讓老師瞭解多元的種親師溝通技巧與學生輔導管教方法。</p> <p>2.辦理個案研討，讓學校的老師現身說法，將實</p>	<p>1.建立完善之溝通管道，透過聯絡簿、班級網頁、電話、面談等方式，讓家長瞭解老師的作法與理念，以便做進一步的配合與延伸。</p> <p>2.制訂公約：共同訂定計畫與公約，做為相互遵守的約定，盡量讓孩子自己做決定、自己負責，訓練孩子能夠依自己的能力安排事情或工作的進度，為自己負責。</p> <p>3.引發興趣：培養孩子自動自發最佳的方法是引起其注意，讓他有興趣繼續追求答案。</p> <p>4.欲速則不達：給孩子休閒與休息的時間，給予適度的獨立自主空間與時間，表現好時給予鼓勵，需要協助找資料或解決問題時，給予適當的協助，不要操之過急</p>	<p>1.多參與班級親師會，瞭解老師的理念與作法。</p> <p>2.學習在乎的是孩子有沒有真得學會？而不是孩子的成績到底好不好？</p> <p>3.分數的高低好壞，並不能代表孩子的才智高低，最重要的是良好習慣的培養與養成。</p> <p>4.當孩子有問題時，家長應該與老師溝通，交換彼此的理念，並學習相互尊重，互站在對方的立場看事情。</p> <p>5.於事情處理的黃金時間來溝</p>

<p>際的輔導個案及方法做溝通與交流。</p> <p>3.面對家長不合理之要求，學校行政單位應給予教師正面積極的支持，提供教師安全有保障的工作環境。</p>	<p>5.接納孩子：孩子有其獨特的人格特質，表現出的外在行為模式也不同；不要孩子表現與其他孩子不同，就責怪孩子，應該用更寬廣的心來接納孩子的差異性，尊重個體的差異，將會使得孩子在尊重的環境中成長，學會尊重彼此</p> <p>6.穩定情緒：穩定的情緒有助於理性的溝通，有助於問題的溝通，更有利於孩子未來的情緒處理，藉此逐漸增加其EQ能力，建立更完善的人際關係。</p> <p>7.廣闊的視野：「旁觀者清、當局者迷」，從旁協助，提供不同的意見供孩子選擇，讓孩子可以擁有不同面向的思考，藉此訓練孩子評估與判斷的能力，讓孩子能擁有更寬廣的視野。</p> <p>8.參與討論：藉由討論的過程中，學習溝通協調、聆聽別人的意見、尊重他人等方法，一方面成長學習，另一方面也讓孩子逐漸參與班級事務，培養個人的責任感。</p>	<p>遇孩子的問題，發揮取人的功效。</p> <p>6.家長之間的傳聞或談話內容，要有智慧來判斷是非，不要以訛傳訛，傷害老師也傷害自己。</p> <p>7.意見的表達宜親自與老師溝通，或透過聯絡簿、E-MAIL等方式，表達自己的意見，不要透過其他家長私底下傳話。</p> <p>8.家長是老師的助力，更是孩子最大的支持力，良好的親師溝通與相互配合，孩子才能獲得一致的教育理念與方式，確立孩子正確的價值觀與行為模式。</p>
--	---	---

## 九、效益評估：

在這裡沒有你的孩子、我的孩子，只有我們的孩子。

如果台灣是一座金字塔，他們絕對是住在金字塔頂端的那群孩子。

現在如此，未來也將如此。

由一群菁英家長，共同打造的「現代部落」——「歐哈納」菁英部落  
他們以最奢侈的時間，陪著孩子盡情遊戲；以最古老的方式，共同教養孩子。

76

擁有那麼多的爸爸媽媽、兄弟姊妹，他們的孩子，根本不可能輸。

### （一）對老師而言，增加了許多得力的助手

在初帶低年級新班時，遇到很多第一個小孩進小學的緊張家長，他們很擔心自己的孩子進小學的學習與適應狀況，常常會在教室外徘徊不去，也常常會打電話交代老師要如何如何；在經過幾個月的小朋友常規訓練，整個班級的作息穩定下來

後，開始實施「歐哈納」菁英部落的理念，經過一個學期後，家長對老師及整個班級的認同與支持是顯而易見的。在這裡，家長的人力資源，由干預被導向積極的與班級互動與成長，由旁觀的角度被推向主動的參與與投入，成為老師在班級經營與教學活動的最佳伙伴。

### （二）對家長而言，提供了明確而具體的教育參與機會

家長藉由「誰來午餐」或「早餐的約會」認識班級其他學生之後，有時間有意願的家長，會進一步支援班級其他的教學活動，如：協助戶外教學、協助多元評量闖關活動等；沒有時間進一步參與的家長，對其孩子的學校生活與交友情形有初步的瞭解，較能掌握孩子的品格教育，對於學校教育延伸至家庭較能配合。

