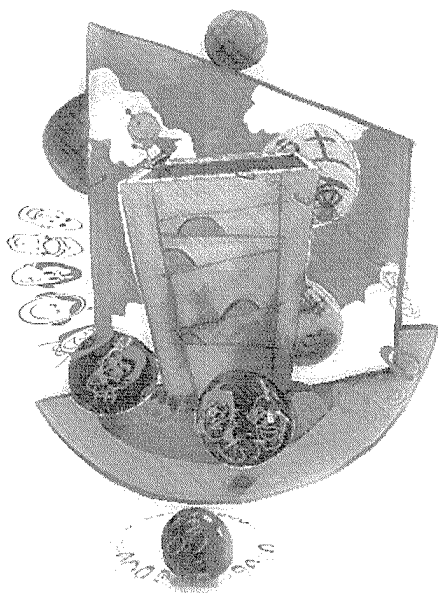



問 1. 何謂學校本位課程？如何進行學校本位課程設計？

學校本位課程是以學校的教學理念及學生需要為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境及資源為基礎，並考量學區附近的社區及大眾的期望，以及符應中央及地方教育機關法令與政府的規範，針對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑。

學校本位課程設計的做法如下：

- 一、評估學校發展情境。
- 二、成立課程發展相關組織。
- 三、建立學校願景及課程目標。
- 四、設計課程方案：選擇、組織教材及活動。
- 五、解釋與準備實施。
- 六、實施。
- 七、檢視進度與問題、評鑑與修正。
- 八、維持與制度化。





問 2. 如何成立學校課程發展委員會及各學習領域課程小組？其權責為何？

依據國民小學九年一貫課程暫行綱要實施要點之規定，各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。可見，學校課程發展委員會及各學習領域課程小組的權責為：學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。

學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請者專家列席諮詢。學校亦得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

學校課程發展委員會的運作實例請參考「國民小學九年一貫課程經營實務手冊」。本手冊國小部分於九十年六月出版，國中部分於九十一年五月出版。另外，強化國中實例教育部更於九十一年十一月再出版五本學校經營手冊。上述手冊內容並可見於教育部「國民中小學九年一貫課程課程與教學網站」(<http://teach.eje.edu.tw>)

問 3. 如何成立各學習領域課程小組？其權責為何？

一、學習領域小組的成立

將全校教師跨年級分成七個學習領域小組，依教師的專長領域編組。例如：一年級級任教師擔任生活、語文、數學、綜合活動領域的教學，可依教師專長與興趣由教師選擇參與生活、語文、數學、綜合活動領域小組。健康與體育由科任教師授課。則請該師參與健康與體育領域。原則上每個領域都要有各年級教師代表。而其中生活領域須有社會、自然與生活科技及藝術與人文的代表與其他年級同領域教師共組領域小組，縱向規劃各領域課程計劃。

二、學習領域課程小組權責

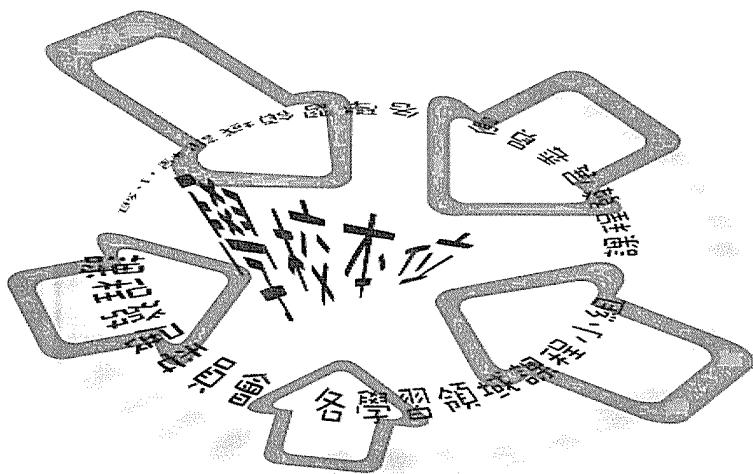
- (一) 規劃所屬學習領域課程計劃、教學計劃及自編教材、教學方案等。
- (二) 學習領域課程計劃內容，包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。另外，有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。
- (三) 進行各該學習領域教學、評量及相關研究事宜。



