

問 1. 學校本位課程如何進行評鑑？

教師的教學歷程是一種藝術，而教學成效的評鑑是一種技術，在九年一貫課程中，我們高度肯定「人」的主體價值，因此，課程評鑑代表對課程結構、內涵、實施及學生成長的診斷，也代表教師教學和學校行政經營的自我檢視。

一、學校本位課程評鑑的意義

舉凡學校教育中，一切與課程相關的活動或事物，都是學校本位課程評鑑的對象，課程評鑑的意涵是：為了瞭解學校組織中課程發展與運作的成效，透過系統化的程序，進行一系列檢核的工作或研究歷程，分析課程的利弊得失，進而追蹤管制，期使學校中的「教」與「學」之間產生交互作用，進而持續發展不斷進步。

二、學校本位課程評鑑的內容：

「課程」的範圍應包括正式課程、非正式課程及潛在課程。課程評鑑除了從態度、理想、方法、觀念去判斷外，具體可見的各項軟硬體建設、競賽成績或整體的校園規劃，也可作為評鑑的對象。在進行課程評鑑時，不可或缺的重要項目如下：a、課程目標與課程設計，b、教學活動與研究的型態，c、學生學習的成果，d、學生之生活教育，e、學校行政經營的搭配，f、各領域教學資源的整合。

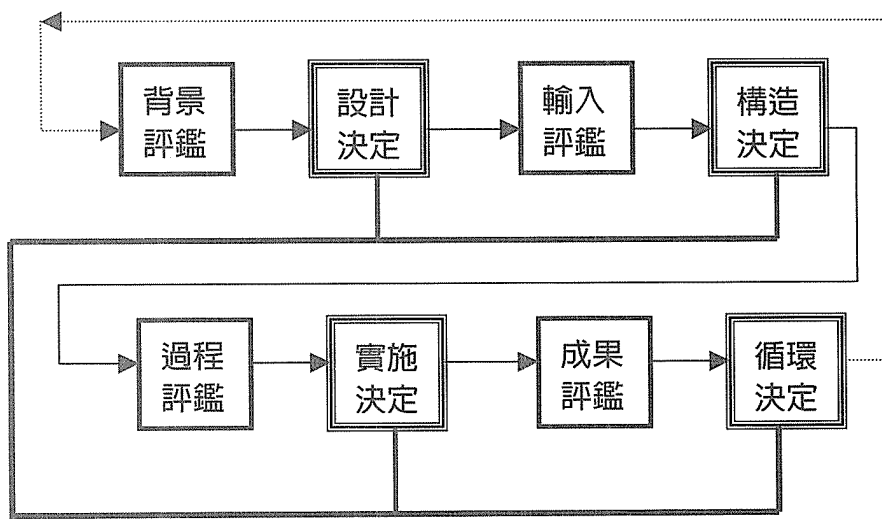
三、學校本位課程評鑑的原則


- (一) 採行自願方式：學校本位課程的評鑑，若能讓每位成員確認有評鑑的需求，再進行評鑑，會有較佳的效果。
- (二) 強調自我評鑑：學校進行課程評鑑時應以自我評鑑為核心，使成員對自己的工作進行一番檢討，以確定評鑑的意義與內涵。
- (三) 掌握目標導向：課程評鑑的進行，在於檢視課程實施的績效，因此要有一定的目標，而整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，此外，對於事先未預期的學習成果，也要有敏銳的洞察力。

(四)運用同儕評鑑：學校中課程評鑑的主要精神是自求進步，因此特別重視以同儕評鑑為手段，在相互協助促進專業成長的前提下，尋求共同成長的空間。

至於學校進行本位課程評鑑時，可參考史塔佛賓(D. L. Stufflebeam)所推廣的 CIPP 模式，此模式旨在描述、取得及提供有用的資料，作為判斷各種決定變通方案之用。其評鑑類型及流程圖如下：

- 一、背景評鑑(context evaluation)：提供確定目標的依據。
- 二、輸入評鑑(input evaluation)：確定如何運用資源以達目標。
- 三、過程評鑑(process evaluation)：提供定期回饋，給予負責決策人員作為改進和解釋教育成果的依據。
- 四、成果評鑑(produce evaluation)：了解教育系統產生的結果。