### （三）對學生而言，增加了多元的學習與體驗

每一次的「聚餐」，小朋友都在遊戲中有不同的知識收穫，而且是在「父母」的陪同下共同完成的。因菁英部落的運作，讓「歐哈納」的孩子比其他的孩子獲得了更多學校書本外所無法獲得的活用知識，無論在學校或在家中的學習過程，都有更多的父母與手足的陪伴，他們的童年生活豐富多彩。

### （四）對團體而言，形成了學習型的組織型態

在經過上述的活動引導後，「歐哈納」菁英部落的運作儼然成型。在假期中，會由家長自發性的策劃班級性的戶外活動（詳貳、延伸學習），一方面增加孩子的自然體驗，另一方面強化部落中家長與孩子間的親子關係；整個組織的運作，在起出由老師的推動下，最後變成許多「菁英」家長主動出擊，端出各種不同行式的「菜色」，豐富整個部落孩子的生活與視野。

## 貳、延伸學習

### 「歐哈納」菁英部落期末聯誼調查表

家長大家好，我是班親會主席東霖的爸爸，很高興能跟大家來認識，一學期的課程也即將結束，班上有家長提議說希望來辦個活動，以增進班上每一個家庭的感情。

目的：讓班上各個家庭能互相認識且互相地交流，以產生更大的向心力。

預計辦理時間：預定於學期末95年01月22日(星期日)辦理聯誼活動。

活動說明：希望各位家長提供寶貴意見，寫下您希望的活動方式（郊遊、烤肉焗窯、聚餐等）、地點、及您將參與活動的人數，我們將整合大多數人的意見後，辦理該項活動。

以下提供幾項建議供大家參考：（若您有更適合的活動及地點歡迎提供）。

建議行程一：烤肉焗窯

地點：新化市民農園地址：台南縣新化鎮信義路39-1號，電話：06-5800585

特色：新化市民農園是由行政院、台南農業改良場、農試所嘉義分所、台南縣政府、台南縣農會、新化鎮公所、新化鎮農會所共同輔導新化食用甘藷產銷班所成立的。除了原有的市民農園外，目前已擴充為教育農園，農園特別規劃了焗窯區，讓親子享受田野焗窯的情趣；農園中原本用來養羊的羊舍，也改裝為農業休閒區、蟋蟀生態區、養羊示範區等，供遊客體驗農村生活。

交通指引：開車：中山高新化交流道下，接台20線往新化方向，即可到達新化鎮信義路。

建議行程二：郊遊聚餐。

地點：烏樹林五分車懷舊之旅，善化新萬香餐廳聚餐。

活動簡介：搭乘台糖懷舊小火車體會舊時的農村生活，並有台糖蘭花展示，中午開車至新萬香餐廳聚餐。

聯誼活動回條

我是 \_\_\_\_\_ 的 爸爸 媽媽 家人

- 1.我希望期末聯誼的方式 烤肉焗窯，地點：\_\_\_\_\_
- 郊遊聚餐，地點：\_\_\_\_\_
- 聚餐，地點：\_\_\_\_\_
- 其他，請詳述方式及地點：\_\_\_\_\_

2.我們家將參加活動的人數，大人 \_\_\_\_\_ 人，小孩 \_\_\_\_\_ 人

不參加

3.如果活動地點不在台南市，我希望 自己開車前往 與其他家長共乘  
請班上租遊覽車 其他

麻煩請提供您寶貴的意見，並於1/6前交回條，以便統計意見及參加人數，並進行經費的預估、收費及後續活動的策劃與聯繫工作。

### 參、回饋與建議：

有一天，我接到一位家長的關切電話：「靜儀老師，請問一下：學生遲到的話，您是如何處罰的？」

我很直接的回答：「○○媽媽，在我們班上，遲到的小朋友是不會受到處罰的，怎麼了嗎？」

家長非常疑惑的說：「真的嗎？？那為什麼我們家的兒子會變得非常的在意他是不是遲到這件事呢？以前他常常賴床，任我們怎麼說，怎麼罵，甚至拿棍子打了，都無法改變他賴床、遲到的習慣，有時後我跟先生上班都快遲到了，急得要命，他卻總是慢吞吞的，快把我們氣瘋了！為什麼到妳班上不到半個月的時間，居

78

然有如此大的轉變？！妳說沒有處罰，我真的不太相信喔！」

我聽了這位家長的敘述，會心的一笑，解釋說：「因為我不處罰遲到的學生，但是，我卻獎勵沒遲到的學生喔！沒有遲到的學生，會拿到一顆紅豆（好行為的代幣，詳見p4：3.獎懲方式及原則），遲到的學生卻在這個項目拿不到紅豆，為了累積更多的紅豆，而在聯絡簿中出現「表現優良」的印記，孩子們慢慢的會改變生活中的壞習慣，漸漸養成我們希望他們做到的行為標準喔！」

家長頓時恍然大悟：「原來如此啊！」

我進一步請家長配合，說：「所以教孩子不一定要用打的或罵的喔！○○媽媽，我想請妳幫忙，每天注意一下孩子的聯絡簿，如果當天出現了『表現優良』的紅色印記，表是孩子今天在學校累積到了一定數量的好的行為，就麻煩您幫我好好的獎勵一下孩子。如果出現了『藍色鴨子』的印記，就表示孩子當日在學校負面的行為表現較多，也請您協助注意在家中的輔導喔！」

