

問 1. 在課程暫行綱要之修訂，教育部何時正式公布「國民中小學九年一貫課程綱要」，何時正式實施？教科書應如何配合修正？以利教科書編輯研發作業？

九年一貫課程綱要於九十二年一月底公佈，預計九十三學年度正式實施，民間教科書出版業者必須利用一年時間，依據正式課程綱要，同步完成 1-9 年級教科書之編修訂工作，審查通過之教科書應重新修訂，新送審者亦應參照正式綱要內容修訂之，以配合九十三學年度全面使用新的教科書。

另教育部將全力解決現行國中小教科書制度相關之疑慮問題，教科書出版業者應全面配合：

- 一、改善教科書聯合議價作業及有效控制成本，解決教科書及參考書價格過高問題。
- 二、強化教科書審查品質，請國立編譯館之行政運作全力配合，加速審查作業、縮短審查時程、隨時公布通過審查之各領域版本資訊。
- 三、加強「教科書五合一」之行政溝通對話，隨時提供「課程綱要制訂者、審定委員、編輯者、測驗中心及教育行政人員」之專業對話機會，化解教科書研發歷程中之爭議、建立能力指標解讀之共識。
- 四、建構教科書評鑑機制，已研發各學習領域教科書評鑑指標，將於九十二年三月研訂「教科書評鑑實施要點」，九十二年七月選擇部份領域(國語、數學、自然與生活科技)進行教科書評鑑。
- 五、建立教科書使用修正之回饋機制
  - (一) 國立編譯館統一開設對外入口網頁，多方蒐集家長、教師或其他社會大眾對於審定本教科書之使用意見，並要求出版業者同步處理，讓教科書品質在監督機制中持續提升。
  - (二) 積極處理教科書內容錯誤之更正事宜，要求出版公司應於每月末將勘誤訊息以書面及網路提供給使用者(學校、教師)，並於學期末應將勘誤資料送交國立編譯館彙整統一發布。

**問 2. 即將公布之國民中小學九年一貫課程綱要，對於實施要點部份，有何重要的修改內容？**

**A** 國民中小學課程綱要在實施要點部分重要的修改內容如下：

### 一、學習節數：

- (一) 新增一學校應依綱要訂定「領域學習節數」與「彈性學習節數」各年級每週分配比例，並計算各學習領域之全學年或全學期節數，配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
- (二) 有關學生在校作息及各項非學習節數之活動安排，修訂為由學校依地方政府訂定「國民中小學學生在校時間」之規定自行安排。

### 二、課程計畫內涵：


原暫行綱要規定「學校總體課程計畫」應依「學習領域」為單位提出，經修正為「學校課程計畫」應包含「各領域課程計畫和彈性學習節數課程計畫」，內容並增列「評量方式」一項。

### 三、課程計畫備查時間：

原規定學校應於每學年開學前一個月，將整年度學校總體課程計畫送所轄教育行政主管機關備查後，方能實施；修訂為各校應於每學年開學前，將學校課程計畫送所轄教育行政主管機關備查即可。

### 四、課程評鑑：

加重地方政府課程領導的權責，不僅是「負責辦理與督導學校舉辦各學習領域表現測驗」，更應積極的「定期了解學校推動九年一貫課程之問題並提出改進對策、負責督促學校舉辦學生各項學習領域學習成效表現之規劃與落實、規劃教學評鑑確保教學成效與品質」。



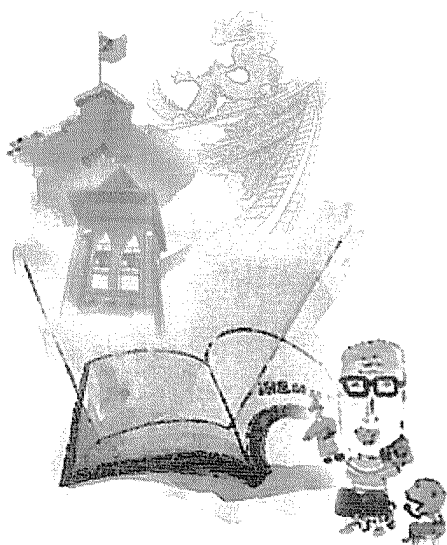
問 3. 九年一貫課程之行政手冊、教師手冊、家長手冊及綱要補充說明，何時可以正式推出？各手冊之編輯的及特色為何？

