

兩岸學術交流的回顧與展望：現階段實務面的做法

江明修

(國立中央大學客家學院院長)

一、兩岸學術交流的現階段實務作法

兩岸學術交流常見的形式包括舉辦學術研討會、到大陸上課、論文口試與升等審查、短期講學與訪問、出版品的交流等，在這當中，政府的角色相當重要，包括打造兩岸學術交流平台，並制訂相關的法令規範，並提供資源鼓勵海峽兩岸進行交流對話。在當前政府相關部門也提供補助有助於讓學術交流的推動更為順暢。教務部對於陸生來台，提出「三限」、「六不」原則，雖然看似限制頗多，但在當前兩岸情勢及過去發展下，卻是值得肯定且務實的作法。

二、兩岸學術交流的發展

政府在兩岸學術交流的廣度方面做得相當不錯，但在深度方面仍顯不足，尤其要注意多元性的方面，除了跟大陸第一線的城市進行學術交流以外，也應拓展與第二線、第三線城市如成都、西安等交流的機會，因為這些城市可塑性相當大，值得去開拓。兩岸學術交流的實質性效益從鉅觀而言，包括正確資訊的傳播與交換，同時可縮點彼此認知差異；另外從微觀而言，則有促進研究合作、藝文交流，有助於兩岸學生情誼的建立。

三、兩岸學術交流的困境

兩岸在進行學術交流時面臨了以下困境，諸如：

(一) 兩岸關係特性之延伸

由於兩岸互不信任，將此關係過於政治化，阻礙學術交流。

(二) 資金有限

原本資金就不多，又常因互不信任、泛政治化的因素影響，更增加了兩岸在學術交流上的困境。

(三) 大陸學歷採認所遭之難題

對於大陸學歷的採認與否，也影響優秀學生在兩岸之間的移動與就學。

四、兩岸學術交流的因應

中國基於政治因素考量，利用軟實力(soft power)發展的優勢資金增多，兩岸彼長我消之際，利用經濟國力的成長，掌握學術交流的主導權。在理念上，學術交流建構臺灣的軟實力，有利於兩岸和平發展以及臺灣對外空間的拓展，回饋臺灣國力的增長。在實務上，則必須要掌握臺灣的優勢，包括民主文化與創意人才優勢，在面對資金不足的情況下，引進企業的協助，並可與非營利組織建立夥伴關係，如此兩岸學術交流的發展將更開闊通暢。

兩岸學術交流的回顧與展望：兩岸三地醫學教育交流十年有成

陳震寰

(國立陽明大學醫學系系主任)

一、海峽兩岸暨香港地區醫學教育交流

1996 年成立「海峽兩岸暨香港地區醫學教育協會」，並在 1997 年 9 月註冊為香港法人社團，其中的會員院校包括香港地區 1 所，大陸地區 33 所及臺灣 3 所（陽明、中山及輔仁等 3 所大學），並從 1996 年開始定期舉辦「海峽兩岸暨香港地區醫學教育研討會」。

二、大陸臨床醫學學制現況

目前大陸醫學教育學制可分為五年制、六年制、七年制、八年制，其中八年制將逐漸取代七年制，畢業後取得 MD 學位。

三、大陸醫學院校醫學教育改革里程碑

近年大陸多所醫學院與大學整併，並實施八年制醫學課程，近年更實施 PBL 課程，大陸醫學教育正朝向新的里程碑邁進。

四、兩岸三地醫學教育交流十年成效

在經過十年的交流之後，兩岸三地的醫學教育均有長足進步。在臺灣醫學教育是精英教育，師資與學生素質在長期來講仍是優勢。大陸的醫學教育則正由普通教育逐漸轉向精英教育，其中幾所重點大學醫學院的優勢是經費充裕，且領導人有強烈改革的企圖心。

在未來十年，足夠的教育經費是關鍵。藉由日趨頻繁的兩岸交流與良性競爭，持續提升台灣醫學教育的品質，維持醫學教育的優勢。此外，政府必須提供足夠的教育經費，以提升台灣醫學教育的國際競爭力。