「歐哈納」青島部落的班級常規運用讓我在學生的生活習慣養成上，能夠不傷和氣且不著痕跡的，讓孩子們因榮譽心的作用而去養成老師及家長設定的良好行為。以上是我在整個運作過程中的實際案例之一，這套不傷和氣的學生輔導方式，需要漸進式的進行，並是班級學生的實際狀況設定需要訓練的項目，如：作業的繳交狀況、做家事、做運動等等，當然，亦需要家長們在家中的配合與延續，協助留意聯絡簿上孩子的表現，以及給予適當的獎懲，是我給家長們的第一個功課喔！

#### 肆、心路手札：

記得很久以前有一句廣告話是這樣說的：「我是在當了爸爸以後，才開始學習如何當爸爸的。」當了很久的老師，一直以為當老師的職責只是：把書教好。從來沒有思考過教「書」以外的層面。直到自己的孩子進入了小學後，才慢慢體會到為人父母，在面對孩子的教育時的那一份莫名的焦慮。

我的小孩目前是四年級，回想當初在他就讀小一時，雖然我是學校的教師兼組長，但是當時的心情和其他家長都是一樣的焦急、擔心：擔心自己的小孩是不是吃飯太慢？無法適應小一生活？是不是上課愛講話？是不是調皮搗蛋？.....等等。所以時常利用空檔時去偷看自己的小孩！

在我初接一年級的老師時，對於每一位家長的想法與擔憂開始有了同理心的瞭解與清楚體認。所以，一開始即以母親的心情來帶領全班的小寶貝，期望小寶貝們能夠順利、健康的成長，更以同理心來記錄小寶貝們在學校生活的點點滴滴，讓家長也能夠透過老師的紀錄來瞭解自己小寶貝在學校的情形，並與家長們分享小寶貝們的可愛模樣！希望透過鏡頭的紀錄，能夠詳實地記錄並分享每一位小寶貝的情形！

很幸運的，這個單純的想法獲得了家長及孩子們很大的迴響。許多焦慮的家長們慢慢的放下心來，在教室窗口依依不捨的直昇機父母愈來愈少，關切的電話也慢慢消失了。雖然家長們回到自己的職場與生活崗位，但是家長們對於學校裡老師的各項常規規範與課程的瞭解與配合度卻提高了，相對的也因此提升了孩子們對班級與新環境的適應；班級秩序上軌道後，各項教學活動的推展超乎往常的順利了。

在一年級順利的完成幼小銜接的階段性任務後，親、師、生的默契與信任已經形成。二年級以後，我慢慢減少了活動式的課程，教學目標為導入正常小學軌道，

孩子的學習的重點是學習態度與生活習慣的養成，為三年級後小學學習生涯預作準備。為了讓家長亦熟悉學校的作息與孩子的成長，我開始將家長資源引進教室，讓家長資源成為孩子學習書本外知識的重要來源。

家長的人力資源如果只是引進學校來打掃教室的話就太可惜囉！教養孩子無法速成，一定要花時間，讓家長把作（父）母親這個角色當成專業來看待，因此我提供了時間與空間，讓家長成為我們老師真正的教育合夥人，一同攜手為孩子的未來而努力。

在經營「歐哈納」菁英部落的二年裡，雖然得額外多花很多心力去構思整個組織運作的方法，但是在與組織成員（家長、學生）互動的過程中，發覺原來在教學的過程中可以如此溫馨，學習的內容也可以如此的生動與豐富。在這個部落裡，俯拾皆是生活，亦是學習，正所謂：好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章。

我不禁要說：「我是在進入菁英部落裡當老師以後，才開始學習要如何當老師的。」未來，我將朝著菁英部落的目標，繼續努力下去，創造更多親、師、生三贏的經營模式，期盼這個小小的一個嘗試，能激起更多的「菁英部落」的產生。

### 內容評析：

- 一、架構清晰、完整且具體可行，設計理念多元且統整，符合班級經營之理念與需求。
- 二、善用個人與團體榮譽引導學生表現優良行為，符合學生心理發展之需求。
- 三、建構班級網頁並妥善規劃內容，達到溝通與雙向互動之教育意義。
- 四、有效結合家長資源並協助家長成長，提供班級經營正向且多元的效益。
- 五、藉由舉辦親師聯誼活動，強化班級經營之共識與凝聚力，具有延伸學習的效益。
- 六、本方案能夠針對低年級學生的個殊需求，結合社區資源與團體動力，經營教室成為快樂天堂，方法實用簡易，效果奇佳，推廣性強。
- 七、設計理念、流程與實施步驟，可以讓家長、學生有更多的參與；在班級經營過程中，對班級幹部的選舉、培訓等，應有更周延與深入的規劃。



NOTE



A rectangular box with a wavy border, containing four horizontal dotted lines for writing.