問 2. 如何提昇學校課程發展委會委員的評鑑能力？

有些課程發展委員會的委員由於初任新職、多重角色替換或理念與實務不足，必然會不知如何負起自己的責任，而造成工作上的壓力與衝突。增進課程發展委員會委員評鑑能力的有效策略包括：

一、建立正確目標，堅守教育理念

學校課程發展委員會雖握有審查教材及決定各領域學習節數的權力，也必須負起課程評鑑的責任，因此委員會的委員必須建立明確的自我概念、和諧的人際關係與對教育的正確態度，方能成為一位優秀的評鑑人員。

二、規劃組織體系，合理分配職務

課程發展委員會的成員具有不同身分別的代表性，在進行課程評鑑時，也必須依照其所代表的身分別進行工作分配，因此，委員會必須將組織成員編組，以釐清各自的工作行使與職務。

三、暢通進修管道，提升專業能力

課程發展委員會的成員必須是一位專業的教育人員，所有的委員會成員在進行評鑑工作之前，要讓自己成為一位熟稔九年一貫新課程精神的專家，而不斷的經由書籍、文本、會談、研討等活動，去體會新課程的作為，必能增進本身的專業能力。

四、營造團隊共識，凝聚評鑑目標

學校課程評鑑的目的旨在增進學校整體課程實施的績效，課程發展委員會應確定評鑑的目標與範疇，讓所有的學校教師都清楚的知悉評鑑的意義，才能增進課程發展委員會成員在評鑑工作上的進行。

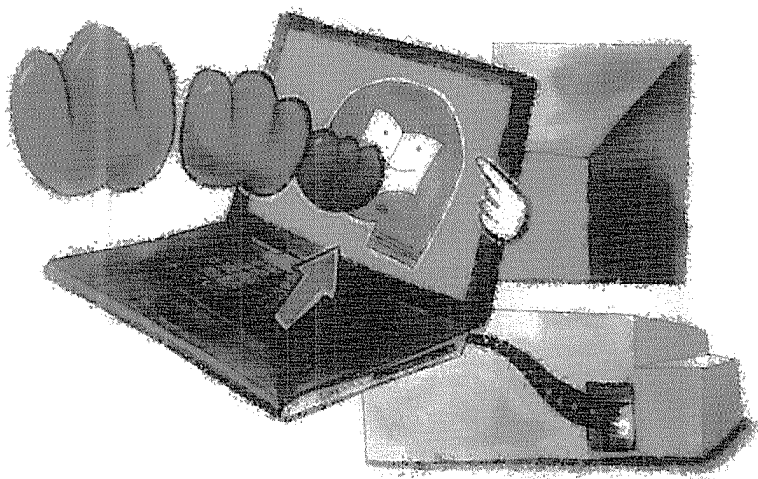
五、增進角色覺醒，確立評鑑地位

在學校發展課程的各項進程中，每一位學校的成員都擁有自己的工作角色，擔任課程發展委員會委員並不代表擁有比其他成員更多的權力，相反的應該體認到：第一、課程委員會在服務全體教師；第二、課程評鑑在提供訊息回饋、協助改進教學；第三、課程委員必須比其他成員付出更多的

心力。如此在良性互動的評鑑角色上，才能達到相輔相成的效果。

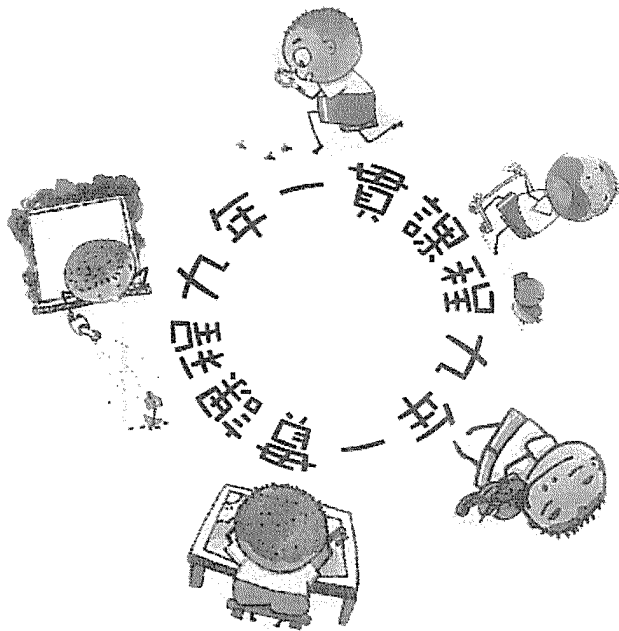
六、培養包容情懷，尊重領域專業

九年一貫課程希望培養學生具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人，相同地，課程發展委員會的委員也要具有包容的情懷，摒棄學科領域門戶之見，共同營造和諧的校園氣氛，讓評鑑成為學校進步的有效工具。



