

電腦化動態評量在國小三年級學習 障礙學生數學解題應用成效之研究

朱經明

國立台中師範學院

林秋榮

南投縣立敦和國小

一、研究主題

本研究目的係探討電腦化動態評量增進國小三年級學習障礙學生數學文字題解題之成效，以及瞭解學生在電腦化動態評量的解題表現情形。

二、材料與方法

本研究以南投縣國小三年級資源班中學習障礙學生 48 位為研究對象，先施予「數學文字題解題測驗」複本甲測驗，再配對分組後隨機分派為實驗組(一)、實驗組(二)、以及控制組。進行準實驗前後測設計，實驗組(一)學生接受「電腦化動態評量數學解題系統」介入處理、實驗組(二)學生接受「人工動態評量數學解題系統」介入處理，控制組未介入處理。實驗後三組均施予「數學文字題解題測驗」複本乙後測，資料分析採用 t 檢定、單因子變異數及敘述統計方法。

三、結果：

- (一)電腦化動態評量組學生前、後測數學文字題解題，有顯著差異。
電腦化動態評量數學解題系統能提昇國小學習障礙學生數學文字題解題能力。
- (二)電腦化動態評量組與人工化動態評量組學生在數學文字題解題整體表現上，沒有顯著差異。電腦化動態評量和人工動態評量數學解題系統均能提昇國小學習障礙學生數學文字題解題能力。
- (三)控制組學生前、後測數學文字題解題，沒有顯著差異。

四、結論

- (一)電腦化動態評量系統的成效得到支持，發展適合國小學習障礙學生之電腦化動態評量數學解題系統是可行的。
- (二)電腦化動態評量組與人工動態評量組學生在數學文字題解題作答反應時間上，有顯著差異，電腦化動態評量組所需時間較短。因此，電腦化動態評量較為經濟。