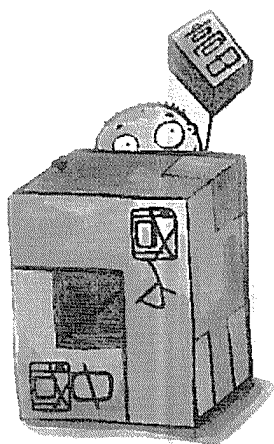


## 問 1. 九年一貫課程與高中多元入學方案有什麼關聯？

九年  
一貫  
課程

九年一貫課程的實施，強調培養學生帶著走的基本能力。教師可視地區特性，調整課程結構及教學時數，並且依照學生個別差異，彈性調整教材內容，以增進學生學習效果，充分發展學生潛能。而高中多元入學方案的實施，重視學生在校學習表現，強調學生是否具備多元性向、良好的學習能力和解決問題的能力。因此，高中多元入學方案的推動，恰可提供九年一貫課程實現教育改革理想的契機。



## 問 2. 基本能力測驗與基本學力測驗有何不同？

本次九年一貫課程改革的重要教育目標，即在於透過七大學習領域課程的銜接與統整，加強國民十大基本能力的培養。學者認為，如從教學的觀點來看基本能力，既應是「正常學習即可獲得的能力」，也應是「多元方式可以評量的能力」；同時在基本能力的養成過程上，也有必要體認基本能力乃是「真實情境可以培養的能力」和「長期累積才能充實的能力」。九年一貫課程的評鑑，是採分學習階段進行「基本能力」測驗，以作為瞭解教育品質的方法。

所謂「學力」應為學習者經由學習後所表現的學習成就，而不是先天的能力。除此之外，由於學習者隨著身心的發展及其努力的程度，會經歷不同的學習階段，因此，所指的「學力」必須是「學習者在特定的學校系統內學習一段特定時間所獲致的學習結果」。