問 3. 教育部何時研發完成課程評鑑模式及規準？

目前教育部已委託國立教育研究院規劃課程評鑑模式及其規準，其分為「教師教學」、「中央層級」、「地方級」、「學校層級」等四組，預定民國93年8月完成並實施。



問 4. 何謂課程評鑑？其評鑑範圍、指標及具體的內涵為何？



所謂課程評鑑是指以系統化的方法蒐集資料，對課程的一部份或全部進行價值判斷，以引導課程決定之過程。

其評鑑範圍、指標及內涵包括：

一、課程發展過程

(一)組織合適性：如成立學習領域課程設計發展小組、小組與行政單位分工互動良好。

(三)過程合適性：如發展過程中蒐集、參考與評估家長、社區和教師意見等。

二、課程計畫

(一)形式合適性：如所發展之課程計畫具備課程理念、分年級、學期或階段性目標等。

(二)結構與邏輯合適性：如學習領域課程一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互關聯的整體邏輯關係等。

(三)效益合適性：如課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的等。

(四)心理學合適性：如課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言、和認知發展層次等。

三、課程實施前的安裝與支持

(一)人員妥適性：如課程實施前能針對施教之教師提供有關課程的充分專業研習與成長活動，使施教者瞭解課程的目的、內容與實施方法等。

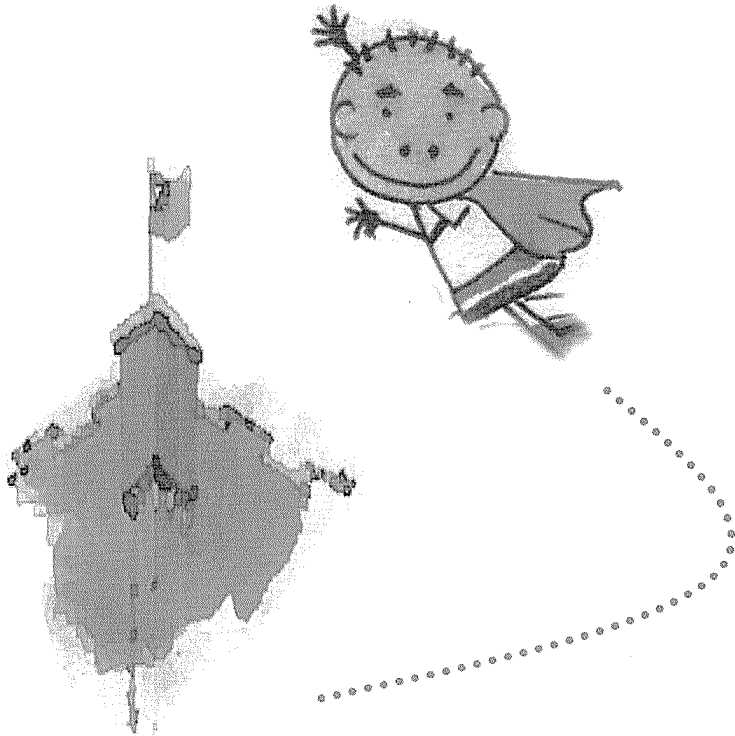
(二)資源與設施妥適性：如事先備妥，實施課程有關的教材、空間、和設備足敷所需。

四、課程實施

- (一)意識合適性：如課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所載精神相符等。
- (二)教學過程合適性：如教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化課程的理念與目標。
- (三)支持合適性：如課程實施者在課程實施過程中所遇到的問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支持。

五、課程效果

- (一)教師的滿意性：如經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動課程等。
- (二)學習成效的滿意度：如課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列課程目標的滿意程度。



問 5. 教科書評鑑指標有哪些具體的內涵？



一、出版特性：

指教科用書出版品的物理屬性。其指標為文字流暢易懂、圖畫文字搭配合適、紙質優良、印製美觀、堅固耐用等。

二、課程目標：

指教科書及其相關附屬材料所呈現用以實踐國民中小學九年一貫課程目標的程度或特性。其指標為能實踐課程綱要能力指標、目標來源具備合理性、具體、明確、兼顧認知、情意和技能等層面目標、目標應合乎學習者發展層次等。