問 4. 課程發展委員會與學習領域課程小組如何協調運作？

課程發展委員會擔負規劃學校課程計劃的責任，學習領域小組教師則負責架構全校各領域課程，兩者之間有密不可分的關係。

學校課程發展委員會的成員包括各學習領域代表；學習領域代表在參與課程發展委員會的過程中，應充分了解學校本位課程的方向與特色，以及各主題教學的意涵。在參與學習領域小組會議時，傳達學校課程發展的各項資訊給學習領域小組成員，以作為規劃學校領域課程計劃的依據與參考。另外，學習領域代表亦應在課程發展委員會中反映學習領域小組的各項意見，以充分溝通。換言之，「課程發展委員會」與「各學習領域課程小組」可以透過學習領域代表居間扮演承上啟下的角色協調運作。



問 5. 學校課程規劃應注意的重要事項？

學校課程計劃就是指：學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃的全校課程計畫。學校課程計劃規劃之目的不僅讓學生能明白要學什麼，更要讓教師瞭解要教什麼，並協助家長認識學校的課程安排。

一、學校課程計劃的內容部分

學校課程計畫應含各學習領域課程計畫和彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。


各校應於開學前，將學校課程計畫送所轄縣市政府教育行政主管機關備查。並於開學兩週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

二、陳報縣市教育局之課程計劃項目部分，至少包括下列：

- (一) 各領域學習節數分配表
- (二) 彈性學習節數分配表及課程規劃
- (三) 各年級教科書選用版本一覽表
- (四) 各學習領域教學進度表
- (五) 各學習領域課程計劃（含教科師書籍自編教材）

三、其他事項部分

- (一) 學校應在學年度前，提供教科書、提出學校行事曆、確定級科任職務及課務，以供教師進行課程討論、課程規劃參考及教學群運作。
- (二) 學校在課務安排時，應儘量安排各學年有共同的備課時間（至少二節以上），並安排同班群教師有共同上課時段，以利教師共同討論課程及共同進行課程。
- (三) 學校應在開學前提供日課表給任課老師，以便教師教學實施。
- (四) 建置網站建立教師課程設計資料庫，以供各學年教師課程設計之參考。
- (五) 提供教學檔案資料夾，以建立學校教師教學檔案。



問 6. 如何發揮學校課程發展委員會之運作績效？

課程發展委員會運作績效是學校推動九年一貫課程成功的保證。欲提高課程發展委員會的運作績效必須清楚其組織、功能、任務、困境與策略。

一、組織：

學校課程發展委員會的成員包括學校行政代表、年級及領域 教師代表、家長及社區代表，必要時得聘請學者專家列席諮詢。而成員的素質與專業必需不斷學習與成長。

二、功能：

透過課程發展委員會的組織運作，充分溝通，可以凝聚學校、家庭、社區的共識，集結眾人的智慧，集思廣益，擬出更優質的課程發展方向。

三、任務：

規劃全校課程發展方向、研討學校課程架構與方案、整合社會資源，建立課程與支援系統，協調並統整各學年、各學習領域、各處室之業務與活動，推動各學年及各學習領域的課程計劃。

四、困境與策略：

從試辦九年一貫課程開始，已邁入第四年，各校運作課程發展委員會出現以下困境，及因應的對策：

困 境	因 應 策 略
1. 學校行政人員觀望態度，無法啟動課程發展委員會。	1. 學校校長、主任、組長是學校課程發展的推手，負有推動的責任，並應接受上級九年一貫課程實施成果評鑑。
2. 委員會成員以行政人員為多，與原有行政工作權責混淆。	2. 課程發展委員會成員都有原工作職責，且課程發展委員會開會次數不多，應以議決事項為主，各項運作工作應回歸教務處。
3. 專家學者無暇蒞校指導。	3. 各校可採策略聯盟方式進行各項研討、發展，並結合大學與中小學攜手計劃、教授認養專案，增加校際間的互動與成長，並促進教授與學校間的互動。
4. 成員背景不同，無法聚焦課程發展議題。	4. 建立課程發展委員會運作機制：行政分工、資料整理、會議流程、開會時間、討論與協商模式、辦理成員成長課程。
5. 成員本身工作負擔沉重，無餘力參與討論。	5. 整合學校人力，爭取社會人力資源，如社區、替代役，減輕成員、教師工作負擔，已提高運作績效。
6. 成員討論與對話能力不足。	6. 辦理課程發展委員會成員進修課程，提昇成員對於九年一貫課程相關議題的認識與瞭解，並增進成員討論與對話的能力。
7. 沒有共同時間，進行討論。	7. 透過排課技巧，空出共同時間，以利討論，或利用寒暑假進行討論。