為使家長了解九年一貫課程如何全面起步，認識學校在教學上的創新、觀念上的突破，家長如何參與，以達成親師合作，推出『九年一貫之家長手冊—小手拉大手及 Q&A』將於九十二年二月完成。

為使學校明瞭行政應如何配合九年一貫課程綱要之實施要點，合理的規劃、管理、執行，並營造學習型組織加強運作，以提升教學品質，將於九十二年二月完成『九年一貫課程行政手冊』。

為讓教師掌握綱要的內涵，熟悉課程計畫的研擬，確實掌握能力指標，訂定教學目標、教學策略、教學評量，並發展學校本位課程之知能，將於九十二年三月完成『九年一貫課程教師手冊』。


九年一貫課程綱要之內涵及細部說明、名詞解釋、背後隱喻等都需要作補充說明，以使學校行政、教師更能掌握其要旨，迅速有效的訂定教育計畫，教育部將於九十二年三月完成『九年一貫課程補充說明』。



**問 4.** 教育部在課程綱要規定，國小五六年級實施英語教學，但是部份縣市往往自行提前向下延伸至三年級，甚至一年級，其所引發的教材銜接及學習落差，縣市政府應如何處理？

各縣市應在不牴觸國家課程綱要規範下，研訂自主性的課程綱要與實施計畫，規範國小一、二年級不教讀、寫的原則，設計生活化、口語化的課程。在執行策略上應做好下列準備：

- 一、**師資準備：**引進英語教學專長教師、配合大學辦理學分班、教師研習等，以提升師資品質，使英語教師質量同步提昇。
- 二、**課程建構：**依據課程綱要研訂國民小學一～六年級課程綱要及能力指標，並注意英語課程強調生活經驗學習之教材加廣而非加深，以培養學生學習英語的能力與興趣為主，而非灌輸英語的知識，減少教材銜接上的困擾，並研議評量辦法，例如：兒童英語學習護照，讓學生在快樂的情境下學習，打破評量的壓力。
- 三、**教學精進：**結合縣市輔導團及分區輔導教師進行分區輔導、編輯輔導期刊及補充教材、建置英語教學資源網、進行試辦及經驗分享，並辦理英語教學研究發表。
- 四、**向外擴充：**與大學院校及相關機構合作進行師資培育與活化學習活動，提昇一般教師英語能力，策動英語教學融入各領域課程中，活化教學。另成立英語教學資源中心，提供教學服務、諮詢、資料蒐集……等，擴充英語教學資源的運用與彙整。



## 問 5. 對於各縣市自行向下延伸英語教學之作法，教育部有何最新的規範作法？

教育部已規劃九十四學年度向下延伸至國小三年級，屆時國小三、四、五、六年級同步實施英語教學，但有部分縣市自行決定向下延伸時，必須滿足以下的條件：

- 一、**適法性**：教育部課程綱要是國民教育法授權立法，地方政府所作規定不得違反法規。縣市自行向下延伸之節數，並不屬於國定課程，若佔用領域學習節數(如語文領域)，將不符綱要規定，應即調整或取消向下延伸。
- 二、**程序性**：地方政府如增加課程綱要以外的課程，其決策應合乎公開、參與的原則，除尊重家長意見外，同時尊重學校及專家意見。
- 三、**專業性**：英語向下延伸政策，必須考量「優良師資條件及課程教材內涵」，因此各縣市如有提前向下延伸作法，應完整提出各種條件說明，並告知學校及家長，且地方應在不牴觸國家課程綱要規範下，研訂自主性的課程綱要與實施計畫。
- 四、**提報實驗計畫**：為有效保障英語向下延伸之教育品質，經由九十一年十二月十三日全國教育局長會議，已達成共識，將於課程綱要增訂英語自主向下延伸實驗計畫的報核程序：「直轄市、縣（市）擬將全行政區域國民中小學英語教學提前實施時，應研提實驗計畫，載明教材、師資與正式課程銜接等項目，提經直轄市、縣（市）政會議通過後，報經教育部備查；直轄市、縣（市）政府所轄個別國民小學或區域性實驗計畫，亦應載明教材、師資與正式課程銜接等項目，由地方政府自行核定」。