三、學習內容：

指教科書及其相關附屬材料所選擇供學生學習，用以實踐國民中小學九年一貫課程各學習領域課程目標的題材、事實、概念、原理原則、方法技能和價值。其指標為能有效達成目標、含重要之事實、概念、原理原則、方法和價值、內容正確、合時宜、生活化、份量適中、難易適切等。

四、內容組織：

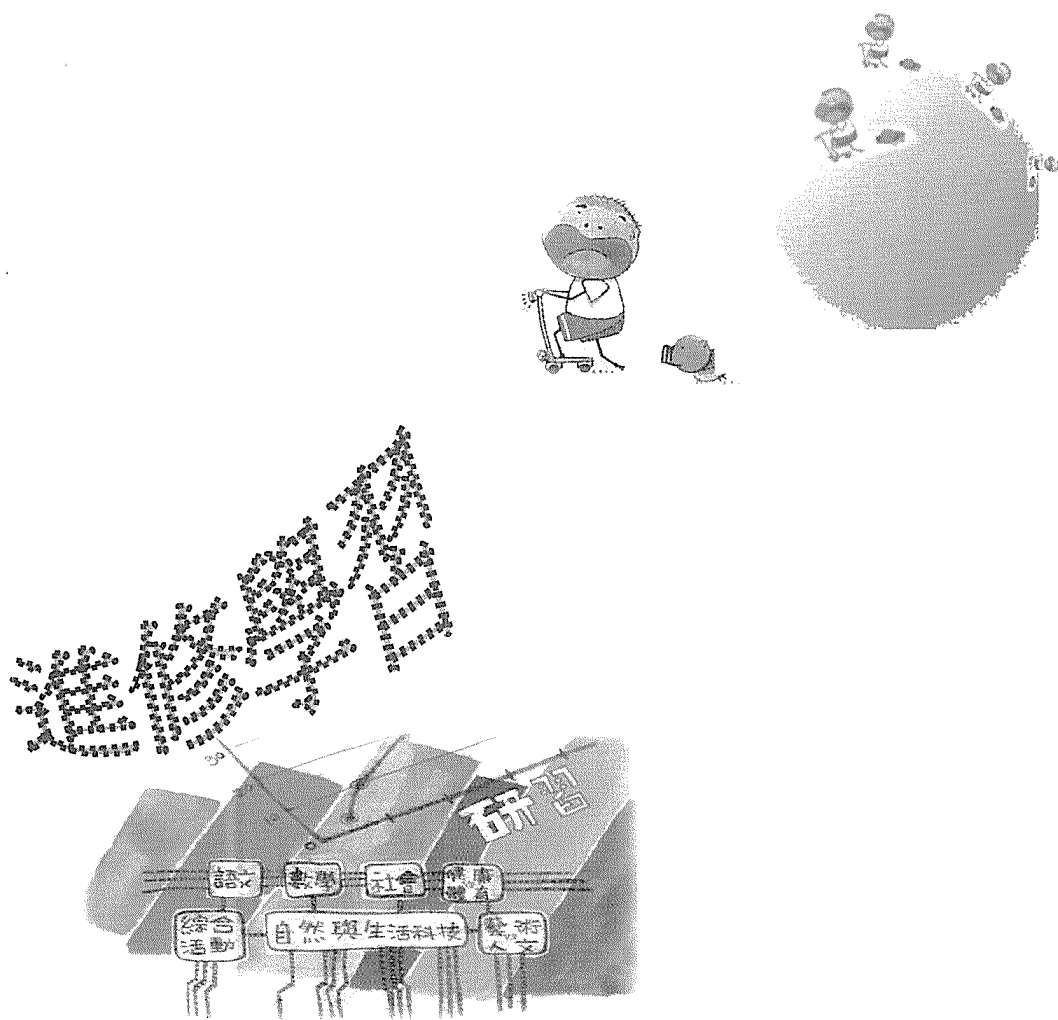
指教科書及其相關附屬材料所呈現將各種學習內容進行水平和垂直組織的方式和特性。其指標為章節結構良好、學習內容前後順序合乎學習原理、重要學習內容能適度持續出現並具擴展性、內容各部分和各要素銜接整合良好等。