問 7. 學校本位課程管理的內涵為何？

九年一貫課程

九年一貫課程強調學校本位課程，依據學校願景發展共同課程與特色課程，並重視教學品質的提昇，不可因本位、特色而放任、鬆散、降低教學品質，影響學生的受教權，所以學校應進行學校本位之課程管理。

學校本位之課程管理應建立一套完整的管理項目，並經由不斷的檢討、修正、發展，使學校本位課程發展得更完備，學校進行本位課程管理的項目與內涵如下：(僅供參考)

本位課程管理項目	內 涵		檢核結果	
一、學校願景	1. 彰顯學校核心價值與核心理念。			
	2. 由親師生共同建構而成。			
	3. 簡單、明瞭、具代表性。			
二、學校教育目標	1. 掌握國民教育目標。			
	2. 結合學校願景。			
三、課程發展委員會	1. 依法成立課程發展委員會與學習領域課程小組			
	2. 定期召開委員會，討論、修正、審查課程計劃。			
四、學校課程計劃	1. 各領域教學計劃	1. 主題軸與能力指標		
		2. 教學目標、教學節數		
		3. 教學活動重點		
		4. 教學資源與教學評量		
	2. 學校本位課程架構	1. 依學校願景訂定學校本位課程發展方向。		
		2. 學校本位課程之主軸與架構。		

	3. 社區資源	1. 社區環境資源調查與建檔。	
		2. 社區人力資源調查與建檔。	
		3. 社區環境、人力資源整合、融入課程設計。	
		4. 社區人力資源培訓與運用。	
	4. 教科書選用	1. 教科書選用辦法	
		2. 教科書選用說明會、選用會議與決議。	
	5. 教師授課節數分配	依課程綱要規定分配領域節數與彈性課程節數。	
6. 學校彈性課程設計	依學校特色、社區環境、學生需求規劃		
7. 學校各年級、各領域教學評量	評量方式、評量紀錄、評量運用		
五、教師專業成長	依本位課程教師需求規劃教師進修課程。		
六、教學環境、設備	依課程需求充實相關環境與設備。		
七、資訊管理系統	1. 相關資訊取得管道與教學資源分享。 2. 資料分享與建檔。		
八、課程評鑑系統	針對課程規劃、計劃、實施、評鑑過程進行評估的系統。		
九、教學評鑑系統	針對師教學計劃、實施、評量過程進行評估的系統		
十、課程修正發展系統	針對以上各點進行評鑑後的修正、並持續發展本位課程		

問 8. 如何結合社區家長資源，共同發展學校本位課程？

學校本位課程必需結合校內行政、教師與社區、家長資源共同發展，尤其是與社區有關的課程。社區是學校學生生活的現場，也是社區家長創造生文化的場所。對社區文化、資源最清楚的也是社區人士和家長，整合社區環境、設備資源和人力資源，有助於學校本位課程的進行，其作法如下。

一、建立社區資源檔案：

社區家長是社區文化的創造者，對於社區發展過程的歷史、地理、自然、生態、建築都會有深入而瞭解。學校應進行社區資源調查，建立資源檔案，並進行資源與課程整合，成為學校本位課程之社區資源檔案，包括社區人力與環境。

二、建立家長人力檔案：

家長具有各行各業專長，才能構築多樣化的社會，將家長專長分類進行建檔，如有助於民主法治教育的律師、法官、檢察官；有助於兩性教育的醫師、輔導人員；家政課程的麵包師傅、裁縫師父；補救教學的愛心媽媽等，家長人力建檔之後，提供各年級各領域教學服務。

三、進行人力資源教育：

透過研討與教育訓練課程，提昇所有人力資源的熱忱與能力，讓人力資源支援課程的效能更高。

問 9. 學校本位課程之規劃如何掌握九年一貫課程理想？



九年一貫課程的精神是要在以生活為中心的課程規劃下，進行課程統整與學校本位課程，培養孩子帶得走的能力；並強調帶好每一位學生，以實現適性教育的理想，整個九年一貫課程的精神與特色就是學校本位課程、教學創新、生命教育、培養帶得走的能力。