**問 6. 教育部預計九十四學年度將英語教學向下延伸至三年級，有何最新的政策規劃及配套措施？**

**A** 為提昇國民中小學英語能力教學品質，加速與全球接軌，增進國家競爭力，並緩和各縣市相互競爭向下延伸之紛亂現象，縮短城鄉差距，教育部預計九十四學年度起英語教學向下延伸至國小三年級，屆時小學三、四、五、六年級同步實施英語教學。

其具體實施項目如下：

#### 一、準備優良師資：未來師資來源計有：

- (一) 通過教育部檢核並完成培訓及教育學成之合格教師。
- (二) 非教育部檢核之在職老師。
- (三) 師範院校兒童英語教育系所、英語教育學分班。
- (四) 檢核通過支援教學人員。
- (五) 外籍教師。

此外，並鼓勵在職教師能主動參加「全民英檢中高級以上及電腦托福成績 213 分」，取得通過之證書。

#### 二、研修法規命令：

為考慮引進外籍教師協助教學，教育部已積極進行修訂「就業服務法」、「教師法」、教師實習檢定辦法等相關法規。

#### 三、結合當地大學校院校英語資源：

透過大學與中小學合作模式，將整合當地英語師資、設備等教學資源，設計完善英語課程內涵，利用寒暑假辦理各類生動活潑之英語成長營。

#### 四、充實英語教學設備及環境：

教育部將逐年編列預算，充實各類英語教學設備(專科教室、視聽媒體)及各類英語名著小說、輔助學習軟體。

#### 五、重新研訂課程綱要：

配合英語向下延伸政策，預計九十二年十二月前完成國小三年級至國中三

年級之英語課程綱要修訂工作，並鼓勵出版公司參考先進國家之英語課程及教材內容，編寫優良之英語教科書；同時引進國外優良之英語教學方法，整體提昇國內英語教學品質。

#### 六、應用資訊科技及製播英語教學錄影節目增進效果：

未來將加強利用「衛星、網際網路及電視頻道」等數位技術，提供優良的教學資源及學習方法，縮短城鄉教育落差。其中遴選最優秀的國中小教師進行教學演示，並拍攝成教學錄影節目，透過電視頻道向全民播放，增進英語學習效果。

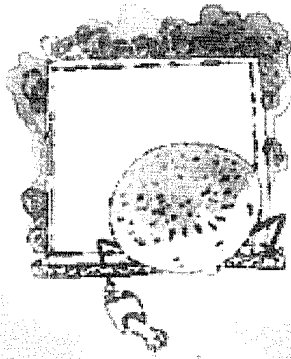
#### 七、研議增加國小四年級英語教學時數：

因應九十四學年度向下延伸至三年級政策，英語教學時數可能必須有所增加，預估三年級每週排二節課；四年級則排四節課，以加強四年級之英語教學時間，並利用彈性節數方式補足語文領域節數之不足。

#### 八、研提對配合政策縣市之鼓勵措施：

配合教育部預算下，擬規劃下列鼓勵措施：

- (一) 補助充實英語教學媒體與書籍。
- (二) 補助當地高、國中英語教師至國小兼課，原班教師在現場協助教學，教育部補助兼課鐘點費，每節四百元。
- (三) 補助選訓教師及輔導通過全民英檢中高級以上或電腦化 TOEFL 測驗成績 213 分以上之經費(依具體計畫審查)。



## 教師培育與教師成長

教師培育有助於專業成長，而專業成長的目的在於提高教師效能，達到理想教育之目的。