五、教學實施：

指教科書及其相關附屬材料所呈現的進行教與學之各種活動設計及實施方式。其指標為提供兒童參與探索機會、配合內容提供合適的教學策略、評量建議或安排能反映課程目標、激發學生學習動機、興趣、學生有機會表達和應用習得的知識、激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力、提供適應個別差異的活動和機會等。

六、輔助措施：

指教科書出版者所建議或提供用以增進和發揮教科書功能的輔助措施或材料。其指標為提供或建議增強教科書功能的輔助性材料或教具、持續研究並更新內容、提供學生及教師使用的諮詢及其他協助等。



問 6. 教師基本教學專業能力指標有哪些具體的內涵？

教師基本教學專業能力指標是對教師基本教學專業能力的探討，透過指標的建立，以達到對教師專業能力的整體瞭解。其指標內容共分五項：

一、規劃能力：

教師的教學規劃能力，意指教師在進行課程規劃、教學設計與教學準備所應具備的能力。教師在規劃的過程中能整體性、系統性思考，發展出符合能力指標、學生樣態、學校願景、社會需求等基礎的課程與教學規劃，並有效能的進行教學準備，使課程、教學、評量一體，透過規劃性作為產生有意義的連結。

- (一) 課程規劃（如瞭解學校課程計畫的理念與架構、積極參與學校課程的發展）
- (二) 教學規劃（如規劃適切的教學內容、規劃適切的教學評量）
- (三) 專業成長規劃（如追求專業成長）

二、教學能力：

教師的教學能力意指為協助學生進行有意義的學習以獲致學習成果所具備的能力，由於學生的學習特質、教師的教學實施及各類教學資源與環境等因素的交互作用，教學的成效也因之有所不同。國民中小學教師的教學能力包括教材的呈現方式、教學策略的應用、教學技巧的展現及學習評量的實施等方面的能力。

- (一) 教材呈現（如有系統且完整的呈現教材、善用教科書、提供學生適切的練習作業）
- (二) 教學策略（如運用有效的教學方法、運用科技媒體輔助教學、善用各種教學資源輔助教學、教學活動符合學習原則）
- (三) 教學技巧（如教學內容講解清楚、教學進程允當適中、善用問答技巧）
- (四) 學習評量（如適時說明評量的實施、運用適切、多元的評量方式、適時檢視學生的學習情形、運用評量結果改進教學）

三、管理能力：

教師的管理能力意指教師能具備擬定班級管理規則與程序、營造良好學習氣氛與情境、有效分配教學資源與運用，以及促進行政支持教學之能力。

- (一) 班級管理（如營造良好互動的班級氣氛、建立並維持和諧的師生關係、營造安全且有助於學習的情境、建立有助於學生學習的班級常規）
- (二) 資源管理（如有效管理各種教學資源、有效管理個人教學檔案、有效管理個人時間）

四、評鑑能力：

教師的評鑑能力意指教師在從事教學評鑑及課程評鑑等方面所具備的能力，其內涵涉及評鑑的目的、方法、標準、工具、過程、結果與運用等層面。教師的評鑑能力包括教學評鑑能力與課程評鑑能力兩部分。

- (一) 教學評鑑（如具備教學評鑑的基本概念、參與教學評鑑的規劃與實施、評估教學計畫的執行成效、發展教學檔案進行反思、切實評估個人教學能力、運用教學評鑑結果改進教學品質）
- (二) 課程評鑑（如具備課程評鑑的基本概念、參與課程評鑑的規劃與實施、分析並比較教科書內容的優劣、參與教科書的評鑑與選用、適時評估課程的銜接、運用課程評鑑結果改進課程品質）

五、自我發展能力：

- (一) 自我發展（如維持成熟穩定的情緒、樂於與他人溝通合作、反省與悅納自我）
- (二) 專業成長（如追求專業成長、主動因應教育變革、主動因應教育變革）
- (三) 專業態度（如積極獲取教學所需人力物力資源、主動進行研究改進教學、必要時願意多投入時間與精力）
- (四) 專業職志（如遵守教育法令相關規定、信守教育專業倫理信條、積極參與教師專業社群）

教學

自然與生活科學

社會

藝術與人文

國語



國語

十週年特刊

「十年來，我們見證了許多改變與成長的軌跡」
「十年來，我們見證了許多改變與成長的軌跡」
「十年來，我們見證了許多改變與成長的軌跡」
「十年來，我們見證了許多改變與成長的軌跡」