學校本位課程是要發揮各校辦學的特色，培養愛鄉愛國的國民；教學創新是要教師更新原有的教學方法，在教學的過程中轉化孩子的知識成為能力的具備；生命教育是指九年一貫過程是在成就每個孩子，並使每個孩子都能做他自己；培養帶得走的能力是整個九年一貫的概念，不只要孩子得到知識，還要運用、創新知識。

規劃學校本位課程的原則如下

一、堅守基本學科知識，避免教育品質下降

前六大領域屬獨立的領域，原則上透過教學創新與領域內統整，即可培養各領域「知識的認知」，不但不會降低知識的品質，且可掌握學科知識。

二、活化學習領域課程，實現學校願景理想

前六大領域課程只要能依據能力指標設計教學，教師增減教科書教材，也可自編教材，能將學校願景概念融入教學，是最佳的課程設計。

三、融入各學習領域中，避免增加師生負擔

學校本位課程不一定是外加式課程，亦非另類鄉土教材，學校依據願景研擬學校本位課程，宜分析課程內涵、各學習領域能力指標、各出版社教材的關係，如能融入出版社教材可儘量融入，以避免過於增加教師負擔。

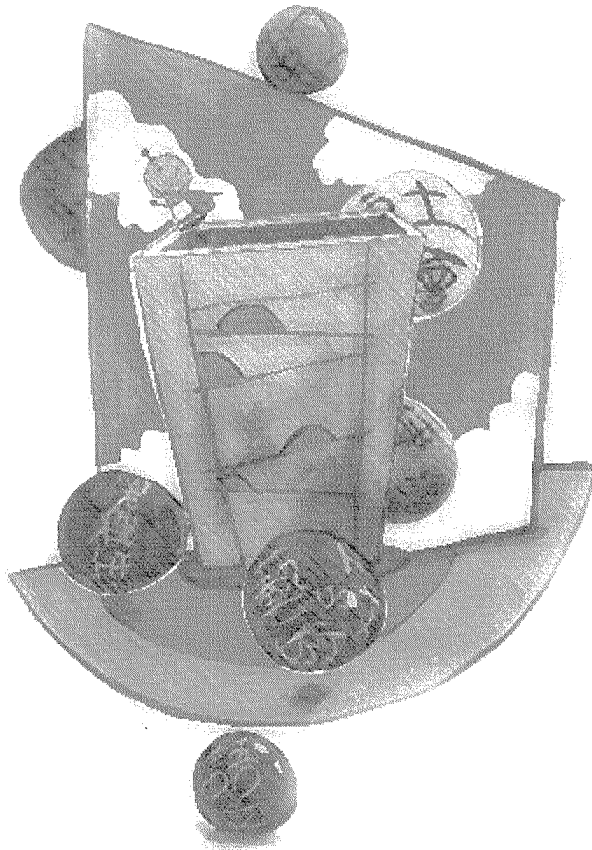
四、用心規劃彈性課程，實現學校特色課程

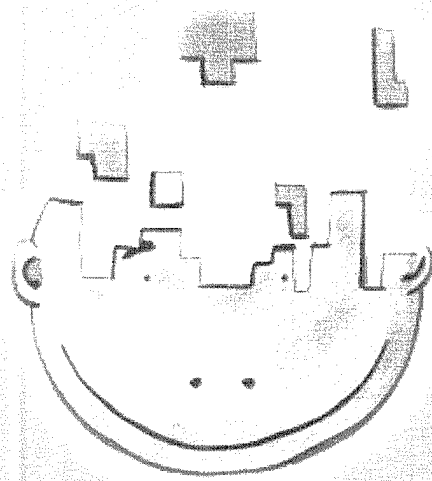
彈性課程是要教學在實際的教學歷程中，針對教學情境、學校特色、學生特質、課程特性進行彈性的規劃。在低年級語文教學節數不足時，部分時間可進行語文補救教學，也可將新的理念、創意想法融入課程設計，更可進行特色課程規劃，如「漁村生態」、「社區活力」、「自然生態」、

「老街文化」。

五、運用多元評量方式，激發學生多元潛能

每個學生都具有多元的能力，除尊重其的潛能外，應透過不同的教學創新與多元評量過程，使學生勇於參與、體驗、對話、與發表，以激發出生命的潛能與自信心，最後讓每個孩子都能做他自己。





課程時數配置

語文領域	20%至30%
健康與體育	10%至15%
社會	10%至15%
藝術與人文	10%至15%
自然與生活科技	10%至15%
數學	10%至15%
綜合活動	10%至15%