綜上所述，基本能力與基本學力兩者間之關係可作如下之看法：

### 一、就概念本身而言：

基本能力描述整個教育階段完成時所應具備的行為特質；基本學力界定在整個教育階段中各個學習年段所應達成的學習表現。

### 二、就概念作用而言：

基本能力指引整體課程規劃的方向；基本學力規範教學活動必須達成的學習結果。

### 三、就概念層級而言：

基本能力指導基本學力的建構與內容。

### 四、就構成關係而言：

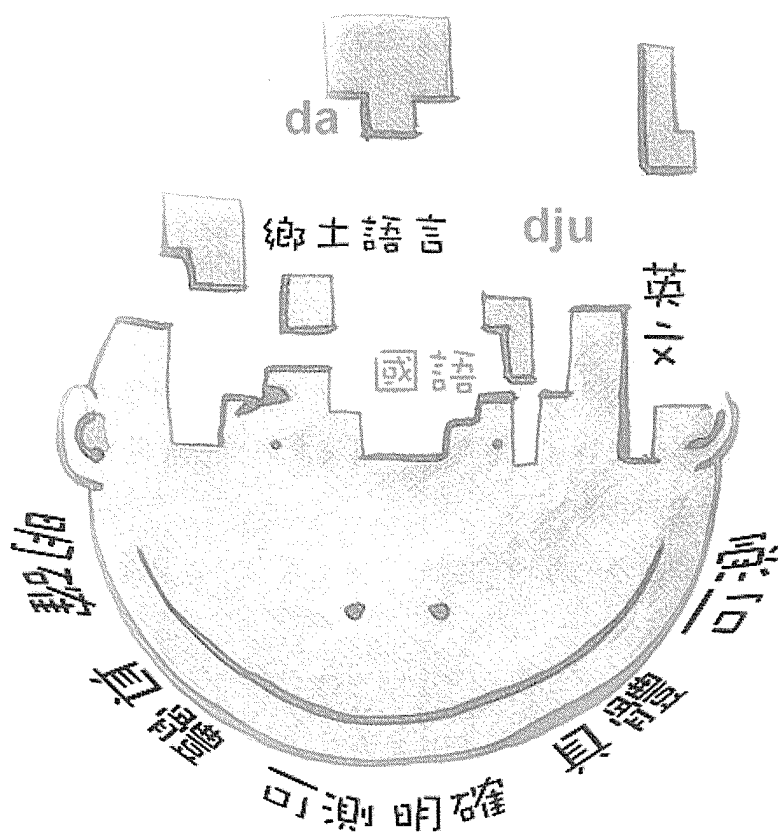
基本能力是基本學力逐漸累積的最終結果。

### 五、就測量觀點而言：

基本能力難以全面具體測量；基本學力必須明確、具體、可測。

因此，學校教育應當透過對學生之基本學力的培養，並使其學力逐漸累積，進而達成國民教育階段九年一貫課程目標，使學生具備十項基本能

力，以奠定其個人終身發展的堅實基礎。



### 問 3. 九年一貫課程基本學力測驗要考哪些科目？命題取材原則及配套措施如何？

**A** 因國民中學自九十一學年度起實施九年一貫課程，學生之學習領域包括：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大領域。為因應此項課程改革，即教科書開放審定後一綱多本之問題，九十四年度國民中學學生基本學力測驗之考科及命題取材原則，經教育部考量學生基礎的、核心的、重要的學習能力之銜接與成長，並兼顧教育品質及國家競爭力等因素，通盤審慎評估後，定案如下：

#### 一、九年一貫課程基本學力測驗的考科：

九十四年度國民中學學生基本學力測驗科目，仍將維持現行國文、英語、數學、自然、社會五考科。

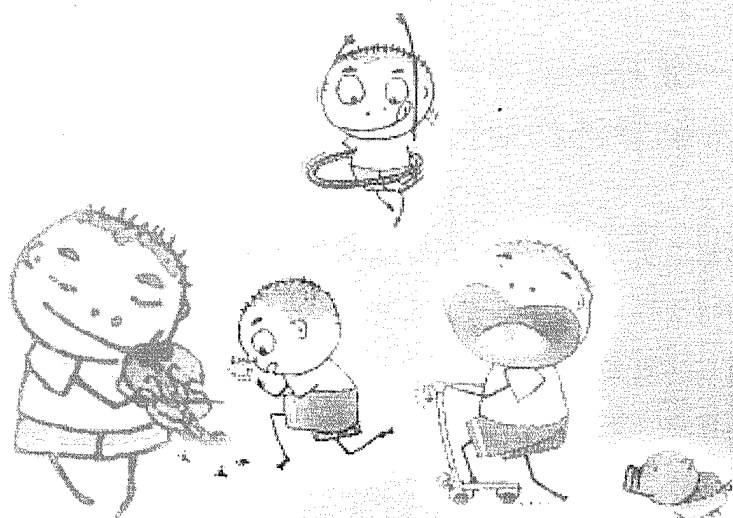
#### 二、命題取材的原則：

- (一) 取材依據九年一貫課程分段能力指標。
- (二) 排除不可測（情意、態度）能力指標。
- (三) 排除非基本能力之學習內容。
- (四) 無論學生使用任何一種版本教科書，均足以應考基本學力測驗。

#### 三、相關之配套措施：為因應九年一貫課程基本學力測驗考科之實施，

相關之配套措施如下：

- (一) 適時公布各科題型及參考示例，俾供各界參考。
- (二) 為使國中學生、教師及家長充分了解九十四年度國中基本學力測驗之內涵及相關配套措施，積極進行各項宣導工作。
- (三) 由測驗研發專責單位，確實檢視九年一貫課程分段能力指標中基本可測之評量指標，以符合命題取材之原則。



## 十一 眼師活動

眼師活動是一個適合本學期的學習活動，  
是讓同學分享最有意思的財物！